

学校代码: 10270

分类号: G62

学号: 152300148

上海师范大学

硕士专业学位论文

小学英语课后作业 APP 的应用研究 ——以上海 W 小学为例

学 院: 教育学院

专业学位类别: 教育硕士

专业领域: 小学教育

研究生姓名: 周颖

指导教师: 沈嘉祺副教授

完成日期: 2020 年 3 月

论文独创性声明

本论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。论文中除了特别加以标注和致谢的地方外，不包含其他人或机构已经发表或撰写过的研究成果。其他同志对本研究的启发和所做的贡献均已在论文中做了明确的声明并表示了谢意。

作者签名： 日期：2020.5

论文使用授权声明

本人完全了解上海师范大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留送交论文的复印件，允许论文被查阅和借阅；学校可以公布论文的全部或部分内容，可以采用影印、缩印或其它手段保存论文。保密的论文在解密后遵守此规定。

作者签名： 导师签名： 日期：2020.5

摘要

随着信息技术的高速发展与进步,“互联网+”和大数据的时代已经到来。“互联网+教育”将成为时代的发展趋势,不断走进教育教学的方方面面,成为教育信息化的主力军。手机、平板电脑等移动设备的 APP 技术正在渐渐走进教育领域,这在基础教育阶段的英语语言学习更是一种普遍现象。如何科学合理地利用平台,使教师、学生、家长达到共同获益的局面,是一线教师迫切需要研究并实践的内容。

本研究以小学英语 APP 课后作业平台为研究对象,通过调查上海市 W 小学的学生、教师和家长,旨在了解关于 APP 技术平台应用于小学英语课后作业的使用现状,对小学英语课后作业 APP 使用过程中发现的问题进行成因分析,并对小学英语 APP 课后作业平台、英语教师和学生家长提出解决问题的建议、策略和方法。

研究发现,目前 APP 课后作业还存在以下主要问题:平台设计不够完善,无法适应学生复杂的学习状态,特别是学习水平处于强弱两端的学生,即无法满足教师实施分层教学的需求;部分作业的形式和内容有待补充和完善;语音辨识度不高,造成评价不准确;教师存在对 APP 过分依赖和对课后作业量把握不准的情况;学生在完成作业的过程中,专注力容易被移动设备的社交和游戏功能所吸引或转移等。

笔者根据本研究数据分析的结果,为 APP 课后作业平台的建设提供建议;为小学英语教师正确并高效地使用 APP 课后作业平台提供策略;为家长配合做好设备的使用与管理提供方法。

研究提出,APP 应以小学英语教科研为主导、以数字技术为依托完善 APP 课后作业平台建设,建立主动与用户沟通的有效渠道,加强技术改造,提供高质量的硬件环境;教师应科学设计作业内容提升作业质量;加强调研,准确把握好作业量;做好学生的教育引导工作,培养学生良好的学习习惯,加强学生的自学意识和自制能力;家长要做好设备的技术处理,监督并合理引导孩子利用平台。

关键词: 小学英语; 应用研究; 课后作业 APP; 改进策略

Abstract

With the improvement and development of information technology, the era of ‘Internet + education’ has been here. ‘Internet + education’ is a further educational trend which is continuously walking towards us, will become the leader of the education informatization. The APP technology of mobile equipment such as cell phones and tablet computers are widely used in the field of modern education, especially in the practice of English language learning in the elementary education. How to use the platform effectively and how can teachers, parents and students get benefit from the platform. These are the contents that front-line teachers urgently need to study and practice.

APP platform is the object of the research. By conducting a survey of the students, teachers and parents in W elementary school, the writer knew the usage situation of the APP platform, analyze reason of the problem and provide some improvement strategies to the APP platform, the teachers and the parents.

Through the research, it is found that the design of the homework APP platform is not perfect, it cannot satisfied all the students who are completely different. The platform cannot meet the needs by the teachers who wants to arrange different homework to different students. Some forms and some parts of the contents of the platform should be improved. The speech recognition is not high so the evaluation is inaccurate. Teachers choose the homework for students without thinking too much and depend on the platform too much. Students are always absent-minded when doing the APP homework by the attraction of other social APP platforms or games.

According to the result of data analyses in this paper, the writer provided some useful suggestions to the homework APP platform, came up with some improvement strategies for the teachers about considerate design method, offer some ways for the parents about the use of equipment.

The writer put forward some suggestions in this paper that APP platform should join the elementary school teaching and research, improve the technology of the APP platform, communicate more with the APP users and provide the hardware with high quality. Teachers should design the high quality homework for the students, join the elementary school teaching and research more often, assign appropriate homework, cultivate students’ good habits, such as autonomous learning habits, and self-control ability. Parents should help the children with the

equipment and instruct the children to use it effectively.

Keywords : elementary school English, applied research, APP platform homework, improvement strategies

目录

摘要.....	I
Abstract.....	III
目录.....	V
1 绪论.....	1
1.1 研究背景.....	1
1.1.1 新课标对小学英语课后作业设计的要求.....	1
1.1.2 信息技术与基础教育整合的需求.....	1
1.1.3 小学英语课后作业的现状.....	2
1.2 研究意义.....	3
1.2.1 理论意义.....	3
1.2.2 实践价值.....	3
1.3 研究综述.....	3
1.3.1 国外研究现状.....	3
1.3.2 国内研究现状.....	6
1.3.3 文献述评.....	12
1.4 研究方法.....	12
1.4.1 文献法.....	12
1.4.2 问卷法.....	12
1.4.3 访谈法.....	13
1.5 研究思路.....	13
2 核心概念和理论基础.....	15
2.1 核心概念的界定.....	15
2.1.1 英语课后作业.....	15
2.1.2 小学英语课后作业 APP.....	16
2.2 理论基础.....	16
2.2.1 多元智能理论.....	16
2.2.2 最近发展区理论.....	17
2.2.3 “做中学”理论.....	18
3 研究设计与结果分析.....	19
3.1 研究设计.....	19
3.1.1 研究对象的确定.....	19
3.1.2 调查问卷的设计.....	23
3.1.3 访谈提纲的设计.....	27
3.2 结果与分析.....	28

3.2.1 情感态度分析	28
3.2.2 应用体验分析.....	32
3.2.3 使用效果分析.....	37
3.3 调查结论.....	40
4 研究发现的问题与改进策略	41
4.1 研究发现的问题.....	41
4.1.1 APP 的平台设计不够完善	42
4.1.2 教师的作业布置不够科学.....	45
4.2 问题产生的原因.....	48
4.2.1 数字技术的因素.....	48
4.2.2 科学设计的因素.....	49
4.2.3 引导监管的因素.....	50
4.3 问题解决的策略.....	51
4.3.1 完善平台建设, 改进英语学习环境.....	51
4.3.2 优化作业方案, 促进语言能力发展.....	55
4.3.3 发挥最大优势, 养成良好学习习惯	59
5 结论与展望	62
参考文献.....	65
附录 A 《APP 技术平台应用于小学英语课后作业的调查问卷》	68
附录 B 教师访谈提纲.....	71
附录 C 家长访谈提纲.....	72
致谢.....	73

