

《呼应核心素养的小学英语单元学习进阶研究》

中期报告¹

— 常州市博爱小学课题组 —

2021年9月，许呼、戚云子主持的“呼应核心素养的小学英语单元学习进阶研究”，被批准为常州市教育科学“十四五”规划专项课题，2021年9月19日进行了开题论证，经过一年多的课题研究，完成了部分研究任务。

一、研究基本情况

（一）研究意义

1. 落实基于核心素养的教学要求

受到国际组织对于核心素养研究的影响，在21世纪初，各个国家开始依据本国国情着手核心素养体系的构建，并相继发表了各自的研究成果。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视培养社会主义建设者和接班人，坚持把立德树人作为教育的根本任务，不断开创我国教育事业发展新局面。党的十九届五中全会指出，要全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人。我们要从党和国家事业发展全局的高度，落实立德树人根本任务，推进教育事业高质量发展相适应，培养担当民族复兴大任的时代新人。为了落实中央的精神，“核心素养”应如何落实在课程、教学中，是一线教师需要进一步要解决的问题。

2. 延续前期“单元整体教学”的研究

我校地处城市的热点学校，学生素质相对较好，家长比较重视教育。前期我校围绕省级课题《基于主题意义的单元整体教学实践》探究主题意义引领的单元整体教学，在阅读教学过程中以主题意义的探究引领学生核心素养的融合发展，树立立德育人的主要目标，加强对正确价值观的引导，对单元整体教学的研究积累一定的经验。现阶段，我校英语课堂思考怎样在单元阅读教学中落实学科核心素养的培育，因此，课题组在进行单元整体学情分析时，依循核心素养的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力这四个方面进行分析，以关注学生综合素养的培育，由此推动全校的英语阅读教学质量的提升。

3. 助力教师阅读教学水平的提高

本课题聚焦核心素养的单元学习进阶，聚集本校的英语教师力量，根据自己的已有教学认识和经验，尝试在单元阅读教学课堂上实现核心素养的发展，改变阅读教学课堂行为，从而提高教师阅读教学水平，提高学生的学业质量。

¹ 本课题《呼应核心素养的小学英语单元学习进阶研究》组长：许呼，戚云子

组员：张晓栋，贺迎，张婷，丁悦，蒋来，黄蓓

（二）概念与界定

1. 核心素养

指《义务教育英语核心素养课程标准（2022版）》提出：英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。

2. 单元学习进阶

“学习进阶”最早由美国国家研究理事会(NRC)提出，单元学习进阶是指单元各课时中围绕某个主题完成进阶的学习任务的过程。是对在一定的时间跨度内，学习某一概念或研究某一主题时依次递进、逐步深入的学习过程的描述。

呼应核心素养的小学英语单元学习进阶研究是指单元各课时中，依托进阶的学习任务，通过多模态（绘本、视频、报刊、歌曲等）、多方式的阅读，实现核心素养的提升。

（三）目标与内容

研究目标：

1. 立足核心素养，充分挖掘阅读资源，借助阅读材料补充提高核心素养，构建基于目标——评价——任务的单元整体教学框架，形成指向核心素养的学习进阶模式，为教师单元整体阅读教学设计建模，为小学英语阅读教学中核心素养落地提供参考。

2. 构建语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等细目，为制定呼应核心素养单元教学总目标和分课时目标和学习进阶策略提供参照。

3. 学生在阅读中实现语言能力、思维能力、学习能力以及文化品格的培养与提升。

研究内容：

1. 关于“核心素养”和“学习进阶”的文献研究

2. 小学生英语核心素养现状调查与归因研究

3. 核心素养细目的构建研究

4. 呼应核心素养的单元学习进阶模式研究

5. 呼应核心素养的单元学习进阶策略研究

6. 呼应核心素养提升的评价研究

二、研究过程与方法

（一）研究历程的概述

1. 第一阶段——启动课题（2021年7月~2022年9月）

（1）确定成员，成立课题组。

（2）文献研究，课题研究制定

（3）填写申报评审书，开题论证与修订

（4）小学生核心素养的现状调查和诊断

（5）初步构建英语核心素养细目

2. 第二阶段——实施课题（2022年9月~2023年3月）

（1）初步建构呼应核心素养的单元学习进阶模式

（2）开始进行多轮案例研究、数据收集（课堂观察、访谈）

（3）进行初步数据分析与策略提炼

（4）中期研讨材料准备

(5) 中期研讨

3. 第三阶段——推进课题（2023 年 4 月~2023 年 8 月）

- (1) 完善呼应核心素养提升的评价
- (2) 进一步的行动研究和数据收集
- (3) 进行数据分析和呼应核心素养的单元学习进阶策略提炼
- (4) 根据数据进行师生问卷

4. 第四阶段——结题活动（2023 年 9 月~2024 年 4 月）

- (1) 撰写研究报告
- (2) 整理研究的过程性资料，接受结题评估

(二) 节点事件的回顾

1. 2021 年，扬起单元学习进阶之帆，任随核心素养远航

(1) 精心筹备开题活动

我们课题组教师自课题申报后成立了课题研究小组，课题组成员精心设计课题研究方案，在天宁区教师发展中心进行开题论证。专家建议研究价值应提高学生阅读能力单元概念界定特指单元语篇教学创新之处在哪里的思路图。建议课题组重新界定课题中“单元”的概念，修改为特指以语篇为单位的单元教学。建议将呼应核心素养的单元学习进阶教学案例研究改为：第一步，确定单元整体教学目标；第二步确定分课时对应核心素养进阶目标；第三步，分课时教学设计；第四步，实施与改进。

