18小猴子下山教学设计

教学过程

（一）猜谜导入课题

1.上课前老师给大家带来了一个谜语。

1. 出示谜语，(手似脚来，脚个似手，红红屁股脸儿丑。生来淘气恶作剧，动作表情很像人。）指生说。今天咱们要学习一篇童话故事，小猴子就是今天故事的主人公，举起小手跟老师一起写（小猴子：猴是反犬旁，反犬旁的字都和动物有关，右边的字也读侯，它是一个形声字。）谁来和他打个招呼，指生打招呼。（评：你把“子”的轻声读出来了。你打招呼真热情。）所有小朋友一起来打招呼。小猴子住在一座山上。板画（山）。 今天小猴子要下山去。补充课题小猴子下山。指名读（你把课题中的平翘舌音分得很清楚。你的声音可真响亮。）齐读。（打印课题）

（二）初读课文，检查生字和朗读

1.小朋友们小猴子下山去了哪些地方？看见了什么呢？那就赶紧自己读一读课文吧。

（1）结合拼音读准字音，读通顺句子，遇到难读的地方多读几遍。（2）读完后，读完后，朝着老师微笑一下表示读好了。

（2）课文读完了，老师要问问大家，课文一共几个小节？和老师一样是5个小节的小朋友举手，你们预习工作过得很到位。

小猴子去了哪些地方？指生说。玉米地，桃树下，瓜地里）贴板书。（真厉害，你一下子全找出来了。）我们一起来读好这三个词语。

①出示西瓜图片，来到瓜地里的小猴子看到葱绿的瓜藤上结了一个又大又圆的西瓜。聪明的老祖先根据瓜的样子创造了甲骨文，随着时间的推移，又出现了小篆，现在的简体字。小朋友西瓜有籽，手指着点，在书写时可千万不要把点丢掉哦。

②瓜字认识了，瓜你会写吗？（指生说）电脑老师也认为你写得很正确。所有小朋友跟着他一起来写。

③小朋友们瓜的种类很多，你知道是有什么瓜？指生说。（西瓜，这是蔬菜还是水果？冬瓜，这是蔬菜还是水果？还有呢？哈密瓜，看来你很喜欢吃哈密瓜。南瓜，南瓜，甜甜的是美味可口的蔬菜。）注意把话说完整。小朋友们说的真好，瓜有蔬菜有水果。他们都是植物上结的果实。认识了瓜。

1. 现在老师要增加难度了，这四个词语你会读吗？。

出示（一块玉米地，一棵桃树，一片瓜地，一只兔子）小朋友注意把一的字音读准了，真是一位会读书的小老师。

指生领读。每一个词语中都藏着量词。你能找到吗？（你的眼睛真雪亮，找的又快又准。全都找到的小朋友举手，老师把大拇指送给你们。）

四个量词中还藏着一个生字宝宝呢！

教学“块”①读准音。②说一说除了有一块玉米地，还有一块什么？（你们的课外知识真丰富，知道的词汇量可真多。）

（4）①下山后的小猴子看到了什么呢？指生说（玉米，桃子，西瓜，兔子），出示贴图。你的观察能力特别强。小朋友齐读这个四个词语。

②这些事物有什么特点，到课文中去找一找，圈一圈。玉米怎么样啊？指生说（玉米 又大又多的，桃子 又大又红，西瓜 又大又圆，兔子 蹦蹦跳跳）评：玉米不仅大，而且数量很多。这样的桃子肯定特别好吃。夏日炎热，吃西瓜最能解渴。蹦蹦跳跳的兔子可真可爱啊！请小朋友读好这几个词语，读出（大，多，红，圆来）

③你能说几个和蹦蹦跳跳一样的词语吗？（还有吗，小朋友上下学要注意安全，学知识就得学的明明白白的。看来你今天的心情挺好的。）

说几个和又（ ）又（ ）类型一样的词语吗？（那是形容人的，也可以用来形容人。西瓜就是又大又甜。了不起，你们的词汇量可真丰富，那是形容人的......）

1. 读完了词语，相信读句子更加容易了。出示：

他看见玉米结得又大又多，非常高兴，就掰了一个，扛着往前走。

他看见满树的桃子又大又红，非常高兴，就扔了玉米，去摘桃子。

他看见满地的西瓜又大又圆，非常高兴，就扔了桃子，去摘西瓜。

他看见一只小兔子蹦蹦跳跳的，真可爱，就扔了西瓜，去追小兔子。

①小朋友自由读这几句话。边读边思考这几句话有什么共同点？（预设，都是他看见什么，就怎么样。这三句话中除了有.....还有什么？句式差不多。都有这几个字。）还有呢，三句话中都有“非常高兴”小朋友练习着自由读。指生读。生评价。

