**班级文化建设总结 班级文化建设总结**

班级文化建设总结【一】

学生学习生活的具体环境就是班级。学生要在这个集体里学习、生活、成长。要在学校的各项活动中显示自己的力量和风貌。好的环境能够激励人，可以改造人。因此这个集体需要有一种精神，那就是蓬勃向上的集体主义精神，争先创优，积极向上的精神。而这种精神从何而来?它来源于班主任坚持不懈的思想教育工作和班级文化建设。本学期我担任初一(2)班的班主任，我把班级文化建设分为环境文化建设、制度文化建设和思想文化建设。

一、环境文化建设

教室是一切教学教育的主阵地。营造一个整洁、明丽、温馨的教室环境，可以激发性情、陶冶情操，给人以启迪教育。因此班级文化建设首先要抓好教室的环境布置。利用墙壁的空白处悬挂名言名句时刻勉励和鼓舞着学生。如黑发不知勤学早，白首方悔读书迟业精于勤毁于嬉，行成于思毁于随等警句。

学习园地，精彩纷呈的学生作品有把人带到一个多姿多彩的知识的殿堂。不定期更新的优秀作业展、进步榜不但表扬了先进，激励了先进更让同学们感到榜样就在身边同时让学生们意识到努力就会进步，努力就会成功。学习心得及时向同学提供好的学习方法。黑板报，主题鲜明，内容的针对性、可读性而深受班级学生的喜爱。

这些墙壁文化使学生在有意无意中受到耳濡目染，潜移默化的教育，充分发挥环境因素的教育功能。这是利用班级文化的外部形象，也就是用环境的功能来影响人。如果在一个杂乱无章、卫生极差的课室上课的话，不论是学生还是老师必然会受其影响的，达不到应有的教育效果。

二、制度文化建设

为了帮助学生养成良好的行为习惯，学会做人、学会学习，我们必须制定一定的措施和制度来帮助和监督学生的行为。为此一开学我就召集全班同学商讨制定班级公约、宿舍守则、清卫工作实施细则等让学生自己对自己在上课、作业、自习课、早锻炼、用餐、睡寝、和同学相处等方面提出要求。老师在此过程中也提供一些比较具体的建议，让学生明白该做什么、该怎样做，从而帮助他们养成良好的行为习惯。

三、精神文化建设

班级的精神文化是班级文化的核心和灵魂。它主要是指班级成员认同的价值观念、价值判断和价值取向，道德标准、行为方式等等。一个好的班级，必然有一股积极向上的精神在鼓舞和鞭策学生为班级服务，把班级建设好的。一个班级有了自己的文化的话，那么这个班级就有了蓬勃的生命力，就有了自己的形象，这一种文化就是一种精神，它看不到，但又无处不在，每时每刻影响着每一个学生和老师。班会课就是培养这种精神的最好阵地。本学期初我和同学们一起商量着把团结友爱，钻研创新定为我班的班风，并且在随后的多次班会课让学生谈感想。让同学们初一(2)班是一个家，43位同学就是兄弟姐妹，同学间应相互帮助相互促进。只有大家都进步，我们这个班才能算真的进步。每位同学应该积极向上，善于向困难挑战，永不言败。我还通过让学生设计班徽让团结友爱，钻研创新深入人心。

四、班级文化的建设

不论是环境的布置还是精神的创建，都离不开学生参与。教师只有充分发挥他们的想象力和创造力，激发他们用自己的智慧和双手来创设有特色的班级文化环境，才能使这一项工作得到实施和发展。

班级文化建设总结【二】

书香浸润灵魂，文化滋养个性。本学期，我们小南坑小学继续实施德润人心，文化天下的博雅教育，要把学校办成书香校园，和谐家园，锦绣花园，幸福乐园。学校政教处围绕这一中心工作，注重搞好班级文化建设。使全校36个教学班出现了具有自己班级特色的文化理念。结合我多年的班主任工作和教学工作，设计出了自己独特的班级风貌。现总结如下:

一、为班级营造良好的学习氛围。

今年十月八日，我们搬进了粉刷一新的新校舍。遵照学校总目标要求，我们全体学生都积极为班级良好氛围的营造做出了自己的贡献。版报设计组的同学们群策群力，设计出图文并茂，内容丰富多彩的版报:涉及到学习、生活、少先队知识;卫生角设计组的同学们组织学生每人捐出自己的零花钱--5毛，1块总共38元，为教室新添了毛巾、水桶、墩布，水盆，香皂;读书角设计组的同学们组织全体学生每人交两本书，每个小组的交书种类不能重复，名著，童话故事，儿童文学，科技，军体世界，绘画素描

并且一一作了记载，建立了借书卡:姓名、书目、借阅时间、归还日期;墙壁设计组的同学们设计了有关学习的条幅:百尺竿头，更进一步;书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。这些条幅内容的设计激励着同学们的积极进取精神。同学们把自己的绘画、手工、书法、奖状都精心的贴在荣誉栏、作品栏中虽然每天放学后八点才回家，但是同学们没有叫一声苦。看着自己亲手布置的教室，脸上露出了自豪的笑容。这次活动的开展，不仅培养了孩子们的合作能力，而且增强了班级的凝聚力。