(2) 读书沙龙，自我升华

2021 年 10 月我们课题组开展了一系列读书沙龙活动。系列活动由课题组老师以及博爱小学全体英语教师共同参加。每一次的读书活动都先由老师自主阅读课标及核心素养解读，由不同的课题组成员主持，不同老师发言。大家各抒己见，分享自己经验，汲取他人精华，不仅增进了同事之间的感情，也提高了大家的书本解读能力和教师专业发展能力。

2. 2022 年，激起核心素养之火花，促师生共成长

(1) 深度研讨，打造精品教案

博爱小学在课题实施背景下，每个年级备课组都对本年级的教案进行研讨与打磨，力求完美呼应核心素养，并实施单元教学进阶。老师们用拥有的强大的理论储备为每一份教案出谋划策，备课组长规划统整，打造出拥有课题特色的精品教案。

(2) 创意课堂，魅力绽放

2022 年 5 月 21 日上午，课题组精心准备了五下 Unit 5 Helping our parents 单元整体设计，博爱小学四位老师展示了四节呼应核心素养的单元进阶课堂，从第一课时到第四课时，完美呈现了核心素养在单元教学中是如何实现进阶的，孩子们的课堂表现也让在座的听课老师都受益匪浅。

(3) 精心筹备中期评估

我们课题组教师经过两年的实践研究，梳理收集近期研究成果，撰写中期评估报告，将在 2022 年 10 月在外国语学院进行中期评估。

三、研究内容的展开

(一) 关于“核心素养”和“学习进阶”的文献研究

1. 关于核心素养的研究

(1) 核心素养的构成

核心素养是学生在接受相应学段教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力（辛涛等，2016）。基于本质将课程目标进一步凝练为学科核心素养，即学生修习学科课程后所应达成的正确价值观念、必备品格和关键能力（郑薇等，2018）。

《义务教育英语课程标准（2022版）》（教育部，2022）将英语学科核心素养归纳为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。

(2) 基于核心素养的小学英语单元教学设计

教师应对教学设计再思考，设计出符合学生思维方式的教学模式。义务教育英语课程标准（2022年版）中指出，依据单元育人蓝图实施教学，教师要构建由单元教学目标、语篇教学目标和课时教学目标组成的目标体系，使学生逐步建构起对单元主题的完整认知，促进正确态度和价值观的形成。各层级目标要把预期的核心素养综合表现融入其中，体现层级间逻辑关联，做到可操作、可观测、可评价。实现语篇教学目标和课时教学目标是达成单元教学目标的前提。教师要以单元教学目标为统领，组织各语篇教学内容，规划系列教学活动，实施单元持续性评价，引导学生在学习过程中逐步建构对单元主题的认知，发展能力，形成素养。单元设计应该打破课时主义的束缚，基于核心素养整合不同的教学策略。单元设计的起点是学生的认知，学习是知识的建构。建构主义的学习设计涵盖了六要素：情境、协同、支架、任务、展示、反思（张肇丰，2016）。

全国第十届有效教学理论和实践研讨会上，王斌华教授指出，无论是“三维目标”，还是“五大目标”，它们都是总体目标，不可能体现或落实到每一堂英语课。一堂课只能对应一个目标或两个目标，不可能对应太多的目标。但是，它们应该在一个完整的单元教学设计中有所体现。基于英语教学的理论，譬如，语篇教学理论要求学生从整体上把握语篇内容，英语单词、句型和语法不是割裂的，而是一个整体；听、说、读、写，不是割裂的，也是一个整体；语言知识、语言技能和语言运用不是割裂的，同样是一个整体。英语单元教学设计要求遵循“总—分—总”的教学顺序。基于认知发展的规律，布鲁姆把认知领域划分为6个方面，它们之间呈逐步递进、循环上升的关系。单元教学设计强调目标的递进性和内容的循环性，符合认知发展的规律与特点。

(3) 英语核心素养的测评

核心素养不仅与课程体系紧密结合，也是衡量教育质量的重要依据。许多研究者借鉴了经合组织围绕核心素养实施的国际学生学业评价项目，认为应重视核心素养对教育质量评价的指导作用，促进考试与教育评价的改革，或通过评价改革推进学生核心素养培育。评价方面的工作仍在探索之中，欧盟在这方面也仍较为薄弱，除了传统评价观、评价手段的影响以外，态度和技能的评价难度也给研究者带来了挑战。杨向东特别论述了评价的真实性，指出基于核心素养的评价和真实性评价具有高度一致性。柳夕浪也强调了基于真实表现的评价的关键性，并认为应将评价话语权归还到师生手中（程晓堂，2016）。

2. 关于学习进阶的研究

美国国家研究委员会2005年发表的名为《国家科学评价体系》报告中第一次清晰地提出学习进阶，并指出学习进阶对于促进课程标准、课堂教学与考试评价三者一致性有着重要的

价值。

（1）学习进阶的内涵

“进”是指向前或向上移动、发展，“阶”本义是指用砖石堆砌成的或就山势凿成的梯形的道路，在学习进阶中，“进”指明的是学生的认知发展方向，而“阶”则是发展过程中的一些关键点。一般来说，学习进阶描述的是一系列水平层级，揭示的是学生对于一些科学知识点、概念的掌握熟练程度。对学习进阶的研究，要把握住其独有的特征（皇甫倩等，2015）。

核心知识为主轴。学习不是仅仅为了知道一系列科学事实，更重要的是构建知识体系，能够运用知识储备对现象事实作出解释。而核心知识在学习进阶的构建中是“中心骨架”，整个学习进阶围绕着学科核心知识而成。一方面，它能够统整学科中繁复的知识内容，将知识梳理成系统的体系结构；另一方面，学生对于梳理后的知识体系更加容易组织、建构和理解，从而发展学生解决问题的能力。

