

中国教师

Teacher's Journal

2022

第14期

中华人民共和国教育部 主管

北京师范大学 主办

北京师范大学出版集团 承办

《中国期刊网》《中国学术期刊》(光盘版)全文收录期刊

中国学术期刊综合评价数据库来源期刊

中国期刊网全文收录期刊

国家级教育类专刊

中文核心期刊(遴选)数据库来源期刊

国内统一刊号: CN: 11-4801/Z

国际标准刊号: ISSN: 1672-2051

新课标背景下的初中语文群文阅读教学策略浅谈

立德树人视角下的小学语文课堂德育教育渗透路径

立德树人背景下部编版小学语文高效阅读课堂的构建

德育融入小学语文课堂教学的路径探究

整合阅读策略单元, 落实语文要素的策略

浅析小学语文教学实践中如何培养学生的想象力

如何在初中音乐教学中培养学生的乐感及鉴赏能力

ISSN 1672-2051



9 771672 205192



邮发代号: 82-113 国内刊号: CN11-4801/Z

梁黎娜 闫云云 夏虞旋

236 / 幼儿自我保护能力的培养

刘信杰

237 / 《VBSE 跨专业综合实训》课程教学探析

罗浩 曾湘萍

239 / 青少年防范电信网络诈骗对策的研究

罗智刚

240 / 基于新课标,活用课程资源

吕欣

241 / 《一隅》《太行小景》《梵梵返自然》《锦瑟无弦》

张鑫 王思怡 王璐子 李润芝

242 / 浅析海顿管乐作品《C大调协奏曲》第一乐章

吕尧

244 / 职业院校思政教育与学生创业的有机融合

马建

245 / 上海机电设备出口浅析

潘飞虎

246 / 初中校园足球存在的问题及优化方法分析

邱壁彦

247 / 激励教育方法在新课改下小学班主任工作中的应用研究

荣敏

248 / 任务群驱动,促进“教学-评”一体化

曲殿伟

249 / 携“行知”思想,递“园丁”教育

盛聪

250 / 构建和谐、高效的班会课堂

史月琴

251 / 探究如何基于五育并举策略优化幼儿园一日活动

万馨雨

252 / 浅谈家庭对学生心理健康的影响

王芳

253 / 高职院校“教师、辅导员、家长”协同育人问题研究意义

王纪政

254 / CBA 联赛啦啦队活动的作用分析

王佳雄

255 / 言教师

王立杰

256 / 小学生学生计算素养,在小组交流中突围

王明华

257 / 创新人才培养与大学生就业创业工作新思路研究

王瑞 李琦 鲁宁

258 / 浅析禅意元素在室内设计中的应用

王忠斌

260 / 如何运用现代信息技术指导学生名著阅读

——以部编版九年级名著《艾青诗选》为例

肖雪兰

261 / 牢记立德树人使命 争做四有好老师

萧丽华

262 / 当代大学生价值观影响因素及引导策略分析

赵虹核 邢馨月

263 / 职业院校实训课程中的课程思政融入浅析

徐铭华 胡明 钱爱萍

264 / 多彩故事盒,衔接智慧路——以“故事盒子”为切入点谈长程性幼

小衔接中幼儿自主学习品质的发展

叶瑜鑫 徐爱倩

265 / 新课程理念下的高中班级文化建设实践与思考

许应思

266 / 当前高校艺术设计专业教育存在的问题及思考

杨峰

267 / 浅析新时代中外合作办学专业学生文化自信教育的重要性

姚媛

268 / 理工科学生人文素养缺失与培育

殷建

270 / 技工院校一体化教师队伍建设研究

张涛

271 / 试谈网络时代高校马克思主义理论灌输的新思考

张雅璐

272 / 高校建筑学专业校企合作模式初探

吴琼 赵剑峰

273 / 浅谈教学课件 PPT 制作常见几大误区

赵云芳 叶强强 赵成斌 柳雅文

274 / 国内外书面纠正性反馈研究述评

赵志艳

275 / 物联网+大数据环境下个人信息安全防范与保护措施研究

殷建

277 / 劳动技术与多学科的融合增效减负的研究

仲小平

278 / 新课标视域下小学“体教融合”创新的策略研究

周明智

279 / 瘦弱儿童的诊断与综合干预研究

周亮

282 / 湖南:农村小学语文骨干教师培训研修综述

