**高中地理地域文化学习方法指导**

**——以“理解红河哈尼梯田所蕴含的地域文化”为例**

礼嘉中学高中地理教研组

2013年11月，习近平总书记在中国共产党第十八届中央委员会第三次全体会议上作关于《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》的说明时指出：“山水林田湖是一个生命共同体，人的命脉在田，田的命脉在水，水的命脉在山，山的命脉在土，土的命脉在树。”2017年7月，习近平总书记主持召开的中央全面深化改革领导小组第三十七次会议强调，坚持山水林田湖草是一个生命共同体。

有效教学是当前新课程改革背景下教学改革的核心追求。有效教学不是机械地执行预设的教学方案，而是教学过程中的动态有效生成。本文从学生的角度出发，探讨教师如何通过有效教学促进学生学习，发挥知识的育德育人价值，进而让学生在地理课堂中形成人地协调观，全面落实立德树人根本任务。

一、立德树人的内涵

以核心素养为导向的教学改革首先必须确立以核心素养为导向的教学观念，其中最重要的就是基于立德树人的教学。“立德树人”就是通过知识的传递实现育德、育人的目的。“立德树人”与“以考定教”的教学相比，是时代的进步，也是教育观念的改变。新时代背景下，“立德”就是培养学生正确的价值观念和爱国爱乡的情感，同时培养学生的全球观念和生态意识等；“树人”是指通过各学科教学，使学生成为负责任、爱国爱乡的人，以及具有民族精神、创新精神的人。

在地理学科中，“立德树人”就是通过有效的地理教学，使学生学到受益终身的关键能力和必备品格。为了落实立德树人的教学任务，本文从“山水林田湖是生命共同体”这一理念着手，培养学生的生态意识，教会学生将自然看作平等的生命体，平等地对待自然。通过人教版教材高中地理必修第二册第二章第三节“地域文化与城乡景观”中“理解红河哈尼梯田所蕴含的地域文化”的活动，从真实情境出发，将 “人—田—水—山—土—树—人”联系在一起，解释哈尼族人如何在梯田中孕育中华民族的命脉，在有效教学引导下让学生理解“山水林田湖草是生命共同体”，培养学生的生态意识，理解遵循自然规律的重要性，落实立德树人根本任务。

二、地理知识的价值

知识具有育德育人价值，其育人价值可以细分为培养学生的知识、智力和审美能力三个方面；而知识的育德价值重点体现在促进学生感受良知和体会善意。因此，教师传递的知识必须对学生的发展有帮助，能促进学生更好地生活。

立德树人是地理教学的根本任务，地理知识是促进立德树人目标达成的重要载体。地理知识的综合性使其包含自然环境、人类社会等各个方面。因此，地理学科可以通过综合性知识渗透教育目标。笔者从微观视角入手，对不同教材的立德树人培养目标进行细分，得出如下结论：人教版教材（2019年版）高中地理必修第一册的立德树人目标为培养学生正确的人生观、价值观、职业观，培养学生的辩证思维、综合思维、创新意识、解决问题能力及爱国爱乡的情感等；人教版教材（2019年版）高中地理必修第二册中立德树人的具体目标是让学生明确因地制宜的重要性，培养其脚踏实地的人生态度、科技创新意识、可持续发展意识、国家主权意识，使学生了解我国的传统文化、理解“山水林田湖是生命共同体”等理念。

三、高中地理有效教学策略研究

本文以“理解红河哈尼梯田所蕴含的地域文化”内容为例，通过“山水林田湖是生命共同体”这一思想的渗透，探讨高中地理的有效教学策略，从而发挥知识的育德育人价值，落实立德树人目标。

1．注重思维过程

知识是经过人们思考、归纳而形成的富有智慧的产物。知识本身代表着一种思维过程，当前教学存在知识机械化的现象。因此，知识呈现方式的转变有利于学生思维方式的转变、学习体系的重组和学习体系的构建，有利于学生的有效学习