学习进阶立足于长期、持续、渐进地学习。学习进阶的理念认为，学习是一个长期、可持续发展的过程，学生需要相当长的一段时间（少则2-3年，多则6-8年）来发展对核心概念真正深入、细致的理解。因此，中小学科学课程的设计应围绕某些核心概念进行长远的设计，力图让不同年级段的课程呈现核心概念的连贯一致、由浅入深、循序渐进（张颖之，2016）。学习进阶包括高锚点、低锚点和多个中间水平。“高锚点”代表的是最高一层级，表示期望学生能够达到的水平，一般是由社会对于学生的期望和需求、学科内容、课程标准以及下一阶段教育入门的要求来确定；“低锚点”是最低的层级，表示的是学生在尚未开始学习进入课堂时的理解水平。

以实证研究为基础，可经由实践检验。学习进阶是以分析实证研究结果为基石，通过概括推理总结的方式表现学生学习的路线。学习进阶的开发过程就是假设与验证、理论与实践交替反复并逐渐完善，它可以作为教师确定教学顺序的可靠来源，同时保证教学活动能够朝着既定目标顺利前进。学习进阶的设计、应用以及完善都是与教学实践相联系，在教学理论研究与课堂实践教学之间搭起一座桥梁（张颖之，2016）。

（2）关于学习进阶的教学设计

《初中英语教学中的“学科能力”进阶》中提到，①寻找“进阶切点”是学科能力进阶的保障。进阶切点包括：贯穿路径始末的“情景间进切”，实现前拥认知的“联结性进切”，达成认识方式自主化的“互现式进切”，凸显知识经验系统化的“整合式进切”。②发展“进阶变量”是学科能力进阶的核心。设计进阶问题，发展思维变量；开展“进阶活动”，控制点面变量；关注进阶主体，促进情感变量。③实践“进阶成果”是学科能力进阶的延伸。

《深度学习背景下的小学英语思维进阶活动设计》一文中指出，在小学英语课堂中开展思维进阶活动，有助于学生英语核心素养的提升。教师可以通过预设学前任务单、巧设大小问题串、精设分层练习，从“为什么学”“如何学”“学得怎么样”三个层次，使学生领会深度学习的意义，产生正确的学习动机，形成积极的内在学习驱动力，提高思维品质。

《基于核心素养学习进阶的科学教学设计》一文中借鉴面向科学学习的设计理论，将学习进阶置于系统设计的首要位置，开发了基于学习进阶的教学系统设计模式。

小结：英语学科核心素养2016-2018年期间研究颇热，也是《普通高中英语课程标准（2017版）》的培养目标，但是，在小学阶段，如何根据学生学情，构建符合小学生认知发展规律

的学科核心素养的测量工具，在语言能力、文化品格、思维品质和学习能力四个方面区分不同水平层级的清晰阶点，单元教学设计中如何达到阶点，从而更有利于对学生英语学科核心素养达成的实施和监控，这些方面还有很大空间值得研究。

（二）小学生英语核心素养现状调查与归因研究

本次调查选择问卷调查的方法，借助网上平台问卷网填报和统计。通过自编问卷调查小学生四、五、六年级学生的英语核心素养的实际状况，目的是了解英语核心素养培养在小学生中的实际情况。同时，教师是实现核心素养的重要一环，研究英语核心素养在小学英语教学中的落实情况是影响学生核心素养发展的重要因素。只有教师认识到英语核心素养的重要性，才能做到因材施教，培养学生在语言能力、思维品质、文化意识和学习能力等各方面全面发展（见附录一、二）。依据研究目的，本课题组设计了两套问卷，即学生问卷和教师问卷。本研究的调查对象为常州市博爱小学四、五、六年级试点班级和全校英语教研组教师，学生端体现了不同学段学生的比较，教师端涵盖了各教学层级的教师，数据全面、有代表性。

1. 发现学生英语核心素养的薄弱项

学生调查问卷以核心素养为依据，学生问卷分为四个部分，一共 40 题，其中语言能力 20 道题，涵盖学生听、说、读、写、看五个维度，文化意识 5 道，思维品质 7 道题，学习能力 8 道题。教师问卷相对应包含以上四个部分，一共 38 题，其中语言能力 12 道题，文化意识 7 道，思维品质 7 道题，学习能力 12 道题。

（1）语言能力：深层阅读和表达能力有待提高

在口语能力方面，绝大多数学生能在课堂活动中用简短的英语进行交际，81%的学生能在教师的指导下进行角色表演，75%能利用给出的图片、文字等提示简单描述一件事情，70%的学生能用英语描述有关个人情况和个人经历的信息。63%的学生能做到语音、语调基本正确，但能发出地道的英语发音，还需要努力练习。口语数据对比上一项听力来说，明显下降，说明学生对自己开口说的能力不自信，还停留在模仿的层面上，一旦要求学生灵活应用所学知识进行口语交流，学生就会露怯。

在阅读能力方面，对于文章更深层次的理解和分析，46%的学生能说出文章的主题，理解作者的写作意图和态度，45%的学生能够运用不同的阅读策略来阅读不同种类的段落，获取准确信息。由此可以看出不少学生的阅读能力仅仅能够抓住文章大意，但如果遇到生词过多，将会影响学生对篇章的理解。学生的阅读方法和技巧还需要指导和加强。

在写的能力方面 45%的学生能够用恰当的句子描述系列图片上的内容，41%的学生能利用课本知识来创编新对话、新故事，30%的学生能够在写作时能紧扣主题，内容较充实，逻辑清晰。数据表明，学生在写的能力上欠缺。