1 绪论

1.1 研究背景

1.1.1 新课标对小学英语课后作业设计的要求

《义务教育英语课程标准（2017 年版）》（以下简称新《课标》）提出，基础教育阶段英语课程的基本理念之一就是：“丰富课程资源，拓展英语学习渠道。语言学习需要大量的输入。丰富多样的课程资源对英语学习尤其重要。英语课程应根据教和学的要求，提供贴近学生、贴近生活、贴近时代的英语学习资源。创造性地开发和利用现实生活中鲜活的英语学习资源，积极利用音像、广播、电视、书报杂志，网络信息等，拓展学生学习和运用英语的渠道。”¹英语教学不能仅限于课堂教学，要创建真实的语言情景，将其拓展到实际生活中，让学生感受到英语就在身边。优化的课后作业具有巩固与延伸、培养与发展以及反馈与交流的功能。

基于新《课标》下的英语课后作业设计，教师应以“减负”、“提质”、“提效”为原则，以兴趣为前提，以任务为中心，以语言为载体，以巩固为手段，要发挥学生的主动性、积极性和创造性。小学生的基础不同，兴趣不同，能力不同，学习习惯也不同。那么如何设计好英语课后作业，把握每位学生的学习潜能，让完成课后作业成为他们的兴趣，而不是学习负担，使作业能符合学生实际，拓展学生学习和运用英语的渠道，促进学生核心素养的发展与提升，使学生在完成作业的过程中意识到智慧的力量，感受到创造的欢乐，体验到学习的收获，是值得探讨的问题。

1.1.2 信息技术与基础教育整合的需求

信息技术的迅速发展加快了人类进入信息化社会的步伐。为了适应社会快速信息化这一发展趋势，本世纪初我国就已经决定在中小学基本普及信息技术教育，并特别强调要加强信息技术与学科课程的整合，以信息化带动教育现代化，努力实现我国基础教育跨越式的发展。

国家教育部颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“要大力推进

¹ 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准（2017 年版）[M].北京：北京师范大学出版社，2017：4.

信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生的互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”¹

目前,小学英语课后作业 APP 未纳入小学教育的主渠道,原因是电子产品影响学生的视力。对教育信息化的终端设备如何使用,学术界的争议也不少。事实上,电子产品对学生视力的影响是客观存在的。笔者充分考虑到这一因素,进行相关问题的研究,相信随着小学英语课后作业 APP 的不断完善和发展,它必将成为学校英语教学工作中的一个组成部分。

信息化的大数据时代,在“互联网+”技术和智能手机移动终端不断兴起的社会大背景下,手机、平板电脑等移动设备的 APP 技术正在以不可逆转的强势走进现代教育领域,以其庞大的数据库系统、丰富的资源和便捷的操作方式融入到基础教育的改革与实践中。

1.1.3 小学英语课后作业的现状

小学是英语教学的启蒙阶段,课后作业在这一阶段扮演着十分重要的角色。从教学角度来看,课后作业不仅是对教学效果的反馈,而且作为教学五环节(备课、上课、作业、辅导和评价)之一,在英语教学过程中扮演着一个重要的角色。

在小学英语传统课后作业的布置上,教师一般会让学生对单词、短语、课文等内容采用单一的抄写作业形式;而对于听、读以及口语等作业缺少相应的检查与评价机制;传统习作、阅读作业呈现在学生面前的往往是一张图片,学生看图写作,或者呈现一个故事,几张插图及几个阅读理解题,学生作答。作业内容不丰富,形式不创新,致使学生完成英语课后作业的质量不高,缺乏兴趣。根据小学生的心理特点,他们有很强的好奇心和探索欲,逻辑判断意识和自我意识慢慢还在形成过程中,传统形式的英语课后作业很难让学生对英语作业产生兴趣。

但随着互联网媒介进入教育的步伐不断加快,其与教育的融合也更加深入。改革并创新传统的英语课后作业形式就显得愈发重要。因此 APP 技术依靠庞大的数据库系统、丰富的资源和便捷的操作方式融入到基础教育的英语语言学习中,形成一种新的电子化作业形式——APP 课后作业。APP 课后作业作为传统作业形式的补充,大大提升了学生学习英语的兴趣与激情。对于 APP 英语作业在线平台,国内主要有“作业盒子”、“一起作业”、“纳米盒”和“英语趣配音”等。

¹ 中华人民共和国教育部.基础教育课程改革纲要(试行)[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/kcj_kcjcggh/200106/t20010608_167343.html, 2001.6.

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

小学英语课后作业 APP 的应用与普及,是随着信息技术高速发展、大数据时代的到来而产生的。在表象上看,它与传统英语作业的区别是形式的不同,但这两种作业形式媒介上的不同,其最核心的区别是哪种作业形式比较符合小学生的认知特点和语言形成特点。本研究通过 APP 技术平台应用于小学英语课后作业的现状调查,发现小学英语课后作业 APP 可能存在的问题,分析问题产生的原因,为 APP 平台的设计者进一步完善设计和拓展功能提供思想方法,引导教师根据小学生的年龄特点和语言形成特点更有效地使用课后作业 APP 平台。

1.2.2 实践价值

小学英语课后作业 APP 的应用与普及,给传统的课后作业形式带来的冲击是巨大的,但给教师和学生带来的便利也是显著的。和其它事物的运动规律一样,总存在着两面性,特别是科学技术服务于众多的人群时,必须通过不断的技术改进,去适应小学生复杂的学习和思维过程。开展对小学英语课后作业 APP 应用的研究,就是通过发现小学生在使用英语课后作业 APP 时产生的问题,提出正确的应对策略,去促进 APP 技术的不断改进与完善。指导教师根据小学生的学习规律去利用平台资源,为课后作业布置实践提供方法建议,提升课后作业质量。教育、引导和规范学生形成良好的学习习惯。并对学生使用电子设备时可能产生的各种副作用,提出应对意见。让课后作业与课堂教学效果形成正反馈。

1.3 研究综述

1.3.1 国外研究现状

1.3.1.1 课后作业

国外对课后作业的研究起步较早,而且学术界的研究成果较多,当前针对课后作业的研究已经形成了较为完善的体系,对于其形式、内容以及作业的适量性等都有全面的研究。

课后作业的起源要追溯到古希腊时期,著名的哲学家、教育家苏格拉底在讲学的时候就喜欢布置课后作业,比如一次苏格拉底对他的学生说:“今天我们只

学一件最简单也是最容易做的事，每人把胳膊尽量往前甩，然后再尽量往后甩。从今天开始，每天做 300 下。”之后，苏格拉底每月问一次，直到一年后，坚持下来的只有柏拉图。