周杨林 余意

283 / 践行核心价值观 培根铸魂育新人

庄小余

284 / “为战育人”背景下军校教员研战教战能力的提升

郑小娟

285 / 巧用“24点”游戏培养小学低段学生的运算能力

晏平

286 / 高等职业院校生源拓展的思考

陈红照

288 / 核心素养视角下的小学数学作业设计

李厚刚

289 / 信息技术与学科深度融合阶段教师素质的提高核心研究

290 / 基于财税融合的技工院校会计专业教学方法改革策略的研究

291 / 音乐表演专业台词教学实践研究

293 / 浅析如何提高汽车钣金维修工艺

294 / 统编小学语文课后练习与课堂的有效结合

295 / 积极心理学融入初中生心理健康教育的研究

296 / 汽车维修专业对新能源汽车快速发展的应对措施

297 / 高中生物教学中核心素养“生命观念”的培养探讨

298 / 新课标下初中语文课堂教学有效性的提升对策研究

299 / 基于“互联网+”背景下的小学语文双减课堂构建

300 / 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用

301 / 基于园所文化,让课程走向“儿童立场”

——打金街幼儿园生命课程构建

303 / “双减”理念下的初中历史信息化课堂构建探析

304 / 小学语文教材中读写结合的设计与应用分析

305 / 优秀传统文化在小学语文教学中的渗透策略研究

306 / 中职学校形体礼仪课程思政教学的路径研究

307 / 引导学生自主管理,提升学生德育素养

308 / “线上学习”助力教育战“疫”的思考与探究

309 / “双减”背景下小学数学作业的对策

310 / 创设情境 激发探究 培养能力——北师大版小学数学《分数的基本

性质》教学案例及反思

312 / 分析初中历史情境化教学策略

313 / “双减”政策下小学数学教学现状分析及策略探讨

314 / 留守儿童沉迷手机游戏问题的解决路径

315 / 提高小学语文课外阅读与作文能力的途径探讨

316 / 赏识教育在小学语文教学中的价值及实施策略

317 / “双减”背景下小学数学教学的优化改进途径

318 / 信息技术与初中语文教学的深度融合

319 / 在小学如何进行代数思维的渗透

320 / 春风化雨 一代儒宗——欧阳厚均的教育理念探析

321 / 漫谈小学体育教学中体育游戏的应用

322 / 新课标下小学语文教学中学生阅读与写作能力的提升方法

323 / 初中地理情境教学策略探讨

324 / 阳光体育教育在高校体育教学中的构建策略探究

325 / 岭南粤商文化德语国家传播研究

李乐 朱珩 刘正炎 王静晖 蔡小云 丁榕星

326 / 混合式教学模式在《软件工程》课程的探索与实践

328 / 浅析车辆预防性维修的重要性

329 / 学前教育线上线下艺术领域课程混合式教学设计与模式研究

简易结题报告

330 / 基于教学实践对历史学科学生语言表达能力培养的教学反思

——以高三一轮复习课《工业革命》为例

332 / 浅析幼儿园音乐游戏课程

333 / 智能时代下教师的情感焦虑与调节策略

335 / 类型教育视域下中职课堂教学方法的实践探索

——以 Python 课堂教学为例

337 / 院校教研室建设思考

338 / 大学物理“光的衍射”教学设计

339 / 新课标解三角形题型变化

340 / 对军队任职教育院校学员科技创新能力培养的几点思考

341 / 初中语文思维导图教学优势分析

新课标视域下小学“体教融合”创新的策略研究

周明智

采菱小学 江苏常州武进 213100

摘要:近年来,随着国家对小学体育教学改革的日益重视,小学体育课程改革取得了显著成效,但仍存在体育教学目标模糊、不平衡等问题。当前,在“立德树人”的教育理念要求下,小学体育课程如何更好地满足学生成长的需要,回归教育本源,已成为小学体育的新目标。在新课程标准背景下,探索“体教融合”的小学体育创新策略,对于更好地发挥体育对学生全面、广泛的教育功能和价值具有重要意义。