（2）思维品质：批判和创新思维不容乐观

45%的学生能够联想学过的单词或者母语来记忆新单词，32%的学生够利用头脑风暴的方式想出很多同类型的词汇，50%的学生在小组合作学习中，能够独立思考，也能参考他人的合理意见，45%能够对所学内容进行归纳，画出单元知识导图加以总结。仅有 28%的学生能够对文本进行反思和质疑，提出自己的观点。说明大部分学生的批判与创新能力不容乐观。学习新知识时，大部分学生往往是被动接受的态度，不能做到用自己学习经验进行分析推理。不善于动脑筋的现象对于学生思维品质的发展是有害的。教师在教学中要多关注学生思维品质

的培养，有意识地去设计思维品质进阶的教学实践，跟踪观测学生思维水平发展态势。

(3) 文化意识：跨文化意识相对薄弱

对于跨文化交际意识，45%的学生知道并理解英语母语讲话者的体态语言，如表情、手势等。52%的学生能够正确地使用英语中的问候语、寒暄语和告别语。29%的学生能了解英语国家的穿戴和饮食习俗。30%的学生了解英美等国家的主要民俗，能够对比中国主要民俗，尊重和包容文化的多样性。42%的学生能够认识到东西方文化的差异，自信大方，实现有效沟通，并对中华民族的文化充满自信。35%的学生能够运用英语介绍中国传统节日和中国传统文化及其内涵，具有传播中国文化的意识。从这一项数据表明，学生文化意识薄弱，需要教师通过阅读进阶，实现文化输入和输出。

(4) 学习能力：元认知策略有待加强

90%的学生能积极与他人合作，共同完成学习任务，说明学生的交流合作意识比较强。52%的学生遇到问题主动向老师或同学请教，仍有一部分同学不能做到不懂就问。44%的学生会对所学内容能主动复习和归纳。说明学生预习和复习的意识还有待加强。50%的学生在学习中集中注意力，在课堂交流中，注意倾听，积极思考，51%的学生积极运用所学英语进行表达和交流。说明学生将英语知识在生活中加以应用的意识还不够强，知识大多都停留在课本层面上。90%的学生能够使用工具书或者网络来解决英语学习中遇到的问题。随着信息化社会的发展，学生获取信息的渠道多样化，大多数学生应用网络搜集信息的能力比较强。教师在学生学习能力进阶这一方面仍需探索优质路径，让学生的学向内挖掘，向上生长。

2. 教师急需更新理念和实践

与学生卷相呼应，从英语核心素养中的语言能力、思维品质、文化意识、学习能力这四个方面对教师进行了调查问卷，现将问卷结果做出以下分析。

(1) 教师核心素养培养存疑，教学实践落实不到位

调查教师都表示英语学科核心素养现在是一个关注度很高的话题，培养学生的英语核心素养目的是促进学生全面发展。作为小学英语教师应该结合教学实践深入思考如何培养学生的核心素养，更新教学观念，创新教学方式。调查结果显示，教师具备培养学生的英语学科核心素养的意识，但如何落实仍有疑惑。虽然懂得应该关注学生核心素养的培养，但是有时力不从心，有时仍然会按照传统的教学方式方法去上英语课。在培养小学生英语学科核心素养中的思维品质、学习能力、语言能力和文化意识时，教师在大部分英语教学中，虽然认识到培养学生核心素养的重要性，但教师仍然会把大多数精力都放在教授英语语言知识上，英语学科在育人上的价值没有被教师充分挖掘出来。教师在教授学生英语知识之外，并未将立德树人观融入日常教学中。

(2) 教师单元教学任务分阶模糊，单元进阶意识缺乏

调查教师表示，为落实新课标中所提出的“教学评一体化”思想，在实际教学中，从单元整体目标出发，到教学实施策略使用，再到教学评价环节，不能依据新课标和学生发展特点实现完整闭环的进阶模式，教师教学评价单一，目标进阶认知不完全。因此，教师培养小

学生核心素养的策略与方法有不恰当之处。在语言能力方面，教师在培养学生听、说、读、写等语言能力方面，仍然会倾向于知识的灌输，而对于学习知识的策略较少涉及。在文化意识方面，大多数教师能够指导学生关注中外文化异同，但只有半数的教师能够引导学生加深对中国文化的理解，树立文化自信。在学习能力方面，大多数教师能够有意识的指导培养学生的学意识，教授一定的学习方法，运用学习工具等帮助自己学习，但部分教师对培养学生的学习能力上还欠缺方法，指导学生举一反三的能力上还有所欠缺。

（3）教师教学方法陈旧，进阶设计思路狭小局限

部分教师的教学方法仍然陈旧而单一，不能做到创新教学方法来适应信息社会和大数据背景下学生的知识结构建立。在教学中存在模式化教学、灌输式教学。也因为受到教材内容和主题的局限性，要求教师融合课外素材，与主教材的融合教学实践现处于尝试阶段。《义务教育英语课程标准（2022年版）》中指出：“在开发与利用英语课程资源的过程中，要严把意识形态关。教师要敢于突破教材的制约，充分挖掘教材以外的资源。在开发素材性英语课程资源时，要注意选用具有正确育人导向的，真实、完整、多样的英语材料，如与教材单元主题情境相匹配的英语绘本、短剧、时文等学习材料”。（教育部，2022：72）

（三）核心素养细目的构建研究

《义务教育阶段英语课程标准（2022版）》对语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面设置了具体的年段目标，建议小学阶段3-4年级达到一级目标，5-6年级达到二级目标，7-9年级达到三级目标。而对实施目标的手段和过程，特别是知识的先后顺序不做硬性规定，从而为教材的多样性和教师教学的创造性实施提供了广阔的空间，为体现并满足学生发展的差异性创造了比较好的环境。为了让核心素养在课堂教学中更为具体、详实和可操作，我们对课程标准中的核心素养表现性目标进行细化，构建核心素养细目。

