

# 建“五融”品格体系，育新时代有德少年

四川省达州市达川区逸夫小学 李 勇

**【摘要】**品格教育与我校“5+1”特色教育互为依托，相互补充，我们初步探索出融机制、融课程、融沟通、融活动、融发展的“五融”工作体系，培育新时代有德少年。

**【关键词】**品格教育 五融 有德少年

DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2018.32.004

## 一、融机制，顶层设计引领品格新规划

“上善若水，厚德载物”，学校是学生成长的摇篮，为了将“品格教育”融入学校特色教育，丰厚孩子生命成长的底色，学校首先进行了顶层设计，形成了上下同步、内外兼修、点面结合的工作格局，确保了品格教育的有效实施。

### （一）高起点规划，形成“五融”工作体系

把品格教育纳入学校德育建设总体规划，将品格目标写入《达川区逸夫小学特色教育与发展意见》，出台《达川区逸夫小学关于将品格教育融入特色教育的实施意见》，确立“三养”教育目标，培养有教养、有素养、有涵养的逸夫学子。

### （二）严要求实施，形成“五融”管理体系

建立健全常规考评机制，制订《达川区逸夫小学品格教育考核实施方案》《全员育人考核方案》；成立课题研究小组，承担市级课题“以品格教育提升小学生核心素养的实践与探究”；实行学校、政教处、班主任、红领巾监督岗“四级”联动，确保品格教育落地有声、落实有效。

### （三）强观念转变，形成“五融”创新体系

强化创新意识，整合校内外资源，构筑“学校+家庭+社会”三结合工作平台。三平台合力共生，同频共振，形成人人都是品格教育参与者、管理

者、引领者，共同筑起个体生命成长根基。

## 二、融课程，文化浸润开阔品格新视野

“良好的环境陶冶情操，有益的课程启迪智慧”。健康的校园文化能给师生创造强大的心理“磁场”，起到“润物细无声”的教育作用。

### （一）着力“两态文化”建设，营造育人氛围

大力实施文化管理，着力“静、动”两态文化建设，逐步形成了具有“融传统、融活力、融个性”特色的校园文化。学校的每一处都充盈着无尽的教育内涵，达到了“一草一木一艺术，一山一石一品格，一笔一画一情怀”，旨在让孩子们“塑造品格，修养自我，温暖他人，美好社会”。

### （二）强化“班级文化”建设，丰富精神内涵

班级文化牌、粘贴墙独具匠心，班主任寄语、班训班规上牌展示，品格约定、“一班一品”墙上有痕；品格主题黑板报，品格树、荣誉栏、我型我秀等墙饰成了教室最美的风景线。

### （三）夯实“课程文化”建设，筑牢育人根基

以品格教材、《品格周刊》为引领，从学校课程顶层架构入手，自编《爱满逸园》《品格成长手册》《品格成长档案集》等校本教材，让品格教育有章可循，使品格教育融入学校整体育人体系。

#### 1. 依托教材，融入课堂

每周各班班主任以《品格教育》或《爱满逸园》教材为蓝本上一堂品格课，以评价《品格成长手册》开展品格班队活动，在《品格成长档案集》中汇集孩子们的品格成长过程，在这个品格宝库中，孩子们向好向上的成长印记点滴可寻。

#### 2. 线下互动，融入实践

结合《品格周刊》内容，每周精心设计“家校联系品格单”，指引家长参与孩子的品格成长；将图片、视频等制成美篇在班级群里分享，美美与共；寒暑假布置新颖别致的品格实践作业，让孩子们在实践中实现自我品格的蜕变，实现自身能力的提升。

## 三、融沟通，家校共育拓宽品格新路径

“人人知品格，家家懂教育”。品格教育的路上，家校合力搭建孩子实践展示的平台，共筑孩子美好品格。

### （一）在“学”字上用功

搭建平台，想方设法创造条件提升家长品格素养。邀请家庭教育专家到现场指导，让家长主动给孩子树立榜样；召开家长会，让家长了解学期品格主题、实施步骤、配合事项等，达到携手教育、实现品格快速有序保质形成的目的。

### （二）在“细”字上着力

学校通过QQ群、微信群、微信公众号、美篇等多种途径告知家长品格教育内容，以及对学生在“言”“立”“行”“坐”等方面的具体要求，用工作的细心点燃家长陪伴孩子成长的心灯，感悟孩子成长的魅力。

### （三）在“建”字上出彩

建逸夫少儿家长学校，建优秀家长人才库，建逸夫家长讲堂；变一子教育为多子教育，变单一管理为多维培养，丰富校园教育元素，让家长广泛参与到学校品格教育的传播、管理、践行中，达到家长、孩子品格教育“双提升”。