②句子里的生字宝宝和你们打招呼了，你能准确地喊出他的名字吗？

（结）生读。师：结大多数情况下读第二声，表示植物长出果实读第一声）

根据老师给的提示，选择你喜欢的句子读给大家听。（刘娜）你把句子读通顺了。请林卢依读。（小朋友评价）评：从你的表情我就知道你很高兴，高兴说话，声音也变得特别响亮呢。

小猴子看到这玉米，西瓜，桃子，兔子，心情怎么样？“非常高兴”红色。请你来读好这个词。（后鼻音读准了，声音响亮，一起来。）

什么是非常高兴？那你能把非常去掉，换成其他的词语，意思不变吗？

请你也做一做小猴子带着非常高兴的心情读好这句话。自由练习。（仿佛你就是这只小猴子呢，你的表情就告诉我你很高兴。你的断句很正确，句子读得可真流利。口齿清晰，你就是今天的读书大王。）

小朋友领读。（声音响亮，加一颗星。）

2.再读课文，理清文脉

（1）下面我们就跟着小猴子去这些地方逛一逛？小猴子先来到了玉米地，这就是课文的第一小节，哪个小朋友来读一读。

这里有两个表示小猴子动作的字是？（掰、扛）这两个动作怎么做呢？谁来学者小猴子的样子做一做。掰的时候用到几只手？（两只）玉米掰下来以后，就和玉米杆怎么样了？（分开了）所以两只手把事物分开就叫---掰。掰下了玉米，怎么带走的？（扛着往前走）谁来做一做扛，扛要用到手，所以是提手旁。

齐读第一小节

（2）出示图片桃树下

接着小猴子又去桃树下，他做了什么？（扔了玉米，去摘桃子）

出示图片“扔、摘”学着做动作。贴黑板贴，读生字（把后鼻音读精准了，翘舌音也读准了）小朋友们你们今天表现这么好，老师奖励大家玩一个小游戏，赛一赛。男生女生比赛读书。先请男生读，女生做小评委，如果男生读得不错，把大拇指送给他们，如果有错误，请提出一点建议。现在开始。通过男生的大拇指，我知道了男生读得很不错，现在请女生来读。男评委们准备好了吗？真是巾帼不让须眉，女小朋友读得也不错，把掌声送给自己。

1. 来到西瓜地里，看到兔子的小猴子又做了什么呢？请小朋友自由朗读三四小节，把小猴子做的事情圈出来。师巡视。

预设（扔桃子，摘西瓜，扔西瓜，追兔子）你有一双会发现得眼睛。把表示动作的字找出来。（开火车读好这些字，后鼻音读准了。翘舌音读得很到位。声音响亮。）

这两小节中还藏着两个呢，出示（捧，抱），学着小猴子做动作读好这两个字。

出示往，这个字请你读好它。谁有好办法记住它？找找词语朋友。（渗透成语，车来车往，人来人往，来来往往，你来我往）

接下来分小组读好三四小节。（一二两组读第一小节，三四两组你们要变成小评委了。你认为他们组读书怎么样？我发现这个小评委听得特别仔细。学会倾听，是一种非常重要的学习方式，希望小朋友都要学会这种本领。）老师发现， 我们小朋友不仅读得认真，而且小朋友听得也更认真了。掌声送给自己。

1. 小猴子一路掰了玉米，摘了桃子，摘了西瓜，追了兔子，故事的结果怎么样了呢？

出示：“小兔子跑进树林里，不见了。小猴子只好空着手回家去。”（这里空是生字宝宝，请你来读好它。空是多音字，当它读kōng时，请小朋友组词，当它读kòng时找找词语朋友。出示：空中，天空，空气，填空，空位。（指名读第5小节）

1. 读好这一小节。小朋友们一起读好这一小节。
2. 老师把小猴子去的地方，见到的事物做的事情全都罗列出来了，你能根据黑板上的提示讲一讲这个故事吗？（你对故事内容特别的熟悉，你用自己的话讲述了故事，了不起。老师要把大拇指送给你，讲的太好了。）
3. 今天咱们课文就学到了这里，生字宝宝又和大家见面了，如果你会读这些生字宝宝朝着老师点点头。

三．引导观察，指导书写

1．看字析字

非：这个字你还认识吗？跟着电脑老师一起来写好这个字。一要注意什么？（左竖短右竖长） 二要注意什么？（横的长短不同，中间的横最短而且写在横中线）三要注意笔顺要正确（师生一起书空）  评：书面整洁，加颗星，书写有笔锋加颗星，间架结构正确加颗星）请小朋友根据提出来的建议，进行改进，在书写一个生字。

常：上下结构，上宽下窄，秃宝盖一定写宽，中间口扁横在横中线，竖要写在竖中线

小字头，中间放，

秃宝盖，宽又扁，

口字扁扁压中线，

巾字稍宽竖伸长。

左竖短，右竖长，

横的长短也不同，

中间最短压中线，

左右对齐才好看。