有关深度学习理念下的学习单元的建构的现状的调查问卷

尊敬的老师:

您好!非常感谢您抽出宝贵的时间参与我的调查。本卷是关于深度学习理念下的学习单元的建构的现状的调查问卷，主要是了解高中数学从学科单元走向学习单元的实施现状与实施策略。请您按照真实情况进行填写。本问卷仅为研究所用,您的所有回答将被严格保密。谢谢您的支持!

1.您的教龄是? ( )

A.5年以下 B.5——10年 C.10——15年 D.15年以上

2您的最高学历是( )

A．专科 B.本科 C.研究生 D.其他

3.您的职称是( )

A．正高 B．副高 C.中一 D.中二及以下

4.您采用如下方式进行备课的频率是（单选）[矩阵题]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A 全部 | B 多数 | C部分 | D无 |
| 以单一课时为单位,备一节，上一节 |  |  |  |  |
| 以教材一节课为单位,备一节,上一节 |  |  |  |  |
| 以重组教学内容形成的大单元为单位,进行单元整体备课 |  |  |  |  |
| 以学期或学年为单位,进行总体备课 |  |  |  |  |
| 以某一核心知识点或概念为单位,如函数为核心进行备课 |  |  |  |  |
| 以学科核心素养为单位,例如，以培养学生数学建模素养的内容进行备课 |  |  |  |  |
| 以教材单元为单位,进行总体备课 |  |  |  |  |

5.对于“学习单元”符合您目前理解的是（单选）[矩阵题]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A 非常符合 | B 比较符合 | C不太符合 | D不符合 |
| 按照教学篇、章、专题顺序所形成的自然单元,组织完成教学 |  |  |  |  |
| 依据学科知识之间的不同逻辑联系,重组教学内容 |  |  |  |  |
| 根据学生认知规律和成长需求,进行教学内容重组 |  |  |  |  |
| 联合生活实际,进行教学内容重 |  |  |  |  |

6.在您的日常教学中，是否考虑或采用学习单元?( )

A.考虑过，且经常使用 B.考虑过，只偶尔使用

C.考虑过，但未使用 D.未曾考虑，不打算采用（跳转第12题）

7.您在进行“学习单元”设计时（单选）[矩阵题]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A总是 | B经常 | C偶尔 | D从无 |
| 先确定学习单元整体教学目标和分课时目标,再将其分解为不同的学习任务 |  |  |  |  |
| 基于学生生活经验编制教学类型 |  |  |  |  |
| 创设真实而结构复杂的情境 |  |  |  |  |
| 基于主题——探究——表达”的方式进行单元活动设计 |  |  |  |  |
| 基于“目标——达成——评价”的方式进行单元活动设计 |  |  |  |  |
| 进行教材研究，编制教学内容的可视化 |  |  |  |  |
| 其它： |  |  |  |  |

8.您通常采用什么方式进行“学习单元教学设计”开发？（单选）[矩阵题]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A总是 | B经常 | C偶尔 | D从无 |
| 有目的的开发教学的评估工具与指标 |  |  |  |  |
| 有目的的开发为学生提供支撑性的材料与资源 |  |  |  |  |
| 对各种学习资源进行有效配置 |  |  |  |  |
| 梳理单元计划、教学流程 |  |  |  |  |
| 准备教材与学习环境 |  |  |  |  |
| 其它： |  |  |  |  |

9.您在“学习单元教学”实施过程中（单选）[矩阵题]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A总是 | B经常 | C偶尔 | D从无 |
| 清楚的知道自己要达到的目的 |  |  |  |  |
| 根据学生的表现和反馈适时的进行调整 |  |  |  |  |
| 只有在必要的情况下才给与学生帮助与支持 |  |  |  |  |
| 利用信息技术对学生学习过程进行追踪与评价 |  |  |  |  |
| 采用成果综述等方式对学习成果进行展示 |  |  |  |  |
| 根据教案、运用准备好的教材，展开课堂教学 |  |  |  |  |
| 其它： |  |  |  |  |

10.您通常采用的“学习单元教学”评价方式是（单选）[矩阵题]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A总是 | B经常 | C偶尔 | D从无 |
| 根据单元目标要求及不同的学习情境,对学生的学习结果、行为、情感与态度进行评价 |  |  |  |  |
| 采用多种评价方式，比如:教师评价、同伴评价、学生自评对教学过程及结果进行评价 |  |  |  |  |
| 采用过程性评价、表现性评价和形成性评价相结合的方法 |  |  |  |  |
| 利用信息技术对学生学习过程进行追踪与评价 |  |  |  |  |
| 学习结束后,和学生一起分析和评估学习目标达成情况 |  |  |  |  |
| 借助教学后的研讨展开教学反思 |  |  |  |  |
| 其它： |  |  |  |  |

11.您认为“学习单元”作业的设计应重点关注（单选）[矩阵题]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A非常重要 | B比较重要 | C一般 | D不重要 |
| 梳理单元学习的概念、原理并结构化 |  |  |  |  |
| 注重概念原理在社会生活中的运用 |  |  |  |  |
| 重视特定情境下具体任务的解决 |  |  |  |  |
| 关注单元学习目标要求的落实 |  |  |  |  |
| 关注作业形式的多样性 |  |  |  |  |
| 关注素养培养的指向性 |  |  |  |  |
| 其它： |  |  |  |  |

12.您认为在高中数学课堂开展“学习单元”教学有哪些障碍和局限? （单选）[矩阵题]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A非常大 | B较大 | C有些 | D无 |
| 适用性不广 |  |  |  |  |
| 开展学习单元教学对培养学生数学学科核心素养作用不大 |  |  |  |  |
| 工作与效率不成正比 |  |  |  |  |
| 受教学进度和教材编排的限制，单元课时安排紧张 |  |  |  |  |
| 受学生接受水平的限制 |  |  |  |  |
| 缺乏单元化教学备课氛围，备课量大 |  |  |  |  |
| 受教师经验能力和资源储备的限制 |  |  |  |  |
| 受教师教学方式固化的影响 |  |  |  |  |
| 受高考压力，需要巩固基础知识的限制 |  |  |  |  |
| 目标过多，难以整合单元目标 |  |  |  |  |
| 形成性评价和考察难以覆盖整个单元 |  |  |  |  |
| 其它： |  |  |  |  |

13.在“学习单元教学”中，您需要的教学参考资源支持是（单选）[矩阵题]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A非常大 | B较大 | C有些 | D无 |
| 单元主题的划分范例 |  |  |  |  |
| 教学活动的设计范例 |  |  |  |  |
| 单元学习评价的设计范例，如作业设计 |  |  |  |  |
| 单元目标的设计范例 |  |  |  |  |
| 单元理解主线的设计范例 |  |  |  |  |
| 相关理论学习资件，如书后、论文、情报资源等 |  |  |  |  |
| 丰富的多媒体资料和软硬件设施 |  |  |  |  |
| 针对本学科教师的教学实践操作的线上或面授培训课程 |  |  |  |  |

非常感谢你的配合！问卷到此结束。

教师访谈提纲

1.您认为有必要实施学习单元教学吗?其存在哪些方面的优势与不足?您认为学习单元教学实施最大的困难或者障碍是什么?

2.您认为学习单元教学有利于提升学生的学科核心素养吗?是如何体现的?

3.您认为实施学习单元教学，有哪些有效的策略?