1. 导入

课前谈话：同学们，摘抄积累是我们学习语文的好方法。大家最近一次摘抄了什么？谁来说说？你们真是爱读书的孩子。

板书：今天我们一起去读一本——读不完的大书——（指PPT题目）

请你读。评：听出来了，这本书很——，谁还想来读出它的特点来？评：从你的朗读中，我们还听出了这本书的内容很——伸出手和老师一齐来写课题。（田字格：读是本课的生字，左右结构，左边是言，表示与言语有关，右边是一个卖，读书时就要张开嘴巴，就好像叫卖一样。这本书呀读也读不完。）

读了课题，你有什么疑问吗？（为什么会读不完呢？）（是呀，这本大书到底是什么呢？）让我们带着这些疑问一起走进课文。

1. 初读

（一）首尾呼应，知道这本书是大自然

1.请同学们轻轻打开课本到91页，自由朗读课文，读准字音，读通句子。一边读一边思考：这本读不完的大书是什么？如果你找到了，用横线划出来。（巡视，找最后一小节的先汇报，第一小节的也记好是谁）

2.这本大书是什么？（大自然）你从哪里找到的？（找得又快又准，原来大自然就是这一本大书，它还是一本看不完的画册）（册这个字很有意思，它在古代的时候是这么写的，像什么？看不出来，不要紧，我们来看看古时候的书是什么样的。（册啊，古时候就是用绳子将木片、竹片串连起来的竹简、书简。）伸出手和老师一起写“册”这个字，左右两边像书简，左边稍微小一些，右边稍微大一些，中间一横要拉长，因为这中间一横其实就是什么？（对了，就是绳子）。

3.同学们，在大自然这本画册，这部大书里面还藏着许多东西呢，你瞧，藏着——（无穷的奥秘）请你读，听，他强调了哪个词？（奥秘：奥秘就是——秘密）是的，这个秘密还非常深奥呢）你也来读，你把无穷加重了语气，是想告诉我们……是呀，这个秘密很多，很深奥呢，需要同学们用智慧的大脑去发现，一起读。4.大自然不仅藏着无穷的奥秘，还藏着——无尽的乐趣。请你读，你强调了……请你读，你是想告诉我们……一起读。像这样的词语，我们也可以把它积累摘抄下来。

5.让我们把这两个词语放到最后一小节中去，一起读好它。

6.刚才我们通过最后一小节，找到了这部大书是大自然，有没有同学划出的句子是不一样的？（我五六岁时，就喜欢到大自然中去寻找好玩的东西）这是课文的第一小节。同学们，你们看，在课文的开头和结尾都告诉我们这本读不完的大书就是——大自然。

（二）理文脉

1.总结过渡：刚才，我们抓住有新鲜感的词句就发现了大自然中有很多好玩的东西呢，想不想去看看？

2.瞧，他们来了（出示：天空大地 浮云飞鸟 虾蟹游鱼 走兽昆虫、花草树木）指生读，字字正确，我们像他一样读好它，预备齐！这些好玩的东西可不止这么简单呀，它要开始变魔法了。第一次变，谁来读？（出示：高远的天空 广阔的大地 空中的浮云飞鸟，水里的虾蟹游鱼，地上的走兽昆虫、花草树木……）读完了，你发现这些好玩的东西背后蕴藏着什么奥秘了吗？

①引：作者是按怎样的顺序写的？真会读书，这样的顺序我们把它叫做空间顺序。你还发现了什么？

②原来，这些好玩的东西囊括了天地万物，这天地万物也就是我们课文中所说的世界万物。

③引导：那世界万物里只有这些好玩的东西吗？（不止）你是从哪里知道的？（用了省略号）这世界万物里的东西说不尽、道不完，都藏在这一个小小的省略号里了。

3.让我们把这世界万物中好玩的东西放到文中来读好它。（出示第一小节）请一个同学来读。这世界万物不仅好玩，还能够让人沉思和遐想。猜猜沉思和遐想是什么意思？猜不到不要急，碰到我们不理解的词语，老师就会去求助字典。我去字典里查了一查沉和遐的意思。（出示：沉：程度深，遐：远）谁来读给大家听。那你来猜猜看，这两个词语的意思是？（沉思是想得很深，遐想是想得很远。对呀，作者不仅用眼睛看，还想得很深，想得很远呢。）我们一起把这些词语放到文中读好。（出示第一小节）齐读。

4.这些好玩的东西又来第二次变了。（出示：高远的天空 广阔的大地 空中的浮云飞鸟，水里的虾蟹游鱼，地上的走兽昆虫，地上的花草树木）老师读前面，男生读中间的，女生读右边的，你还能发现这些好玩的东西所蕴藏的第二个奥秘吗？（引：这些都是……这些都是……）哇，你一下子就发现了这些好玩的东西就是由可爱的动物和有趣的植物所组成（板贴：植物，动物）。

5.那赶紧去课文中找一找，文中写到了哪些可爱的动物，请你用横线画出，又写到哪些有趣的植物呢，请你用波浪线画出来。

6.你找了哪些动物，我们先请一个同学说，（生说师板贴：麻雀、老鹰、蚂蚁）都在课文的第几小节？（第二小节）植物有哪些呢？（这位同学从第5小节中找到了两种植物，一个是竹子，还有一个是棕榈，“榈”读第二声）还有吗？（给它们一个总称：果树）还有吗？（在第3小节，花儿和草合起来就是花草）