国外对于课后作业的研究较早的是欧洲，而对于课后作业研究较为丰富的主要是美国，特别是美国教育学家哈里斯·库伯，对课后作业研究较为深刻。

欧洲于 17 世纪时已经针对课外作业展开了大量的研究，在夸美纽斯的作品《大教学论》中，我们可以看到其对课外作业的重视程度。¹至 19 世纪时，德国的赫尔巴特在作品《普通教育学》中指出，学生要借助于课外的时间来复习、运用自己在课堂中所学习到的知识，课后作业从本质上来看是学生课堂学习的有效拓展。²苏联相关领域专家也针对课后作业有过详细的论述，凯洛夫在研究中指出，课后作业是教师开展教学工作的一个重要组成，它可以有效巩固学生在课堂中所学习到的知识，并且让学生可以更加灵活地掌握相关知识。³苏联教育家斯米尔诺夫在作品中指出，在教学论的六大内容中，学生独立作业是一个不可忽视的重要组成部分。⁴

在美国，专家对于课后作业的研究先后经历了四个不同的时期，在 19 世纪时，美国的专家对课后作业持轻视态度，在 19 世纪末至 20 世纪初，美国的专家对课后作业持批判态度，至 20 世纪中叶，对课后作业进行了改革，至 20 世纪 70 年代以后，对课后作业的研究有了较快的发展。美国课后作业的探索跌宕起伏，赞美和批判组成的矛盾体始终围绕在课后作业的左右，时至今日依然存在，西方学者将大量的精力投入到对课后作业的研究中，取得了丰硕的成果。

美国教育学家哈里斯·库伯在他有关课后作业研究的作品中，针对 1987 年之前 20 年的研究成果进行了一个系统的综述，并且对作业的时间和学生学习成绩两者之间的关系展开了对比分析，其研究的成果中包含了 30 多个国家共计 187 所初中、89 所高中以及 69 所小学，发现家庭作业时间与学生学习成绩之间呈正相关，即家庭作业时间越长，学生学习成绩越好。他还对学生年龄和课后作业效果两者之间存在的内在关联展开了研究，最终的研究结果发现，小学生学业成绩、母亲与课后作业效果之间几乎没有关系，反而是高中生的学业成绩受到课后作业效果影响最大，相关度达 0.25。⁵

2000 年以来，美国专家对课后作业做了大量的研究。课后作业时间与学习成绩两者之间的关系存在着多种不同的关系，比如正相关关系、负相关关系、曲

¹ 夸美纽斯.大教学论[M].傅任敢译.北京:教育科学出版社,2018.

² 赫尔巴特.普通教育学[M].李其龙译.北京:人民教育出版社,2015.

³ 凯洛夫.教育学(上)[M].陈霞等译.北京:人民教育出版社,1951.

⁴ Csizmar Dalal Amy. User-perceived quality assessment of streaming media using reduced feature sets[J]. ACM Transitions on Internet Technology, 2011 (02): 39-41.

⁵ 杜立娟.哈里斯·库珀.关于家庭作业的研究及对我国的启示[J].辽宁教育,2013(5):30-31.

线关系等,还有研究结果表明两者之间不存在任何关联;课后作业完成量与成绩两者之间成正比关系;学生、家长、教师等普遍对课后作业都抱有积极的态度,同时,学生对作业的态度直接影响到他们的个人成绩;对课后作业的评价与反馈方面的研究等指出,教师打分、评语等,会提升课后作业的效率。哈里斯·库伯针对四、五年级的学生展开了研究,并提出了可行性的课后作业反馈模式;当前在教学效果较好的学校里,对课后作业都有明确的规定与制度;库伯在研究过程中指出,课后作业会对学生产生正面影响,同时还会对学生产生负面影响,这些都取决于课后作业的质量与数量。

分析国外研究现状可知,当前国外专家与学者针对课后作业方面的研究较为全面,但是还存在着一定的不足之处,具体体现在:在对课后作业量与学习成绩两者之间的关系的研究成果中,如果仅仅将作业时间作为其衡量标准不够合理;目前的研究是以描述性研究、相关性研究为主,实验性的研究数量较少;缺乏对种族差异、社会经济差异、能力水平差异等层面的研究。

1.3.1.2 信息技术与学科的综合

在西方发达国家,信息技术与不同学科之间的整合,已经形成了较为完善的理论基础,美国是提出这一理论最早的国家,而且目前研究的成果也十分丰富,在1996-2016这20年间,美国先后发布了5个《国家教育技术计划》(NETP),1996年时,其计划是要让所有孩子感受到最好的教育,2000年时,其计划是让所有孩子感受世界课堂,2004年时,其计划是要让学生变革教育期望,2010年时,其计划是要借助于技术来推进学习效果,2016年时,其教育计划是要为教育业的未来发展准备学习。¹

韩国自1996年起先后发布了4次教育信息化发展规划文件,最终落实到SMART教育层面。²

英国早在2008年便率先提出了信息化与学习之间的结合与规划,指出在2008-2014年间,要利用信息技术来完成学习,该战略被称作为“e-Strategy”战略。

智利也在1995年时从国家层面提出了“结网”计划(Enlaces),指出要借助于技术与信息的力量,全面提升教育的整体质量。³

新加坡在1997-2014年间先后出台了三个不同的发展规划,指出信息技术与教学两者之间结合的重要性,并在2015年时提出了“智慧国2015计划(GN2015)”

¹ 顾明远.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1990:212.

² South Korean Ministry of Education. Adapting education to the information age: a white paper[M].2000-2014.

³ L-H Wong. A learner-centric view of mobile seamless learning[J].British Journal of Educational Technology, 2012 (01): 12-15.