1. 核心素养细目的特点

（1）表述具体

把我们要教给学生什么，在每一个点上，能细到多大程度就先细到多大程度，只有这样，对教学的诊断才有根据。

（2）可操作、可量化

课程标准中大量出现“能感知”、“能听懂”、“能领悟”、“能理解”等名词，以此来区分学生在能力发展上需要达到的不同层级。但对于一线教师来说，到底达到什么程度，按照各人的经验和理解判断，无法形成一个标准，让老师和学生教没有抓手。

（3）按照学生能够达到的不同程度分级设计

为了教师和学生更好地把握自主学习的程度，做到心中有数，课程标准细目对于每一个知识和能力点，都按照不同的层级进行了分级设计和描述。

例如课程标准中小学语言能力“感知与积累”按照由低到高分三个层级，为了学生容易理解和把握，对每一目标层级，都列举了阅读练习要求。

表 1：小学英语语言能力“感知与积累”细目和阅读练习范例

语言能力“感知与积累” 六上 Unit4 Then and now (Story time)																							
目标级别	一级	二级	三级																				
目标表述	能读懂语篇	能读懂语篇，获取主要信息， 理解主要内容	能读懂语篇，提取并归纳主要信息， 理解隐含意义。																				
Six years ago, Mike could read and draw, but he could not write. Now he can do many things. Twenty years ago, Mr Brown wrote letters to his friends. He used the telephone at home and in the office to call people. Now he has a mobile phone and he can call people anywhere. He also writes emails. Thirty years ago, Mike’s grandpa listened to the radio and read newspapers for news. Now he can read and watch news on the Internet. He reads e-books too. Twenty years ago, Mrs Brown made friends at school. She bought things from shops. Now she has e-friends from all over the world. She does shopping on the Internet too. 一级目标：能读懂语篇 把下列图片按照正确顺序排列：  ()  ()  ()  () 二级目标：能获取主要信息，理解主要内容。 <table><tr><th></th><th colspan="2">Then</th><th>Now</th></tr><tr><td>Mike</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Mr Brown</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Mrs Brown</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Grandpa</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 三级目标：能理解隐含意义。 Compare(比较)then and now, What do you want to say? _____					Then		Now	Mike				Mr Brown				Mrs Brown				Grandpa			
	Then		Now																				
Mike																							
Mr Brown																							
Mrs Brown																							
Grandpa																							

2. 核心素养进阶细目指定的依据

(1) 研读课程标准中的核心素养分级目标

《义务教育英语课程标准（2022版）》不仅对核心素养的内涵界定、构成关系进行细致的表述，而且对各学段的特征进行概括，它采用了“综合特征”和“分项特征”有分有合的叙述安排，综合特征是对核心素养的整体画像，对于不同学段的学习采用相应的描述句式，如“3-4 年级”强调“能在教师指导和帮助下”完成学习任务，“5-6 年级”强调“能在教师引导和启发下”完成任务，“7-9” 年级则强调“学生学习的主动性和独立性”，“能在教师引导和协助下”完成学习任务。仔细研读这些分级目标，找到各单元对应的发展点，再进行细化，增加、删减等处理。

(2) 分析教材内容

教材内容对照课程内容六要素，即主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略，做深入的解读，挖掘核心素养的发展点，挖掘教材在语言能力、情感态度、文化理解、思维品质和学习能力等方面的学习与发展价值，然后以主题和语言知识为载体，促进学生核心素养的综合发展。

(3) 分析学情

准确把握学生情况需要开展学生情况分析，即学情分析。学情分析是对学生生理、心理特点、已有认知基础和经验、学习方法、学习习惯学习能力等进行分析。这些都是核心素养进阶细目构建的重要基础。

(四) 呼应核心素养的单元学习进阶模式研究

单元学习进阶是指单元各课时中围绕某个主题完成进阶的学习任务的过程。围绕单元主题，教师结合课程标准中核心素养分级目标，结合教学内容和学生学情制定了核心素养的细目，并制定单元教学目标，这是“学习要达到什么目的？”；随后，“哪些证据能够表明学习达到了目的？”这就是根据表现性的核心素养细目设计可行的学习任务，将评价任务情景化（就是设计课时小主题），学生在完成真实情境中依次递进、逐步深入的学习任务；“哪些学习体验和教学能够使学生达到预期的学习效果？”这就需要在每课时的学习任务下精心设计学习环节一、环节二、环节三……在这学习历程中，学生核心素养得到相应的提升。因此课题组假设以下呼应核心素养的单元学习进阶模式，在实践中不断验证和完善。