三、动物

1.看，可爱的动物们来了，让我们赶快去和它们交朋友吧。引读：小麻雀——，再往高空看——，咦，地面上也有可爱的小动物呢——

2.这些小动物，你最喜欢哪一种？

**小麻雀：**

1. 读到小麻雀，你觉得哪几个词值得去积累？

叽叽喳喳，这是它的声音。小麻雀，你正在叽叽喳喳是在干什么？（唱歌：真动听，读、说话）真有趣，读。

1. 那蹦蹦跳跳，是它的——动作，小麻雀，你们又在那里蹦蹦跳跳地想要干什么去呢？（找食物去）这真是一只——很可爱，很机灵。
2. 看，作者就这样抓住了小麻雀的声音和它的动作，写出了它机灵可爱。你看到这样的小麻雀，心情怎样？令人愉悦。谁能读出这种开心和愉悦来？一个女生读，你的声音也叫人愉悦，所有女生，像她一样，传递给大家愉悦的感觉。预备齐！

**蚂蚁：**

1. 你还喜欢哪种小动物？请你为大家读一读。读到蚂蚁，你觉得哪几个词值得去积累？
2. （井然有序）生活中你看到了哪些井然有序的场景？（早上，做核酸时，同学们的队伍——；乘公交车时，人们——）（原来排着队非常有秩序的状态就叫做“井然有序”）蚂蚁搬家同样也是排着整齐的队伍往新家走，这种很有规则意识，很讲究秩序的蚂蚁让人喜欢。请你读。（蚂蚁搬家，井然有序）

（两军对垒）什么是两军对垒？（两支军队要打仗了，就叫两军对垒）现在我们都是小蚂蚁，要准备打仗了，勇敢忠贞的小蚂蚁们，你在想什么？（你想要做好十足的准备）（你的眼神非常坚定，你在想什么，一定要战胜对方。）小蚂蚁就是这样勇敢向前不退缩。

其实蚂蚁让人敬佩的不止这些，当大自然发生火灾时，我们来看看蚂蚁究竟是如何逃生的？（出示蚁国英雄图）谁看懂了它们的逃生办法，来给大家讲一讲？你来给大家讲一讲。（一群蚂蚁抱成一个球，滚离火场。）那你猜猜结局会怎样？（它们会逃出来）所有蚂蚁都逃走了吗？（外层的蚂蚁会被烧死，烧焦。）但他们却保护了里面的蚂蚁。你们看，小小的蚂蚁，不论是搬家还是两军对垒，又或者是面临自然的灾难时，它们都能够团结一致，不畏生死，勇往直前，这样的精神就是（勇敢忠贞）让我们一起读出它们的勇敢忠贞。（齐读）

小小的蚂蚁，却是大大的勇士，让我们一起把“勇”字送进田字格。横撇要小，横折略宽，用字去钩讲谦让；力字要扁，撇笔有力，勇士就是有力量。

1. 在作者眼里，搬家时的蚂蚁如遵守秩序的君子，而两军对垒时的蚂蚁则像小小的勇士，把蚂蚁当人来写，短短的一句话让人对蚂蚁心生敬意。请女生当小蚂蚁，读出它们的井然有序，请男生当小蚂蚁它们的勇敢忠贞。

**老鹰：**

（1）还有一种动物是——

（2）有几个词，也很值得积累，哪几个？

（3）你们发现没，这三个词都是写老鹰的——

（4）想看一看老鹰吗？我们给大家准备了一段视频。

高空盘旋：我来采访一下，老鹰老鹰，你在高空盘旋是在干什么？（寻找猎物）

展翅飞翔：展翅滑翔是一种什么动作，你们能来模仿一下吗？张开翅膀，先扇动几下，然后翅膀不动，借助气流上升或者俯冲，也叫翱翔。普通小鸟能做到吗？可见，老鹰有一双很有力量的翅膀，能够让它飞很远飞很久。

猛扑而下：你看到什么了？所以你扑的时候力量——速度——，这样才能——

1. 小结：作者就是这样通过老鹰的三个动作写出了它的霸气，谁来读一读？（太有力量了，像他有一样读好它们）谁再来读一读？这真是只雄健勇猛的老鹰！现在请所有男生一起把老鹰这种勇猛的感觉读出来。

（5）小结：看，作者通过观察，麻雀就给人一种愉悦的感觉，蚂蚁给人一种敬佩的感觉，老鹰给人雄健勇猛的感觉。这就是他的沉思和遐想呀。

3.作者通过观察，将每一种动物的特点写了出来，大自然中的动物真是各有各的姿态呀。老师也想和你们一起来读，请你们读前面的，老师读后面的红字部分。每一种动物都不一样，所以你们要读出不同的感觉哦。

4.你发现同学们读的是作者——（看到的，板书：所见），老师读的都是——（板书：所感）

作者用哪些词把看到的和感受到的连接起来的？（叫人，给人，真叫人）

5.小结：真了不起，你们一下子就发现了作者写作的奥秘。作者就是这样用了所见加所感，先写出自己看到的小动物的特点，再写出这个小动物给人的感受。板书

6.仿写：同学们，题目告诉我们大自然的是一本——，这书里肯定有说不完的动物。你们喜欢什么样的小动物吗？你能也像作者一样，用“所见+所感”的写作手法，模仿课文第二自然段的写法，用一句生动的话语写一个你最喜欢的小动物。（出示三张动物图片）先写出你看到的，再写出它给人的感觉。\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,叫人（给人）（真叫人）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

7.下课后把你写的小动物跟你的同桌交流一下，看谁写得更生动。

四、总结，布置作业

指板书：今天，我们一起走进大自然这本（指课题），一起探寻了作者写作的奥秘，课后你可以把这节课积累到的好词好句摘抄下来。大自然中还有哪些奥秘和乐趣值得我们去探寻呢？下节课我们继续去探寻植物的奥秘，下课！