二、设计适合自己的班级特色。

刚接四年级4班，我了解到学生的学习气氛不浓厚，兴趣不广泛，自信心差。于是在班主任寄语中我写下了这样的一段话:勤奋学习，不断进取，用知识来充实自己的头脑。成功属于不畏困难，勇往直前的人。我相信，你们的明天一定是快乐的。你们的明天也一定是幸福的。相信自己!有了信心、决心、恒心，通过自己脚踏实地的奋斗，你们心中的理想就一定能够实现。设计班名为:宏志班。有树立宏大志向的意思。班级特色为:团结拼搏，积极进取。班训为:踏实做人，勤奋做事。班徽设计为:双手、太阳、和平鸽、橄榄树组成的图形。双手代表老师;火红的太阳代表班里的36名学生;双手托起太阳昭示教师托起了明天的希望。学生像太阳一样蓬勃向上。鸽子衔着橄榄枝昭示在和平年代珍惜幸福生活，好好学习，迈向美好明天!整幅图对未来充满了希望!班级口号为:学会做人，用真诚打动明天。学会求知，用汗水浇注未来。这样的设计理念组成了四年级(4)班的班牌。

书香浸润灵魂，文化滋养个性。在班级文化建设上我根据自己班的学生现状设计了一系列自己理想中的认为适合学生的今后发展的理念。是否行之有效，将是我今后努力的方向。

班级文化建设总结【三】

在班主任工作中我感觉最重要的是建设良好的班级文化。一个集体要有向心力，就得有一定的班级文化，这个班级文化是长期积淀下来的，具有学生和老师鲜明个性的东西。这学期我把班级文化主题确定为:团结、自主、个性。在上学期班级文化营造的基础上，按学生个性、能力和特长编组形成班级管理集体，在老师指导下，自主分工，轮流执政，而且还制定了一套执行的细则，午会课汇报前一天的活动情况，商量当天的学习与生活。

学生参与班级生活的热情高，孩子们如同在自己家里一样喜欢表达，让他们在生活中生活，没有来自成人社会的压力，一切似乎都是一种模拟，是生活的学习。班级文化的主人是学生，只有当学生获得真正自由，才能创造出富有生命的班级文化。这需要教育者进行呵护，班主任要特别重视与学生以心换心，与学生结成良师益友关系。

提供足够的选择机会或可能性，引导学生自主学习、自主管理、自主活动。努力在班级文化生活中张扬学生的文化个性。在这种个性化的班级文化的熏陶下，学生的创造性得到了最大程度的释放，融德育于学生生活、学习和活动之中。我相信健康良好的班级文化，会给学生的心灵播撒下美好的种子，会让班集体发出夺目的光辉，会给学生的成长打下坚实的基础。

一、自主管理，提供机会

让小学生自己管理好班级，提倡班干部能做的事，老师不做，学生能做的事，班干部不做。在班上形成人人有事做，事事有人做。小学生都希望受到老师的赞赏和获得表现的机会，他们有很强的上进心和自尊心，现在的孩子又特别讲究民主，抓住少年儿童的这些特点，我在班级中实行了值日班长、小干部和小组长负责制，小组长负责管理本组日常事物，包括学习、纪律、卫生等，每天给每个小组成员以上几项内容打分，一星期小结一次，评选出小组之星，上评比栏公布，同时还要结算小组得分，和其他几个小组竞选超级小组，这样一来，不仅个人之间展开竞争，小组间也开始了竞争。班级形成了你追我赶的良好氛围。

二 、开展丰富多彩的活动。

通过多样的活动活跃班级生活，让学生在活动中学习，在学习中感受快乐。在一次次的活动中，孩子们也体会到了集体的温暖，这样就愿意极力为集体献上自己的一份力量。其实，集体的凝聚力就是这样一点点形成的。

三、改变评价，弘扬个性

班上开展了争星活动。争星，就是结合学校的星级评定，根据学生的实际，在班级设定学习之星、文明之星、等各种之星。整个活动的过程是学期初先由学生制定本学期创星，即本学期要得到哪几个星，应该如何努力，看看自己哪些做的还不够，然后进行小组评价，最后由任课教师把关。这个活动的开展，给学生的前进提供了正确方向，使学生有了奋斗的目标，让他们在创星中体验到成功的快乐，从而争取更多的星，最终向三好生努力。

通过值日班长制，宣布每天在某些方面表现不好的学生，提出各种建议，坚持表扬为主，学生在课前准备、做操、文明休息等方面都有了很在进步。如课前准备应在上课前做好;小扫除，5分钟内要做好，卫生角要整洁等都有规定。

还有小干部岗位责任制，使得班上人人有事做，事事有人做，发挥了学生主人翁精神，桌椅整齐了，人走灯灭了，红领巾佩戴好了，书柜干净整洁了等，班上的工作紧然有序。这样，既能培养良好的习惯，又爱护了公物，从而自觉地进行自我教育，促进了良好班集体的形成。这学期，我班在参加学校的三八节献给妈妈的爱活动中获得优秀组织奖;春季运动会中获低段一等奖;美文朗诵中获优胜奖。

1、对于二年级的学生在养成教育这块是不容忽视的，特别是我们学校这些孩子，养成教育必须常抓不懈，并且还要讲究方法和技巧。在这方面还要多向有经验的老师请教，多读班主任工作方面的书籍，从书中取经。

2、班级工作是很复杂的工作。我觉得自己要多点爱心和民主，因为具有一颗爱心和民主教育是做好班主任工作的前提。

3、对班上的弱势群体, 了解他们的情况,要多给这些学生鼓励和赏识,让教育走进学生的心灵之中,发挥教育的作用.

4、在今后的班级工作中，针对我班的具体情况，我在思考要形成一股积极向上的良好的班风、学风，在引导和转变个别学生的性格方面还要多下功夫。