## 四、融活动，丰富多彩助力品格新体验

“活动育人，根植于心”。学校按照“三坚持”原则，坚持搞品格教育目标明确的活动，坚持办孩子能认知好品格的活动，坚持做有利于孩子良好品格形成的活动。

# 温暖与梦想

## ——关于如何打造农村小规模学校的思考

山东省日照市岚山区黄墩镇中心小学 张克路

**【摘要】**当前,随着城镇化进程的加快和外出务工人员增加,农村地区人口流失十分严重。相应的,农村学校生源急剧减少,出现了大规模的学校撤并。很多乡镇的学校从原先的十多处到现在的三四处,有些乡镇甚至已经没有初中。农村基础教育面临着许多困难和挑战。如何让现有的农村学校保留并建设成为小而美、小而优的校园,值得我们深思。

**【关键词】**农村小规模学校 思考  
DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2018.32.005

平民教育家陶行知说:“校长是一个学校的灵魂。要想评论一个学校,先要评论它的校长。”在目前教育改革

如火如荼的大背景下,在全区实施教育系统新旧动能转换、努力推动“课程体系”的背景下,如何实现“打造小而美、小而优的农村小学”的梦想?针对我们学校的现状,我们在如下六个方面做了一些工作。

### 一、做好顶层设计,打造小而美、小而优的农村小学

黄墩是一个面积广阔的偏远农村大镇,方圆153平方公里,有大小200多座山头,辖54个行政村,户籍60000余人。但近几年,随着城镇化进程的加快和外出务工人员增加,人口流失十分严重,目前常住人口不足30000人。相应的,学校生源也急剧

减少。从2012年的近2000名小学生到现在的800余名小学生,小学从原先的十多处到去年的五处,再到目前的三处。

2015年11月,国务院颁布《进一步完善城乡义务教育经费保障机制的通知》,提出“加快探索建立乡村小规模学校办学机制和管理办法,建设并办好寄宿制学校,慎重稳妥撤并乡村学校,努力消除城镇学校‘大班额’,保障当地适龄儿童就近入学”。这说明加强农村小规模学校建设已经明确成为国家的教育政策。

在2016年第2期《人民教育》上,我有幸看到了杨东平教授的文章《建

### (一) 培训活动“融”品格:人人都学方法,个个都管理

邀请品格教育专家到校进行品格实操培训,适时安排老师外出参观学习;学期末寻找身边典范,举行品格教育阶段性成果展示会;学期初开展小干部培训会,对小干部监管履职安排细致,管理细节训练到位,并在学期末及时总结,激励人人争做好干部,个个都是品格好少年。

### (二) 集会活动“融”品格:人人都行动,事事都践行

开学典礼一主题。“把无限放在掌心,让手印见证成长”,宣读倡议书、展示品格小精灵、品格教育誓师等活动竞相开展。

升旗仪式一目标。升旗仪式围绕品格教育开展主题教育活动,选诵《弟子规》润行于读;国旗下讲话,每周一主题,每周一目标,让学生润泽于浓厚的品格氛围中。

集会管理一亮点。集会前,中队长用手势提醒学生做到“快静齐”;过程中,各班中队长错班值守,进行专注和有序的监督管理。

### (三) 队会活动“融”品格:人人都参与,生生都传承

从实处着眼,在恒中用力。班级细化行为规范,队会开展批评与自我批评,在持之以恒的训练和监督下,学生形成良好的品格。

从节日入手,在活动中用情。利用传统佳节开展系列活动,让孩子们在参与中发现、感悟、积淀,习得责任、诚实、感恩、坚持等品格,并内化于心、外显于行。

### (四) 特色教育“融”品格:人人有特长,班班有特色

以读养善。以读书节为契机,行育人之举措。孩子们广泛阅读经典书籍,开展“诗意之春”“秋日诗语”“醉美冬季”等亲子读书展示活动,孩子们在阅读中涵养仁善向好的品格。

以艺养雅。将剪纸、川剧、古筝等传统艺术与品格教育相结合,让传统艺术走进课堂,孩子们在艺术氛围中涵养雅德向美的品格。

以科养索。精心设计科技活动:讲科学故事,读科普读物,画科幻画,以及一系列小制作、小发明等实践活

动。孩子们在科学实践中涵养探索向真的品格。

以体养坚。积极开展有趣的体育实践活动,如风雨无阻的足球训练、日复一日的体育大课间,在体育活动中涵养学生坚韧向上的品格。

### 五、融发展,硕果累累展望品格新未来

一年来,我们欣喜地看到孩子们在不断成长、不断超越,良好的品格逐渐成为自觉行为;老师们在不断提升,美丽蜕变。品格训练的成长之路,是孩子、家长、老师共同的修行历程,让我们一起坚持、坚定、坚守,让品格教育成为德育工作的源头活水,唤醒生命成长自觉,遇见更好的自己。

### 参考文献:

- [1] 陈蓉.低段小学生品格教育探究[J].小学生(教学实践),2015.
- [2] 李亚楠.翻转课堂教学模式在校本德育课程中的应用研究[J].教育与教学研究,2016,30(4):83—89.
- [3] 黄越靖.践行核心价值观,涵养学生好品格[J].亚太教育,2016(01).