关键词:“新课标”;“体教融合”;小学体育;创新

体教融合的核心内涵在于体育回归教育,对于青少年成长成才而言,体育与教育都是其人生发展过程中不可或缺的重要内容,体育与教育互相渗透,相互融合。而体育回归教育要真正实现,不仅需要思想观念的融合,还需要促成学校、家庭、社会“三位一体”共同推进青少年身心健康成长的模式”。

一、体教融合的核心内涵

(一)以人为本,培养学生素质全面发展

从习近平总书记在中央深改委会议中审议通过的“体教融合”文件出发,不难发现国家所提出的体教融合核心概念和内涵中始终将培养社会主义现代化建设接班人作为最终目标,这同样也是深化体教融合改革近年来受重视程度日渐提高的原因所在。

长期以来,体育一直是教育的一部分。让体育回归教育本身,让体育发挥更加多元化的价值和功能,实现学生综合素质的全面发展,是体育与教育融合的重要核心内涵之一。

(二)去竞技化,降低学生功利性体育观念

根据体教融合核心内涵的目标定位,小学开展的学校教育在一定程度上只承担了正常体育教学的任务,不承担达到一定竞技水平的教学任务。小学体育课程改革应始终围绕“健康第一”和“以人为本”两个理念,摒弃体育课程追求成绩的某些竞争目标和教育目的。以促进小学生身心健康作为小学体育教育的价值取向,让学生在小学体育课程的指导下,始终保持良好的身体素质和良好的心理素质,培养学生的习惯和意识。

(三)育体铸魂,强化小学体育德育功能

体教融合的新政策、新文件陆续出台,从理论上为小学体育课程改革提供了良好的改革方向和创新思路。德育、智育、体育、美育、劳动教育相结合,与小学体育教育全过程相匹配,使小学体育的功能和价值得到充分发挥和释放”。

从体育教育的价值取向来看,“以体育人,以育人”将是体育教育融合最根本的价值取向,也是体育教育融合最重要的核心内涵体现。因此,体教融合要求小学体育课程注重学生的全面发展,强化德育在多元化体育功能中的比重,使小学体育课程真正做到表现出对“德智皆附身”的理解和认知。

二、新课标视域下小学体育教学改革思路及切入点

(一)明确各级主体教学目标,提升课程地位

学校是贯彻落实体教融合指导思想和实践体育课程改革的主要场所。在“新课标”的视域下,一是通过政策的实施,课程功能从注重基础知识和基本技能转变为强化传授知识和培养能力的倾向,使学校作为“中间人”,发挥着重要的上传和发布作用,在沟通过程中,提高了学校与体教融合的合作,学校领导部门高度重视体教融合工作。教师不断丰富教学模式和高标准的教学目标,明确学生的学习目标,规范学生的学习方向,放下学生的学习心理准备,鼓励学生将更多的精力投入体育课程,培养学生掌握一专项项目,提高学生学习效率。

(二)平衡教学内容与教学理念,增强育人实效

“体教融合”目标的提出,旨在平衡时代变迁和社会价值观更新所引起的教学内容和教学理念的动态趋势。中国篮球总裁姚明在《体教融合不能忽视人格塑造》的演讲中指出,体教融合的创新方式、顶层设计和改革机制都应该以人为本面向,青少年在锻炼身体素质的同时要注意塑造健康的人格,使青少年在学校体育课上能野蛮,精神上文明。

(三)深入细致拓展教学方法,提高教学水平

教学方法在学生的学习、生活和价值观的塑造中发挥着重要作用。拓展教学方式的主要形式有:一是改革教学方式,优化学习内容。利用现代化教学设备,制作多媒体课件,设计展板,体验模拟虚拟实验,充分发挥学生的主观能动性。