战略，推动信息技术与教育两者之间的结合与改革。¹另外，世界其它国家也纷纷提出了自己的教育信息化改革策略，比如澳大利亚的“数字教育革命”等。

移动信息技术是现代信息技术发展的延伸，随着无线电子产品的问世，人们学习知识更加的广泛，也更加灵活。最初移动技术在学术研究方面的推广利用起源于欧美国家，时至今日，此种学习研究手段已经在全球范围里普及开来。1994年国外学府推出的“Wireless Andrew”项目，针对无线通信手段在移动学习方面的运用进行专项开发钻研，目的是更好地为移动学习提供服务。经过几十年的发展，有关移动学习方面的各种技术手段已趋于成熟，利用移动技术开展的教育内容也越来越多。最早的计算机辅助测试产品是在1968年由IBM（国际商业机器公司）和洛杉矶学区共同研发的CTSS（教师教学支持系统）。CTSS中存有大量的可供师生课内外使用的教辅资源。后来，加利福尼亚州研发出了大题库系统，该系统能够自动选题、打分、解答。²随着智能无线移动设备的研发与运用，相关教育的APP软件的研发也与日俱增。

国外关于教育APP软件的研究较我国来说时间更长，也更加成熟，涉及的范围广，层次深，内容生动有趣。了解发现国外主要从以下几个方面来进行理论研究：一、针对学员是否参加而对发展造成的影响进行研究；二、针对学员参加的模式及其所要面对的困难进行研究；三、针对影响学员参加的因素并制定相应的方案而进行研究。从软件实践应用来看，目前已有大量与英语学习相关的软件在Google以及Apple的应用商城中推出。美国当代著名教育家布卢姆曾指出：一个人对学习材料的兴趣才是学习动力的源泉。因此，面对英语教材有限的内容，老师可以向学生推荐相关的英语软件，利用丰富的网络资源，搭建学习交流的平台，扩展听读材料，提供宽广的学习平台。

以上是国外学者对课后作业以及信息技术下APP学习软件的应用情况研究，我们可以看出，大多的研究集中于课后作业与教学的关系、如何将信息技术应用到教学以及对学生的英语学习的影响等宏观领域，而对于在信息技术时代的“互联网+”大背景下，小学生运用APP课后作业平台完成英语作业的应用还缺少进一步的研究。

1.3.2 国内研究现状

1.3.2.1 课后作业

¹ Hulme A Kukulska, L Shield. An overview of mobile assisted language learning: From content delivery to supported collaboration and interaction[J].RECALL, 2018 (03): 25-26.

² Oliver Kevin. An Investigation of Concept Mapping to Improve the Reading Comprehension of Science Texts[J]. Journal of Science Education and Technology, 2009 (05): 402-414.

随着我国综合国力的不断提升,国家对教育越来越重视,推出了许多关于教育改革的文件。广大教育工作者在教育观念上也有了很大改变,由单纯重视分数的应试教育逐步向培养学生核心素养的素质教育过渡。

我国教育部在 1988 年 5 月针对小学生学习负担过重颁布了相关规定,规定指出不得随意增加小学生的学习课时、课后作业等等。五年之后,针对一至九年级学生的课业负担和提高教育质量两方面的问题,颁布了相关文件,再一次强调了对课后作业的要求,该文件对学校的招生和考试改革制定了一系列相关规定。时隔六年,在 1999 年的 6 月份我国又颁布了有关教育改革和素质教育问题的决定,再次强调要减少小学生的课后作业,并要求全国各校认真贯彻落实该规定。

21 世纪初期,国家教育委员会针对初中生和小学生学业负担过重发了紧急通知,此次通知要求要严格控制学生的作业量,针对小学低年级学生,坚决不留书面课后作业,另外,严禁用增加作业量的方式惩罚学生;最后,通知提倡为小学生布置具有活动性、实践性的课后作业。2005 年,国家教育委员会颁布了减轻中小学生学习学业负担重的意见文件,与 2001 年国家教育部发表的通知内容基本相同。可见国家对学生课后作业的重视与日俱增。紧随其后在 2007 年,我国国务院就加强青少年体质锻炼发表了相关意见文件,该意见基本与 2001 年国家教育部的通知内容相同,另外还针对中小学生的考试频次和科目做出规定,并要求校方要合理布置学生的课后作业。2010 年,中共中央组织部针对我国教育改革以及教育发展规划颁布的政策文件中第十条的内容,要求学生的课后作业要适量且合理,教师决不能以留大量作业的方式变相体罚学生,其次作业的形式要有一定的实践指导意义。¹

在新课程改革的大力倡导下,我国近二十年来,有关“课堂教学策略”,“课堂教学模式”,“教学评价”等一系列的研究层出不穷,研究者的目光主要集中在教育改革和减轻学生学业负担等问题上,有关课后作业的课题研究相对较少。不过,笔者在 CNKI 上以“课后作业”关键词搜索文献资料时发现,1999 年有一篇;2001-2010 的十年间共 941 篇,平均一年 94 篇;2011-2018 的八年间共 1953 篇,平均一年 279 篇,显而易见,国内越来越多的研究者开始关注课后作业的问题,这些研究主要集中在以下四个方面:

① 国外研究成果和实践经验的介绍

我国有关课后作业的研究数量总体来说是比较少的,许多专家学者选择站在巨人的肩膀上,从国外课后作业的历史发展入手,来获得启示:吴勋(2006)回顾了美国的课后作业在短短的 100 多年里经历的几个关键阶段,发现美国的课后

¹ 中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_177/tnull_2478.html, 1999.6.

作业经历了一个不断反复的过程,反对者夸大了其危害性,支持者又过分强调了它的优势,由此提出在我国学校教育中,我们应重新看待和界定课后作业,提倡适度的课后作业量。¹陈以藏(2011)则以美国中小学课后作业之争为切入点,分析了哈里斯·库伯等杰出学者在课后作业量上的实证研究,提出根据学生的年龄特点来布置课后作业,在保证适宜作业量的前提下关注课后作业的质量。²研究从来就不是简单的拿来主义,任宝贵(2013)对此做出了巨大贡献,他客观评价了国外在课后作业上面的研究成果,指出了不足之处,并立足我国中小学教学,在反思中提出了宝贵的建议,即思考学生课后作业时间与学习成绩、学生课后作业完成量与学习成绩等的相关性。³

② 国内课后作业现状调查及对策的研究

李佳(2008)通过对宁波市四所轻负高质实验学校课业负担和课后作业现状的调查研究,系统地探讨了课后作业的量、课后作业的设计和布置、课后作业的批改和评价的具体操作和管理程序,认为应从整体上展开设定课后作业目标、规划课后作业管理、制定课后作业制度、实施课后作业监控、反馈课后作业信息等一系列活动⁴;刘叶(2013)针对调查中发现的课后作业超量,课后作业内容与类型简单机械,课后作业的批改与评价失当等问题提出对策,她建议减少课后作业量,运用评价艺术提高课后作业的质量。⁵

③ 课后作业类型及设计理念的研究

在课后作业类型上,霍启红、康红芹(2010)提出了有助于改善亲子关系关系的“亲情作业”、加强师生情感交流的“日记作业”、有利于学生身心健康发展的“仰俯(仰卧起坐、俯卧撑)作业”和“病历”作业(给有心理问题的学生布置的、旨在通过心理病历的形式解决学生的心理问题)、培养学生的实践能力和创新能力的“合作作业”和“创新作业”。⁶在课后作业的设计理念上,陆露(2012)从作业设计的量、作业内容、作业形式、作业功能认识等方面对优化小学课后作业也提出类似建议⁷;杨磊(2014)把课后作业分为阅读作业、口头和书面作业、实际活动作业。⁸

④ 课后作业评价反馈的研究

¹ 吴勋.新课程改革背景下的学习方式的转变[J].当代教育论坛, 2006(18): 89.