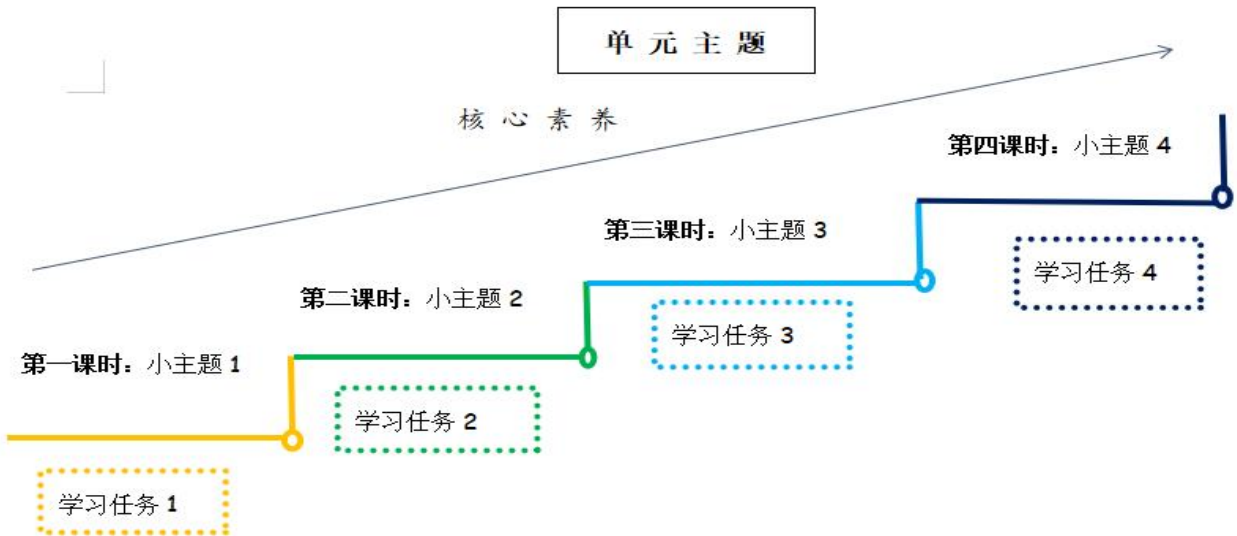


图 1：呼应核心素养的单元学习进阶模式

（五）呼应核心素养的单元学习进阶策略研究

1. 学习进阶的核心：设计进阶的单元学习任务

设计进阶的单元学习任务需基于单元学习目标。教学目标是一切教学任务的出发点和最终归宿，它是教育目的在具体教学中的体现。小学英语教学目标应体现英语学科核心素养的要求。单元是承载主题意义的基本单位。教师在设计目标时应从语言能力、思维品质、文化意识、学习能力四个维度进行全面整体考虑，使单元教学目标包含核心素养的四要素，并结合单元教学内容使课时教学目标有所侧重地指向四要素的部分内容，再依据目标设计进阶的课时学习任务。

以译林版小学英语四年级下册 Unit 8 Dolls 为例，我们首先依据单元主题 h 和核心素养细目制定了单元目标，再分解了各课时目标，例如第一课时的目标 1, 2 体现了语言能力，目标 3 体现了思维品质，目标 4 体现了学习能力。根据分课时目标，我们设计了进阶的课时任务，以“描述人物”为主题，四个课时设计四个有逻辑有层次的进阶学习任务：画一画并描述文本人物；选择并介绍自己最喜欢的玩偶；拍摄或绘画并多方面描述自己喜欢的动物，多方面描述自己并学会悦纳自己。在完成进阶学习任务过程中，单元核心语言知识不知不觉地嵌套其中，学生完成了能力的递进式的锻炼。

单元主题：Describing people

第四课时：Rhyme time 绘本 Finger's trouble 小主题4 Describing me.

课时目标：

- 1.能熟练理解和运用更多五官类词和句型Her/His... is/are...来表述人物的外貌特征；
- 2.能正确地运用单复数形式以及形容词性物主代词具体描写人物的特点；
- 3.能理解故事大意并有感情地朗读，并能养成学会赞美他人的良好品质；
- 4.在本单元相册的人物篇中，能准确多样地描述并书写自己的外貌特征；
- 5.通过绘本阅读，理解自己的外貌是独一无二的，学会悦纳自己。

学习任务 4 I can talk about me.
拍一拍或画一画你自己，详细得写一写自己的外貌、爱好、能力等，并积极评价。

第三课时：Sound time&Checkout time 绘本 Animals' coats 小主题3 Describing animals.

课时目标：

- 1.能熟练理解和运用五官类词和句型Her/His... is/are...来表述动物的外貌；
- 2.能正确地运用单复数形式以及形容词性物主代词简单描写一个动物的外貌特征；
- 3.能听懂、会说字母z在单词中的读音，发音准确；
- 4.在本单元相册的动物篇中，能准确多样地描述并书写自己喜欢的动物的外貌特征；
- 5.能理解动物有许多有趣的外貌特征，这都是自然选择的结果。

学习任务 3 I can talk about animals.
拍一拍或画一画你喜欢的动物，写一写它的外貌特征并从多方面进行评价。

第二课时：Cartoon time&Fun time 小主题2 Describing my toys.

课时目标：

- 1.通过参与各种活动，学生能熟练听懂、会读、会说五官类单词和形容外貌特征类单词；
- 2.学生能熟练运用句型She's/He's ... Her/His ... is/are ...来谈论人物的外貌特征；
- 3.能听懂、会读cartoon time故事。能理解故事的幽默之处；
- 4.能在本单元相册的玩具篇中，能正确使用五官类单词和形容词来描述自己的玩具的外貌特征；
- 5.学生能通过系列活动积极参与语言学习，并能正确评价自己和他人的课堂表现。

学习任务2 I can talk about my toys.
画一画自己喜欢的玩偶，描述并写下简单的评价。

第一课时：Story time 小主题1 Describing dolls.