(四)科学合理构建教学评价体系,激发育人价值

《体育与教学一体化》提出教学评价要贯穿教育教学的全过程和每一个环节,使教学评价成为推动我国体育课程改革全面、科学、长

远发展的重要保障。系统评价的主要目的是构建主体结构、内容全面、方法多样、指标结构化、科学合理、覆盖教育教学各个方面和环节的整体评价体系。其次,优化资源设施,确保教学评价的基础。最后,评价体系建设遵循原则。按照体育教学的方向性原则、评价对象的系统性原则和评价指标的运行性原则,积极树立“以人为本”的教育理念,建立健全系统化、长效性的教学评价体系。

三、新课标视域下小学体教融合创新实施方案

(一)创新教学目标

实施体育与体育融合发展,旨在全面贯彻落实党和国家教育方针政策,积极有效推进中小学素质教育,以促进小学生全面发展为总体设计目的,进一步推进学校现代体育教育改革创新,为提高学生综合素质创造优越的教育条件,培养社会主义现代化建设的建设者和接班人。

(二)创新教学内容

整合各类教学资源,逐步加强体育与教育的融合,遵循“一体化设计、一体化实施、系统自成、相互支持”的原则。在体教融合的背景下,小学体育课程的教育内容应从适合不同层次学生的体育进行改革。

(三)创新教学方法

在“体教融合”的新时代,必须密切关注健康中国体育与教育的内在联系,科学谋划、统筹协调。体育课程改革不仅是教学课程内容的重大创新,也是教学方式、学习方式、管理方式、评价体系的重大变革。重点抓好以下几个方面”。

1.转变灌输式教学方式,实行开放多元化的教学模式,注重学生在教师指导下的自主学习、主动思考和自主实践活动,真正提高培训质量和实效。

2.加强理论与经验的紧密联系。集中教学与分散教学相结合,学生在教师的指导下得到启发,学生在理论知识学习的基础上,通过大量的练习提高对理论知识的应用,从而提高自身的运动技能。促进学生良好心理素质的发展,培养学生健全的人格。

3.举办交流展示活动。立足当地体育文化传统和体育特色,交流展示当地民间体育活动和新兴体育活动,促进体育与教育的融合,培养学生的体育兴趣。

(四)创新教学评价

在“体育教学一体化”的新时代,要大力推动校园体育教学质量的全面提升,不断完善良好的体育教学评价体系。传统的运动成绩评价方法只注重结果评价,而忽视过程评价,强调运动成绩而忽视运动能力;重视教师的评价,而不是学生的评价。通过多样化的评价方式,达到促进学生发展、提高教师素质、提高教学实施的效果。目前,在体育课程评价方面,很多国家都注重结果评价与过程评价相结合。理论和实践都证明,过程性评价应该强调学生学习过程的视角,在学生原有的基础上进行评价。

四、总结

总之,要进一步开办体育与健康课程,充分发挥“体教结合”的指导方向,坚持“健康第一”的教育理念,全面开办小学体育课,坚持“体育人”、“体育智慧”、“体育美德”、“体育美”、“体育做事”的原则,运用“体教融合”的指导思想,明确教学新时期体育课程改革的的目标。以制度创新为重点,以矛盾问题为突破口,不拘泥于传统思维的束缚,改进教学方法,创新课程载体,优化课程内容,推动小学体育课程改革走上体育与教学相结合的道路。

参考文献:

[1]王晓华.体教融合视域下“学、练、赛、评”一体化教学路径探究[J].启迪与智慧(中),2021(12):73-74.

[2]陈永倩,邵伟德.论小学视角下的“体教融合”的优势、困境与对策[J].体育教学,2021,41(05):26-28.

作者简介:周明智,(1997.6-),男,汉族,江苏盐城人,南京航空航天大学本科毕业,常州市武进区采菱小学教师,主要研究方向:学校体育。