² 陈以藏.美国中小家庭作业的历史演变和争论及其启示[J].贵阳学院学报(社会学版), 2011(01): 80-83.

³ 任宝贵.我国家庭教育研究综述[J].教育科学研究, 2013(09): 58-63.

⁴ 李佳.减轻我国中小学生学习负担的综述研究[J].基础教育, 2008(04): 6-9, 23.

⁵ 刘叶.小学生家庭作业现状调查与对策研究——以沈阳市为例[D]: 沈阳师范大学, 2013.

⁶ 霍启红, 康红芹.素质教育下的家庭作业设计[J].当代教育科学, 2010(04): 19-22.

⁷ 陆露.小学家庭作业优化设计研究[D]: 浙江师范大学, 2012.

⁸ 杨磊.家庭作业乐在其中[J].新课程中学, 2014(04): 73.

靳玉乐、刘晓玲（2000）提出将课后作业的评价重心要由结果转向过程。¹姚立民（2007）认为课后作业的反馈要及时，应给出等级、分数、讲评或者给出建设性、鼓励性和具有针对性的评语以及个别化的反馈。²王增云（2012）也提出了“等级+评语”的评价方式，要求综合考虑学生的性格、对事态度以及人生价值观等方面进行评估，并注意评语应批评与鼓励相结合，具有针对性和引导作用，重视评价的人文性。³

国内关于课后作业的研究主要集中在作业量过大（即学业负担过重）的问题上，这和我国教育部门多次颁布减负政策有很大的关系。西方学者在课后作业问题上起步早，研究视角多元，值得我们关注和借鉴。

1.3.2.2 信息技术与学科整合

1997 年，我国教育部提出把学科与信息技术相结合的观念。一开始，我国研究的主要方式是以课题的形式呈现的，将研究对象放在了信息技术与课程相结合上。由于教师没能正确理解信息技术与课程相结合的本质，觉得只要运用信息技术就算是课程整合了。因此，我国在进行信息技术与课程整合的研究时，考虑不全面，不注重提高教学水平，觉得只要用 PPT 等多媒体进行教学就达到了信息技术与课程的整合的要求，这种教学观念不仅不能让我们的教学水平得到有效改善，还会导致我国的教育不能得到良性的发展。目前我国还处于信息技术与课程配合的发展初期，成效还不显著，还需要努力发展和进步。

我国中央、国务院在 1999 年 6 月 13 日颁布了关于深化教育改革全面推进素质教育的决定文件，文件中提出了关于信息化的教育和现代化教学手段的发展，并制定了目标：①加大现代化教学手段和信息化教育的规模，提高教育水平和文化程度；②大力发展建设现代化远程教育网络；③在现有的资源和供放视频的设备上进行电化教育和计算机辅助教学；④将计算机的操作学习与信息技术教育在高中、初中、小学进行普及；⑤在高等学校、中等职业学校进行教育科研网的推广学习，最后向中小学推广；⑥将研发教育教学软件作为侧重点并给予支持。1999 年年底，我国教育部宣布将在 2001 年 9 月开始在我国中小学开设信息技术课程，并颁布了中小学信息技术指导纲要的文件。

2000 年 10 月，我国召开了关于全国中小学生信息技术教育的工作会议，会议决定：我国将从 2001 年开始用 5 至 10 年的时间将信息技术教育在中小学中推广普及，使基础教育能得到飞跃的发展。这次会议提出了两个目标：第一，将信息技术作为必修课，使信息技术与课程得到完美的整合；第二，中小学逐步实现

¹ 靳玉乐，刘晓玲.课外作业不是课堂教学的“尾巴”[J].教学与管理，2000（05）：33-34.

² 姚立民.培养学生良好的学习习惯[J].中国农村教育，2007（10）：63.

³ 王增云.新课程背景下家庭作业的问题和改进策略[J].中国民族教育，2012（01）：29-30.

“校校通”，使基础教育能够得到飞跃的发展。¹截止到目前，我国许多中小学的硬件和软件条件都比较成熟，甚至一些学校还有自己的内部校园网，远程教学也成为我国的新型教学方式，至今已有了—定的规模。

2012年3月，国家教育机构颁布未来十年信息化教育发 展计划 书，从宏观发展角度对未来十年国内教育信息化进程确立战略目标，并制定具体发展计划，对未来教育信息化的普及做出详细规划。²刘鲜、王瑛等学者（2014）也提出应该学习国外教育信息化普及其有关基础设施的完善办法，加大各类终端设备的投入力度，并不断提高网络质量及网络覆盖率，多方面共同努力完成国内信息化教育初步建设，以由下至上的发展形式开展建设，提倡自带设备，并鼓励企业参与支持信息化教育建设。³

另外，学者张小红、熊秋娥（2014）就国家颁布的未来教育信息化发展战略文件进行分析，表示教育机构实现教育信息化需要重视四个关键要素：针对实时教育情况、认知未来教育需求、借鉴利用国外经验并不断完善创新、保证发展的可持续性。眼下国内教育信息化进程开展迅速，基本已探索出较为成熟的开展形式并开始广泛推广落实。当然，也必须正视其中存在的问题，比如开展教育信息化时必须克服国内不同地域区间存在的文化差异，这存在不小的难度。⁴

付岩、张建勋（2014）依据分析国内开展教育信息化未来发 展计划表示：深度融合即是从根本上对教育机构的授教形式进行改革，此过程主要通过三种手段来实现：创建新型教育环境、同步更新教育及学习方式、完善整体教学模式。⁵赵慧臣、张华等学者（2014）从理论角度开展研究分析后指出，信息技术在教育及学习方面的利用价值，其根本是做到技术手段与操作者之间的共同进步，主要体现在信息技术及受益者相互提升的过程里面。⁶

移动语言学习（MALL）作为信息时代发展的产物，能够给第二语言（简称二语）教学方法的改革与发展增添动力，尤其是对二语学习者最多的中国。移动语言学习的优势是让学习者在移动设备上就能进行学习，没有时间和空间的约束，能够让学习者快速地得到所需的教育信息和服务，还能够通过移动技术在合适的情境下使教育与学习互动，让课堂学习和课外学习紧密结合起来，为学习者提供一个更为有利的无缝式学习模式。这种无缝式学习模式能有效地培养学生自

¹ 教育部部长陈至立同志在全国中小学信息技术教育工作会 议上的报[EB/OL].

<http://www.people.com.cn/GB/paper39/1813/291898.html>, 2000-10-30.