课时目标：

- 1.在故事的整体情境中，能初步听懂、会读、会说五官类单词和形容词big small long short；
- 2.通过游戏能听懂、会说、会读、会初步运用句型Her/His ... is/are ...描述外貌特征；
- 3.能在本单元相册的玩具篇中，运用本单元目标语言描述故事中两个玩具的外貌特征，并做出适当评价；
- 4.能理解故事大意并有感情地朗读，并能养成学会赞美他人的良好品质；
- 5.通过运用图片，预测故事内容的方式进行编对话，提高语言运用能力。

学习任务1 I can talk about dolls.
画一画课文中的玩偶，简单描述并写下简单的评价。

图 2：译林小学英语四年级下册 Unit 8 Dolls 呼应核心素养的单元学习任务设计

2.学习进阶的载体：选择多模态阅读资源

多模态理论应用于英语阅读教学有助于丰富现有教学模式，重构英语阅读教学形式。多模态理论与多媒体技术的结合，适应现代化技术发展趋势，有助于教师更新教学观念，适应新兴教学手段，提高教学认知，拓宽知识获取渠道。教师通过多种教学模式的使用，调动学生参与课堂，活跃课堂气氛，多管齐下助力学生英语阅读学习。

多模态阅读教学对于学生的英语阅读能力的提升具有积极作用。首先，在导入部分，教师可利用互联网资源，安排课前任务。以文字、视频、图片等形式突出阅读内容，将学生的注意力集中于课堂，促使学生在预览任务中找出难点，提出问题。其次，课堂活动的设计和实施过程需要教师把控全程。非语言形式在传递重要信息中起着关键作用，教师应该利用自己独特的教学方式，充分发挥课堂引导的作用，选择合适的教学模式，充分利用多媒体等信息技术。最后，对于课后任务的安排也应考虑实施的可操作性。教师可以根据课时目标制定任务，让学生利用网络资源进行收集整理资料，并通过调查报告、角色扮演进行课堂汇报，将传统作业转变为灵活的多模式任务，实现学生的核心素养发展。

以译林版小学英语五年级下册整本书为例，课题组收集了各单元配套的多模态素材（见表2）。

表 2：译林版小学英语五年级下册各单元融合的多模态阅读资源

单 元	多模态阅读资源			
	绘 本	歌 曲	视 频	其 它
Unit 1 Goldilocks and the three bears	黑布林英语 C 级 The Fisherman and His Wife			
Unit 2 A new students				A primary school (非连文本)
Unit 3 Our animal friends	黑布林英语 D 级 Fat Cat's Busy Day			
Unit 4 Hobbies	黑布林英语 d 级 Skater Boy			
Unit 5 What do they do?	黑布林英语 C 级 Sam and the Sunflower Seeds			
Unit 6 My e-friend		My pen pal		
Unit 7 At weekends				The weekend bear (非连文本)
Unit 8 At Christmas			Christmas presents	

3. 学习进阶的途径：运用多元化阅读方式

从一个单元进阶的视角看，我们从逐层深入的角度区分输入型阅读和输出型阅读，采用多方式的阅读实现核心素养的落地。

（1）输入型阅读方式

只有当学生不断吸收“可理解性的语言输入”，即输入的语言能提升学生的语言技能水平，又能让学生集中去注意信息的理解，才能产生习得。学生通过理解输入并且获得足够的输入量，就会持续产生这种超当前语言水平的输入。因此，要合理设计语境（包括上下文，图片，语外意义等）确保学生的阅读材料可以稍高于其目前的语言技能水平。同时，在设计输入型阅读教学时还应注意设计的趣味性，情境性以及多样性。

输入型阅读方式可以为角色扮演法，情景猜义法以及大声朗读与情景交融法。角色表演法是指在孩子们理解绘本后，教师组织学生通过表演的形式将绘本内容淋漓尽致展现出来。此方法通过学生真实体验绘本中的角色，例如学生的肢体语言、音乐的配合、绘本熟练的台词以及氛围的营造大大增强了孩子们的体验感，充分、自然地接受第二外语的熏陶。表演的过程也是学生输入的过程，通过大量的“足够性输入”内容，从而去获得绘本内容的“可输入性”习得。情境猜义指学生通过理解绘本情境和内容大意，对生词和句子根据情境大胆猜测生词和句子的意思，提高绘本内容的“可输入性”。小学高年级的学生有一定的词汇量，通过图片、肢体语言等手段激发学生的想象力从而达到理解困难内容的效果，体现出输入内容略高于学习者已有的语言水平。情景交融法指立足学生的生活实际，营造与绘本相关的真实情景能让学生立马“入戏”，从而更能增加语言的可输入性。因此，我们在教学中需要加入外部声音，利用读，听这种方式，并布置各种和绘本相关的场景，配合学生的服装、道具、绘本的原版台词，多渠道营造气氛，有益于孩子接受绘本画面和文本信息，提高学生输入绘本语言的有效性，从而更加有利于学生输入语言。

（2）输出型阅读方式

语言信息的输出能力是决定学生语言交际能力的重要指标。语言输出视野下的阅读教学是指在从加强语言输出能力(如口语和写作)为出发点，从而培养学生语言综合运用能力的课堂教学模式。这种任务型语言教学为学生创造了有效的语言输出条件,使其顺利实现语言交际目标。语言输出能够推动学生对语言进行深入加工。学生控制，关注自己的表达，可以更加积极、更负责任地学习。学生可以通过说或写发展自己的目标语以满足交际的需求，使用自己内化的知识解决语言局限性问题，或提示自己在未来输入中寻求解决问题的办法。

输出活动的成功与否是对输入效果的有效检验。语言输出分为口头输出和文本输出。在英语阅读教学读后环节，尤其是语言输出环节的阅读教学设计中，教师可根据学生的认知能力，设计口头输出或文本输出。输出的内容可以是阅读文本的概要、评论、续写、仿写等。语言输出的路径要遵循循序渐进的原则，即要以“支架”理念为支撑，为学生的语言输出搭建各种支架，以求达到水到渠成的效果。具体来讲，可以从以下路径搭建基于语言输出为目标的支架，即文本结构支架、信息支架、语言知识支架、表意支架、词汇支架、语境支架、思维支架等。通过一步步地搭建支架，关注学生语言输出前的过程设计，最终提升学生的语言输出能力。

