**课题研究课研讨方案**

|  |  |
| --- | --- |
| **课题名称** | 呼应核心素养的小学英语单元学习进阶研究 |
| **研究课内容** | 五年级下册Unit 8 Birthdays checkout time |
| **研究课围绕的**  **课题研究内容** | 1. 设计围绕核心素养进阶的课堂任务 2. 制定围绕核心素养的课堂任务评价表 |
| **学习的**  **相关文献** | 1.基于核心素养的小学英语学科教学关键问题建构与应用  2.厘定关键问题，构建评价指标...逻辑思维能力培养的基本策略  3.分级建构，分步探究——例谈小学英语教学中如何培养学生文化意识 |
| **凸显课题研究内容的**  **教学环节**  **（内容可跨页）** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **教学目标**  **（建议在每条目标后标注活动层次）** | **学习活动及互动方式（时间）** | **设计意图** | **效果评价** | | 1. 通过复习，学生熟练运用“When’s...’s birthday? It’s on...”等句型谈论他人生日信息。（学习理解类活动） 2. 课前调查学生对于父母生日的了解情况。 | **1.回顾所学，唤醒已知 (3mins)**  学生基于图片，选择喜欢的方式谈论Su Hai、Mike、Lora和Ann的生日信息，可围绕When,What,How等要点进行对话交流，也可用语篇进行描述，复习日期和生日活动等语言知识的正确表达。  **2.展示结果，萌发意图(3mins)**  根据学生对于父母生日的调查结果展示出统计图，让学生更直观地看见统计结果。 | 1.本阶段学习活动旨在帮助学生回顾前四课时所学；学生在情境中进一步熟练谈论他人生日信息，为语言输出奠定基础。  2.帮助学生清晰地看见学生对于父母生日的了解比例以及父母对于自己生日的了解，从而萌生出了要为父母举办生日会的想法。 | 教师观察学生能否参与互动和交流，主动分享个人对该主题已有的知识、经验，根据学生的表现给予必要的提示和指导。 | | 3.通过欣赏范例贺卡，学写贺卡祝福，表达对父母和朋友的感恩之情（应用实践类活动） | **3.欣赏范例，学写祝福(5mins)**  **教师语言引导：**  When’s your parent’s birthday?  What can you do for your family on their birthdays?  学生欣赏、借鉴贺卡范例，学写英文生日祝福语，学会表达爱。  **教师语言引导：**  May you have a wonderful birthday!  All the best on your special day!  .. | 学生能够借助贺卡范例获取多种多样的祝福语，学会表达爱，也为语篇输出提供语言支架。 | 教师观察学生借鉴范例，撰写祝福的情况，根据学生表现给予指导和反馈。 | | 4.通过模仿范例结构设计生日会，学会谋篇布局，有条理地陈述自己的观点，实现语言的综合输出。  5.通过为父母设计生日会，用行动表达爱、给予爱。 | **4.设计生日会，为爱行动(17mins)**  **Try to make a surprise for your parents**  **呈现驱动任务：**  为父母或朋友设计一场生日会  学生观察范文，提炼结构支架，感悟丰富的拓展语言。学生为父母或朋友设计完美生日会，小组内交流，并向全班汇报输出成果。  My...’s birthday is coming.It’s on... He/She usually... But this year I want to give ... a perfect birthday. I want to... (cook noodles/ make a card/ do housework/buy ...) I wish him/her... We will have a good time. | 旨在帮助学生在迁移的语境中，创造性地运用所学核心语言知识。从课本走向现实生活，借助“时间-惊喜活动-祝福-感受”的语言输出框架从不同维度介绍自己给父母设计的生日会，学会在行动中表达和给予爱。 | 教师观察学生在小组内运用所学语言交流完美生日会的策划情况，给予鼓励和帮助。  教师观察学生语篇输出的成果，评价教与学的成效。 | | 6.（迁移创新类活动）通过绘本阅读，提炼、梳理Bunny为完美生日会所做的准备活动，形成对完美生日的态度和认识，感悟Bunny用行动表达对爸爸的爱。（学习理解、应用实践类活动） | **5.自主阅读，获取信息(5mins)**  学生基于大问题，感悟绘本情感意义。  **6. 聚焦主题，讨论分享(5mins)**  学生通过获取和梳理Bunny为爸爸的完美生日会所采取的具体行动及原因，感知、理解绘本。  **教师语言引导：**  Does Bunny think it’s a prefect birthday for Papa?  Does Dad think it’s a prefect birthday? | 借助绘本引导学生感悟男孩对爸爸的爱，树立关爱父母朋友、为他人着想的意识，学会在行动中表达爱。分析、讨论Bunny为何会设计这些惊喜活动，让学生根据家人朋友的喜好量身定制惊喜生日会。通过复述绘本，搭建语篇输出语言和结构支架。从学习理解过渡到应用实践，为后面的真实表达作准备。 | 教师观察学生能否获取绘本关键信息，感悟绘本情感目标，引导学生讨论对完美生日的态度。指导学生复述绘本，列出写作要点。根据不同能力水平的学生，给予指导和鼓励。 | |
| **研究**  **收获**  **（内容可跨页）** | 1本课以“设计一场生日会”这一驱动任务为引领，整合Checkout Time板块教学内容，活动前通过复习，引导学生熟练运用核心句型谈论他人生日信息。活动中借助绘本《Papa’s Perfect Birthday》谈论如何设计一场有意义的生日会，引导学生感悟主人公对爸爸的爱，形成对完美生日的态度和认识，同时为语篇输出提供语言支架；通过制作贺卡、写生日祝福引导学生用DIY的方式表达爱；引导学生运用“时间-策划活动-祝福”的结构完成输出任务，介绍自己为父母或朋友设计的生日会，从认识到实践，学会在行动中表达和给予爱。  2.课堂任务评价表的制定  IMG_256 |