² 教育信息化十年发 展规则 (2011-2010)[EB/OL].

http://www.edu.cn/zong_he_870/20120330/t20120330_760603_1.shtml, 2012-03-30.

³ 刘鲜，王瑛，汪晓东等.教育信息化进程中基础设施的发展战略研究[J].远程教育杂志，2014（05）：24-33.

⁴ 张小红，熊秋娥.论高等教育信息化的十大关系[J].中国电化教育，2014（12）：43-49.

⁵ 付岩，张建勋.大数据时代信息技术与高等教育深度融合的思考[J].中国轻工教育，2014（04）：9-11，18.

⁶ 赵慧臣，张华，文洁.信息技术与教学深度融合中技术使用问题的哲学分析[J].现代教育管理，2014（12）：60-65.

主学习观念, 让学生得到全面的发展。移动 APP 的诞生应用, 给移动语言学习的推广提供了更为有利的条件。

我国的教育类 APP 的研究发展比较晚, 从二十世纪八十年代我国的国内教育开始重视家长的参与度, 但此类的理论研究成果不多。目前, 我国家庭学校间的互动服务的主要开展区域是经济发展水平比较好的城市及其周边地区, 并建立了很多能够让家庭学校进行沟通互动的平台。由于各地不管是地域、经济还是文化都存在着一定的差异性, 因此我国各地互动平台的建设和推广也有着很大的差异。陈世珠(2006)提出将信息技术应用到“家校通”互动 APP 软件中, 使家长与老师的沟通更加方便, 同时家长也能更加了解孩子的学习情况。¹鲍晓娟, 曹树伟(2015)针对 APP 软件的可移动性这一特点, 提出要有有机与远程教育相结合, 使得教育的传播更加便捷, 更加灵活。²

伴随着家校互动 APP 软件的问世, 一些与教育相关的 APP 软件的研发如雨后春笋一般相继被开发出来, 并且种类繁多, 功能也不同。譬如最近较为流行的一款适用于学生学习英语并能完成相应作业的 APP “一起作业”, 老师可以在 APP 中选择课后作业模式来给学生布置、检查作业, 还能够给学生分配任务、发提醒消息、给学生评价等, 减少了教师对纸质材料的依靠。倪佳青(2016)就 APP 软件对低年段学生的作业素养做了研究, 她指出: 鉴于低年段学生的认知水平, 结合配有大量图画和视频的 APP 软件来完成作业, 有利于学生构建知识, 加深记忆。³

前苏联教育学家苏霍姆林斯基曾说过: “教育的最终成果跟学校、家庭有着直接联系, 学校教育 with 家庭教育应互相配合且要有一致性, 若是教育不能得到统一, 会让学校的教育毁于一旦。”通过对学校教育情况进行了解, 应当合理安排学生的课外学习活动, 学校教育 with 家庭教育相结合, 让学生的学习和生活能够得到协调统一的发展。目前学生的主要任务就是学习。新课程规定老师要改变教学方法, 让学生能通过自身实践和团队合作获取新的知识使其能力得到提高。现代教学理论也指出, 老师不应该只一味的传授知识, 应该调动学生的学习积极性, 提高学生的学习热情和求知欲, 让学生能参与到教学的过程中来, 通过自身实践获取更多的知识。“互联网+”下的英语学习 APP 软件不仅让学生参与课内外学习, 还增加了学生展示的机会。

¹ 陈世珠. 拉近心的距离——广西“家校通”研究课题的实践尝试[J]. 广西电化教育馆, 2006(C4): 42-43.

² 鲍晓娟, 曹树伟. 浅谈移动学习 APP 在远程教育中的运用[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2015(22): 227-228.

³ 倪佳青. 借助“一起作业”APP 软件提高低年段学生英语作业素养[J]. 教育现代化, 2016(33): 294-296, 300.

1.3.3 文献述评

在查阅、收集、分析了国内外的有关文献后,笔者发现目前有关小学英语 APP 课后作业方面的研究有以下特点:

第一,小学英语 APP 课后作业平台是近年以来蓬勃兴起的作业形式,目前,国内外直接对这种作业形式进行研究的文献不多,特别通过英语教学实践进行的应用性研究则更少。

第二,学者主要用比较的方法,将 APP 课后作业与传统作业形式进行对比,从而分析出 APP 课后作业的特点和优势,但对 APP 课后作业平台本身在设计上存在的不足缺乏研究。

第三,学者对 APP 课后作业平台的模块设计和内容需求、对教师如何正确使用 APP 课后作业平台和学生在使用过程中出现的问题研究不多。而这些研究是充分发挥 APP 课后作业平台效益的重要课题,也是笔者开展本研究的主要原因。

鉴于目前的研究现状,本研究将以国内外的基础教育理论为指导,根据基础教育改革的方向与现代化发展对未来人才素质的要求,通过分析小学生使用英语 APP 课后作业平台与教育教学质量提升的相关性,为完善小学英语 APP 课后作业平台的设计、丰富平台的资源和正确使用 APP 课后作业平台,提出思路和应对策略。

1.4 研究方法

1.4.1 文献法

笔者通过书籍、网络等渠道搜集课程改革相关文献资料,借助数字图书馆、网络搜索引擎搜索资料,筛选出对论证有用的资料并采用。本研究是建立在前人相关研究的基础上,查阅本课题相关的研究成果,并对研究成果进行分类、整理、分析和归纳。通过文献法,了解英语课程标准和基础教育改革纲要,把握教改的趋势,掌握目前学界对于 APP 技术应用于小学英语课后作业方面的研究情况和国内外的应用动向,使本次研究具备坚实的理论基础。

1.4.2 问卷法

本研究采用自编问卷《APP 技术平台应用于小学英语课后作业的调查问卷》在 W 小学一、三、五年级共 205 名学生中开展样本调查。问卷从学生的角度了

解小学英语课后作业 APP 的应用现状,探究他们在使用小学英语课后作业 APP 完成课后作业过程中的情感态度、应用体验和使用效果。通过问卷数据的统计和比较,可以发现小学英语课后作业 APP 使用过程中可能产生的问题及特点和优势。

1.4.3 访谈法

为了更深入、全面了解 APP 技术平台应用于小学英语课后作业的现状,本次研究还采用了访谈研究法作为研究的一个重要辅助手段。在事先征得受访者的同意并充分说明用途的前提下进行了访谈。访谈对象是一、三、五年级任教的英语教师 15 名,以及他们的家长 20 名,希望通过与教师和家长的深入交流,了解小学英语课后作业 APP 的应用现状,课后作业 APP 在使用过程中产生的问题,为之后分析成因和提出相应对策取得更加全面的信息。