（六）呼应核心素养提升的评价研究

呼应核心素养进阶的评价贯穿整个单元教学，在设计单元学习目标、学习任务以及学习环节中要考虑评价，单元学习目标确定了评价目标，进阶的学习任务和学习环节确定了评价任务和方式。形成评价体系是解决基于课程标准教学和促进核心素养发展教学的“一致性”问题的关键环节。在此基础上，课前作业或访谈可以了解学生的起点，通过课后任务或习题以检验学习效果，形成呼应核心素养进阶的评价。设计多样的评价方式，既有教师评价，又有学生互评，既有口头评价，又有书面反馈。基于学生素养的表现证据，诊断其素养发展情况。

四、收获与成果

1. 形成了对呼应核心素养的小学英语单元学习进阶的理性认识

课题组教师自课题申报后成立了课题研究小组，课题组成员精心设计课题研究方案。一年多，我们紧紧围绕课题展开了探索和实践，形成了对呼应核心素养的小学英语单元学习进阶研究的理性认识：

站在学生的角度我们从学生的核心素养入手，培养语言能力，提升思维品质，渗透文化意识，提高学习能力。教师层面我们从分析学生现状，制定校本教案，提高教育观念及观察能力来检测孩子们学习效果。

2. 验证了学生英语学习的进步

在呼应核心素养的小学英语单元学习进阶的研究中，我们通过课堂表现、课例研究、展示活动等多元评价途径发现，孩子们在活动中发展了各种能力：

（1）学生的语言理解能力提高了：在一次次的呼应核心素养的小学英语单元学习进阶的研究中，学生的认读信息、提取信息、概括信息、推理信息、评价信息的能力在提高。

（2）学生的思维品质提高了：通过内容概括、概念概括、语篇梳理、推理情节等教学活动，学生的概括思维能力、推理思维能力等都有进步。

（3）学生的学习能力提高了：通过课题研究，学生在对英语学习的认识、态度、动机、方法、表现等方面有所改善。

（4）学生的文化意识提升了：学生通过学习大量英语语篇，对优秀文化的了解增多了，促进学生积极的情感态度和正确价值观的形成。

3. 创生了核心素养下的单元整体教学新课堂

针对《义务教育英语课程标准（2022版）》提出的依据单元育人蓝图实施教学，教师要构建由单元教学目标、语篇教学目标和课时教学目标组成的目标体系，使学生逐步建构起对单元主题的完整认知，促进正确态度和价值观的形成。各层级目标要把预期的核心素养综合表现融入其中，体现层级间逻辑关联，做到可操作、可观测、可评价。实现语篇教学目标和课时教学目标是达成单元教学目标的前提。教师要以单元教学目标为统领，组织各语篇教学内容，规划系列教学活动，实施单元持续性评价，引导学生在学习过程中逐步建构对单元主题的认知，发展能力，形成素养。单元设计打破课时主义的束缚，基于核心素养整合不同的教学策略，更新了教师的教育教学理念，增强了教师的课堂融合意识，提升了学生的核心素养进阶能力。

4. 梳理了提升学生核心素养的教学经验

(1) 论文发表

姓名	论文名称	刊物名称	发表日期
黄 蓓	依托任务培养学生核心素养的方法	中小学外语教学	201911
黄 蓓	核心素养理念下 小学英语写作试题命制的实践	小学教学设计（英语）	202111
蒋 来	核心素养导向下的 大单元整体设计与分课实施	中小学教学研究	202204
蒋 来	英语单元教学的课时观照	小学教育教学	202206
戚云子	基于主题意义探究的 小学英语阅读教学提问的实践	时代英语报教学研究月刊	202111
张 婷	基于主题意义探究 小学英语单元整体教学途径	校园英语	202204

(2) 获奖论文

姓名	论文名称	获奖等级	日期
丁 悦	核心素养视域下的 小学英语单元教学目标设计实践探究	常州市教育学会 年会论文三等奖	202112
蒋 来	合作学习在小学英语阅读教学中的研究	天宁区优秀教育教学 论文评比一等奖	202009
蒋 来	核心素养导向的 “大”单元整体设计和分课时的有效实施	天宁区优秀教育教学 论文评比一等奖	202112
贺 迎	任务进阶： 双镜思维重构大单元整体设计视角	天宁区优秀教育教学 论文评比一等奖	202112
蒋 来	阅读·实践·创想 ——小学英语多模态教学研究	天宁区十七届 教海探航二等奖	202207

(3) 公开课、评优课、获奖

姓名	课题名称	级别	时间
许 吁	四下 Unit 7 At the snack bar	江苏省信息化教学能手 评比二等奖	202112
许 吁	四下 Unit 7 At the snack bar	常州市信息化教学能手 评比一等奖	202211
戚云子	五下 Unit 8 Birthdays 综合板块 与课外阅读资源融合教学	市级	202206
	五上 Unit5 Helping our parents 第三课时	区级	202111
许 吁	五下 Unit8 Birthdays 语法板块 与课外阅读资源融合教学	市级	202205

五、问题与后期计划

通过课题研究我们已经获得了一定的研究成果，但在某些方面研究的深度和广度还有所欠缺，还需进一步研究。

1. 核心素养细目在研究课程标准、课程内容和学生学情的基础上去制定，后面进一步解语篇，去挖掘核心素养发展点，以点带面地在校本教研中不断完善和深入。

2. 关于呼应核心素养的单元学习进阶的策略研究还不够深入，后期需要在实践中进一步研究怎样的学习活动对提升核心素养最有效，在案例中进一步提炼策略。

3. 呼应核心素养提升的评价研究有待进一步完善。