在本节教学中，教师首先展示云南哈尼梯田的照片，让学生惊叹于古人的智慧。其次，展示红河哈尼族彝族自治州的年均降水量分布图，让学生思考为什么红河哈尼梯田降水存在季节差异，水源却能常年不枯、源源不断。再次，展示红河哈尼族的“四度同构”良性农业生态系统（见图1）：从山顶到山脚为“森林—村寨—梯田—河流”垂直景观结构。按照图示，引导学生思考“为什么村庄布局在梯田的上方？哈尼族的先民是如何让村庄避免洪水侵袭的？”最后，引导学生思考“降水季节分布不均的情况下，哈尼族先民是如何合理公平地分水来缓解灌溉用水矛盾的？”在云南哈尼梯田这一真实情境下，通过一系列问题，传授给学生注重思维过程的知识，引导学生进行思考，调动学生的思维，最终实现思维的进阶，促进有效教学的达成。



图1哈尼族的农业生态系统

2．注重知识的同化建构

知识不是封闭概念，多角度对比更利于学生知识的建构。奥苏贝尔根据学习材料与学习者认知结构中已有知识的关系，将学习分为机械学习和有意义学习。有意义的学习强调建立知识和知识之间的联系，即用旧知识去理解新知识；同时，新旧知识之间的这种联系必须是非人为的和实质性的联系。根据已有知识对新知识进行多角度的对比分析，能促进知识的吸收和学生有效的学习。

教师在分析红河哈尼梯田的生态系统后，将其与湖南省娄底市新化县境内的紫鹊界梯田对比。紫鹊界梯田没有一口山塘、一座水库，也无须人工引水灌溉，全部依靠天然自流灌溉系统，国家水利专家评价其可与都江堰和灵渠相媲美，把这种自流灌溉系统称之为“世界水利灌溉工程之奇迹”。引导学生思考为什么紫鹊界梯田不用修建灌溉工程？同时，对比秦岭山区的凤堰古梯田，思考为什么较干旱、易渗水土质、坡度太大难以蓄水的山坡也能成为万亩良田。

师生共同探究得出结论，红河哈尼梯田、紫鹊界梯田和凤堰梯田的共同点在于山谷中的浓雾为梯田带来了一定的降水，同时降低了蒸发量。通过对比分析，学生对红河哈尼梯田的生态系统有了更深刻的了解。

在学习新知识的基础上，根据知识点的相似性，建立知识之间的联系，构建思维导图（见图2)，多角度拓展知识，这是有效教学的具体体现，有利于学生建构知识体系，形成地理学习思维。



图2思维导图

3．注重渗透意义和德行的知识观

近代知识观强调知识的实践性，学生应学习对生活有用的知识，这就是注重意义的知识观。渗透德育的知识可以让学生学会深度思考，实现立德树人的根本目的，是师生追求的注重德行的知识观。本文的微观视角就是让学生理解“山水林田湖是生命共同体”，培养学生的生态意识，使学生用生命的眼光看待自然。因此，教师在地理课堂中演示红河哈尼梯田“四度同构”良性农业生态系统时，提问“为什么哈尼族的村庄建在山坡上也不会受到洪水的威胁？”引导学生理解森林对于哈尼族繁衍生息的重要意义。接着教师介绍红河哈尼梯田核心区——元阳县箐口村祭祀寨神的传统仪式，展示哈尼族先民对森林的重视。通过教师的引导，使学生体会到“人的命脉在田，田的命脉在水，水的命脉在山，山的命脉在土，土的命脉在树”。

知识具有德育价值，通过渗透意义和德行的知识观，可以培养学生的生态意识，让学生真正地领悟尊重自然、与自然和谐共处对于人类发展的重要意义。

四、结语

本文从立德树人的角度出发，探讨如何促进学生有效教学。有效教学就是要注重培养学生思维、注重学生的知识建构，以及在课堂中渗透德行教育，促进立德树人目标的达成。通过微观视角下立德树人目标的分析，能更好地发挥知识的育德价值，有效培养学生的生态意识，树立生态文明观。