1.5 研究思路

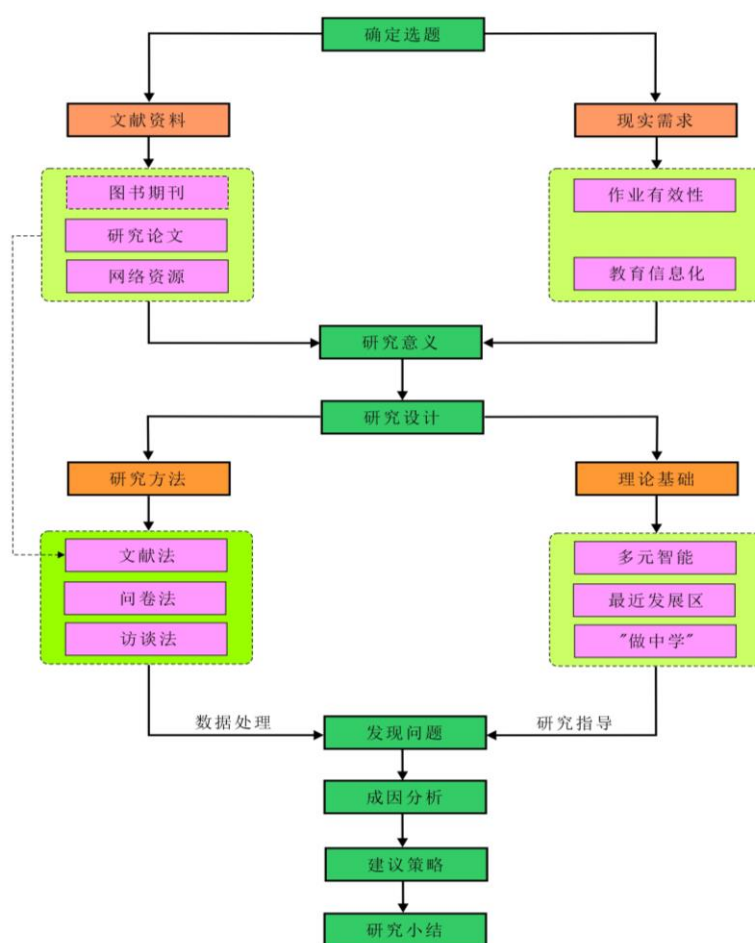


图 1-1 研究流程图

本研究的研究思路如上图所示。

首先,根据自己的教学实践经验及教学过程中发现的一些问题,确定选题方向,并在网上进行查新,确定研究课题。通过查找、收集、阅读相关文献资料,了解目前国内外学界对小学英语课后作业 APP 的研究情况 and 应用动向,学习小学英语课程标准和基础教育改革纲要,把握教改的趋势,学习重要的教育基础理论,为后续研究做好理论铺垫和分析工具。设计研究方案与步骤,根据方案设计调查问卷、访谈提纲和样本采集方案。然后进行数据采集。通过问卷调查法对 W 小学的一、三、五年级学生课后作业 APP 的应用情况开展研究,同时对教师和家长进行访谈。从不同维度对数据进行分析,通过数据分析,归纳、总结出 APP 技术应用于小学英语课后作业的特点和优势,并查找存在的问题和缺陷。用先进的教育思想和理论工具,对数据结果,特别是问题产生的原因进行分析,根据成因的不同分别提出相应的建议、策略和方法,以提升小学英语课后作业 APP 应用的质量和效果。

2 核心概念和理论基础

2.1 核心概念的界定

笔者在上述的文献综述中,分析、整理并总结了国内研究中有关小学英语课后作业 APP 的核心概念和定义。在这一章,笔者根据研究内容的需要,对相关核心概念“英语课后作业”和“小学英语课后作业 APP”做进一步的阐述和界定。

2.1.1 英语课后作业

在界定英语课后作业之前,我们必须首先了解“作业”这个概念。

《辞海》中对作业简单地定义为:“为完成生产学习等方面的既定任务而进行的活动。”¹这里的作业可以是学校学生学习中完成的课,也可以是工作某一工种中的劳动方式,很显然这个概念与本研究不一致。

《教育大辞典》把作业细分为课堂作业和课外作业。课堂作业是“教师在上课时布置学生当堂进行操练的各种类型练习。”课外作业是“根据教师要求,学生在课外时间独立进行的学习活动,布置及检查课外作业是教学组织形式之一。”²这和本研究所指的英语作业构成基本一致,英语作业也可以分为课堂作业和课外作业两种。

《实用教育大词典》对作业进行了更细致的划分与说明:“为完成学习任务由学生独立从事的学习活动,包括课内作业与课外作业两种,是课堂学习的继续,常用来巩固、消化、理解或迁移。”³

《中国教育百科全书》也将“作业”分为课内作业和课外作业两种。定义为“学生为完成学习的既定任务而进行的活动,课外作业是课内作业的继续。”⁴

尽管国内学者对英语课后作业(课外作业/家庭作业)进行了较多研究,但尚未对英语课后作业的具体概念进行统一界定。基于对“作业”内涵的认识,结合英语课程的特点,笔者认为英语课后作业是教师为培养学生的综合语言运用能力设计的,学生为实现教学目标在课后进行的各种类型的学习活动。英语课后作业是英语教学活动的延续和补充,是培养学生英语素养和综合人文素养的基本途径,同时也是帮助教师获取学生学习情况信息反馈的重要手段。

¹ 舒新城等.辞海[M].上海:上海辞书出版社,1999:80.

² 顾明远.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1986:21.

³ 王焕勋.实用教育大词典[M].北京:北京师范大学出版社,1995:35.

⁴ 张念宏.中国教育百科全书[M].北京:海洋出版社,1991:27.

2.1.2 小学英语课后作业 APP

APP 是 Application (应用) 的简称, 常指手机上安装的应用软件, 亦称手机客户端, 即手机第三方应用程序。由于以 iPhone 为代表的智能移动终端设备的流行, 各种用来提供服务的程序应运而生。因此, APP 特指各种在移动终端设备上应用的, 能实现某些特定功能的第三方应用程序。APP 是移动设备得以实现信息承载和交互功能的基本运行载体。目前 APP 系统版本主要分为三类: IOS、Android 和 Windows Phone。比较著名的 APP 商店有 IOS 的 App Store、Android 的 Google Play Store 等。

据《2014 年中国教育 APP 测评报告》数据显示, 我国教育 APP 总量已超过 7 万, 约占我国 APP 市场份额的 10%, 在苹果应用商店最受欢迎的 APP 排行榜中, 教育 APP 仅次于游戏 APP 而排名第二, 一跃成为在线教育界最受瞩目的新兴教育形式之一。目前, APP 的类型可大致分为以下几类: 聊天通讯类; 娱乐影音类; 学习教育类; 生活购物类; 健康出行类; 游戏软件类。本研究所指的小学英语课后作业 APP 属于 APP 类型中的学习教育类。

