**6月理论学习（承叶）**

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《浅谈小学数学阅读能力的培养》** |
| **【学习摘要】** | 数学新课标强调：小学生应初步具备一定的数学自学能力。而自学离不开阅读数学文本，阅读能力的培养是学生自学的核心问题，也是他们认识事物、掌握知识的首要环节。作为一名基层教师，我深切的感受到数学阅读发展水平低的学生，在课堂上对数学信息的敏感性差，思维转换慢，理解问题时常发生困难和错误。随着新课程的实施，“数学阅读”已成为众多数学教师关注的课题。那么如何有效的培养学生的数学阅读能力呢？现在结合自己二十多年的教学实践谈谈自己的一些看法。一、浅谈数学阅读的重要性当今的高科技信息化时代要求人们必须具有一定的数学阅读能力。从教材作用来看，教材是教师执教的根源，更是学生学习数学的主要材料，数学文本是数学专家集结过去经验，在充分考虑学生心理、生理特征、教育教学质量、数学学科的特点等诸多因素的基础上精心编写的，具有极高的阅读价值，是任何教辅用书替代不了的。有些教师课讲解得很精彩，重难点突破方法得当，而仍有一些学生学习成绩不理想，很大原因就是学生缺乏阅读文本、分析题意的能力。由此可见，培养学生的数学阅读能力尤为重要。二、明确数学阅读的内容1.概念、定义、公式的阅读数学语言比较抽象，教材中的概念、定义、公式等知识经过教师的“加工处理”学生咀嚼起来比较容易消化，但真正转化储存与已有知识相融还需要一个过程。一般说上课后五分钟至二十分钟，是学生注意力最集中的时刻，教师讲完后给学生一段看书时间，可以让学生将概念、定义、公式反复咀嚼，准确理解，运用自如，最终形成能力。2.阅读材料的阅读在教学不同的知识时，由于所涉及的知识内容不同，就会有不同的课后阅读材料。首先教会学生从欣赏的角度去读。其次教会学生从拓展知识面的角度去读。学生通过阅读可以加深对这一部分知识的认识和理解。3.习题的阅读新课程背景下的习题更加贴近社会生产、生活的实际情况，呈现形式多样化，除文字叙述外，还可以用表格、图画、对话等方式，适当增加有多余信息和开放性的问题，向学生提供鲜活的、真实的、有趣味的和具有探索思考价值的数学问题，以培养学生的搜集信息、处理信息的能力和分析问题、解决问题的能力。4.课外材料的阅读数学阅读不只包括对数学教材的阅读，还包括对与数学有关的科普知识及课外材料的阅读。一堂课的教学时间是有限的，因此可以在课后进行阅读延伸。通过阅读让学生关注我们日常生活中的数学，捕捉身边的数学信息，通过阅读扩大学生的视野，拓宽学生的知识，挖掘学生的个性潜能，提升学生的数学素养。三、指导学生掌握阅读的方法1.明确阅读的目的阅读前，教师要让学生明确阅读的范围、重点、目的、要求以及阅读时要思考的问题。阅读提示题的设计，除了具有啟发性、指导性、探索性，有思考价值外，还要注意难度上的层次性，让每一名学生都有适合自己学习能力的提示题。学生有了一定的阅读基础后，还可以自己根据阅读内容，确定阅读的目的和要求。2.分层阅读从学生阅读时深入的程度和系统性来看，主要可分为粗读、间读、精读等。粗读是指对于学生已比较熟悉已经掌握的旧知、课文中容易理解的过渡性的导语等阅读时不需要花费太多的时间和精力；精读是指在知识的重点、难点处以及发现问题时，要把相关内容反复地推敲、揣摩，实在不懂的问题，应做出记号，便于重点听讲或质疑。间读是指对一个名词、术语或一句话因读中有思而读一段停下来想一想，读懂了，再继续往下读。这种读法无论是在阅读的速度还是在思维的难度上都介于速读和精读之间。3.分类阅读阅读中要根据数学语言的特点和数学知识的类型，运用多种思维方式进行感知、想象、分析、比较，判断、推理等。各类数学知识在阅读中的侧重点和思维方式都有所不同，教师应指导学生逐步去感悟，形成技能。概念知识阅读的重点是概念的形成和同化的过程。学生在阅读中，往往只在意对概念定义的理解和记忆，忽略教材中对概念形成和同化过程的相关表述。 |
| **【学习反思】** | 没有好的阅读方法，就没有好的阅读效果。在数学教材阅读中，根据不同的教材内容和难易程度引导学生阅读，逐步掌握阅读方法，提高阅读数学教材的能力。结合数学学科的特点，在阅读教材时我们应让学生懂得读什么？怎么读？引导学生按教材原文逐字逐句阅读，找出概念、定义、定理中的关键词，使学生在阅读过程中思考问题、发现问题和解决问题，深刻理解其含义。还可以在阅读时添加一些问题，例如：可以删除一个词吗？你能用一个词代替另一个词吗？让学生从这些词中读出重点和难点，并阅读出其中所包含的数学思想和方法。对于一些较抽象的数学概念和符号，教师因提醒学生阅读时需要注意哪些问题，帮助学生在阅读前制定阅读大纲，让学生掌握一些阅读方法。数学教科书编写的严谨性以及数学“言必有据”的特点，每个概念、符号和术语都有精确的含义。学生阅读时必须对每个句子、每个术语、每个符号、每个图表都细致认真地分析，领会其内容、含义。对新出现的数学定义、定理要反复仔细阅读，直至弄懂其含义，不能忽视或略去任何一个不理解的词。否则，要么不理解所读数学材料，无法展开有效的思维活动；要么曲解所读材料，获得的是不全面的甚至错误的数学知识，形成不正确的数学概念，更难以达到对数学内容的本质的深层次理解。阅读时，如果从上一步到下一步跨度较大，常常需要用纸笔演算推理来“打通关节”。学生在阅读时应作记号，画重点，提问题，写眉批、旁批、尾批，养成读书时动手、动脑、动口的习惯，并尝试用数学语言叙述数学问题及解题过程。读写结合、手脑并用，能使思维展开，提高阅读效率，有利于知识的同化和应用。 |