笔者在综合了小学英语课后作业及 APP 的定义后, 提出了本次研究对象“小学英语课后作业 APP”的核心概念, 它是指使用互联网和 APP 平台的数字技术成果, 为完成英语听、说、读、写综合练习在课后独立完成的学习活动。是小学英语课堂教学的巩固和延续, 是提高小学英语教学质量的有效手段, 是提高小学生英语语言兴趣、养成良好学习习惯的有效途径, 也是小学英语教师获取课堂教学反馈信息的重要手段。

2.2 理论基础

笔者在研究的过程中发现, APP 技术在小学英语课后作业的应用, 从培养学生多元智能、实践能力等方面来看, 有比较扎实的理论基础可以支撑、参考和学习。本研究将多元智能理论、最近发展区理论和“做中学”理论作为本研究的理论基础, 是本研究更具有科学性。

2.2.1 多元智能理论

美国哈佛大学教育研究院的认知心理发展学家霍德华·加德纳在 1983 年提出人类的智力主要有七种: 语言智力 (Verbal-linguistic intelligence)、音乐节奏智力 (Musical-rhythmic intelligence)、视觉空间智力 (Visual spatial intelligence)、逻辑——数理智能 (Logical-mathematics intelligence)、身体动觉智力 (Bodily-kinesthetic intelligence)、自省自知智力 (Interpersonal intelligence)、交往智力等 7 个方面。

语言智力是指人在听、说、读、写方面的能力；音乐节奏能力主要是指感受、表述音乐的能力；视觉空间能力是指人对形态、结构、颜色的感知能力；身体动觉智力是指人运用身体四肢的能力；自省智力是人自我反省的能力；交流智力即人与人交往的能力。网络教育集文字，图片，影像等于一身，同时具备多种交互方式。它是发展学生多元智能的有效工具，它提供的多元化教学信息可以激发学生的学习优势，改善和培养弱势智能，促进学生多元智能的扩散和发展。¹

传统的小学英语作业一般采用的是单一的抄写单词、背诵课文短语等模式，比较强调提高学生的语言技能，从而忽视了学生其他智能的发展。APP 平台在小学英语课后作业中的应用，改变了传统的作业模式。APP 平台运用了多元智能理论，学生在提高语言技能的同时，对他们的逻辑—数理智能、运动智能、空间智能、音乐智能、自我认知智能、人际交往智能、自然观察智能的发展也很有助益，是一种适合小学生英语学习的方法，可以促进多种智能的全面发展。

一般的小学英语课后作业 APP 都具有不同功能的模块。“单词跟读”、“听音选词”、“跟读特训”等功能发展了学生的语言智能；“交往互动”、“班级评比”、“家长奖励”等功能发展了学生的人际交往智能；“英语歌曲”板块发展了学生的音乐智能；“我的学豆”、“测试记录”、“我的同学”等板块发展了学生的自我认知智能等等。APP 提供了一些发展学生多元智能的功能固然重要，但也应该看到不同学生个体的智能发展优势与不足，教师要合理地设计适合不同智能发展水平的英语 APP 课后作业。

根据多元智能理论，教师可以将此理论与学生的班级特点和个人特点相结合，布置与其特点相适合的英语 APP 课后作业，通过作业过程培养学生的多元智能，激发学生的学习动机。如能让英语作业的设计更趋向于个性化的方式，那么英语作业的功能就可以得到更大的提升。教师应该给学生留下选择空间，让其自主选择并独立完成作业，学生可以有更多的选择、决定、思考、体验、创造和实践的机会。

2.2.2 最近发展区理论

“最近发展区”（Zone of Proximal Development）又译为“潜在发展区”，是前苏联心理学家维果斯基提出的。维果斯基认为学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平；另一种是学生可能的发展水平，即潜能。两者之间的差距就是最近发展区。

¹ 符瑞琴. 中学英语作业创新例谈[J]. 教育实践与研究, 2009 (08): 37-38.

“最近发展区”理论强调了教学在发展中的主导型、决定性作用,揭示了教学的本质特征不在于“训练”、“强化”已形成的内部心理机能,而在于激发、形成目前还不存在的心理机能。它还强调了在儿童那里,发展来自于合作,发展来自于教学。教学应着眼于学生的最近发展区,为学生提供带有难度的内容,调动学生的积极性,发挥其潜能,超越其最近发展区而达到较高的发展水平,然后在此基础上进行下一个发展区的发展。

小学英语课后作业 APP 具有良好的后续纠错功能,学生在平台上完成课后作业内容后,平台会立即对错误问题给出评价和纠正,学生只有在纠错以后,才能进一步完成后面的作业。使学生能够很清楚地知道自己的学习水平和知识掌握现状,对自己英语学习的“现有水平”有一个充分的了解和判断。在了解了自己英语学习的“现有水平”后,就可以在相应知识上找到“可能的发展水平”,即新的发展空间,这就是学生学习的“最近发展区”。APP 作业平台可以一步一个脚印地引导学生的学习方向,让每个学生根据各自“最近发展区”的状态,获取不同作业样本,让所有学生都能在原有知识水平上得到提高,一步一步脚踏实地向前迈进。

教师要充分了解学生的语言认知特点以及现有的知识水平,根据每位学生的不同知识水平提供相应的学习策略,因材施教,发掘学生的潜在能力,有针对性地布置适合不同个体的分层课后作业,以适应不同学生的英语学习的需求。

2.2.3 “做中学”理论

“做中学”理论是由美国教育家杜威(John Dewey)提出,他在《明日之学校》一书中,明确提出:“从做中学要比从听中学更是一种较好的方法。”在杜威看来,从“做中学”充分体现了学与做的结合,也就是知与行的结合。他认为,“做中学”是儿童的天然的欲望的表现,是儿童的真正的兴趣所在,是儿童自然发展进程的开始。

“做中学”理论强调的是利用学生与生俱来的学习兴趣、动手实验、探究和创设符合要求的学习情境,以取得最好的学习效果。“做中学”现广泛用于各学科的动手实践与科学探究活动中,但其思想同样适用于英语学习过程。

小学英语课后作业 APP 为学生自主式学习提供了很好的平台,打破了传统英语作业的学习和练习方式,根据各学段学生的感知特点提出不同的要求,并通过各种模块有针对性地设定加以区别,学生在一定范围内,有自己的选择权。低年级的作业多以游戏形式出现,鼓励用“学豆”奖换品的方法,以提高学生的学习兴趣。小学英语课后作业 APP 用“寓学于乐”的方式,将作业的知识融入游戏的“快乐”之中,用学生喜欢的方式鼓励学生不断进步,使作业不再枯燥无味,奖励也不会使学生骄傲。

3 研究设计与结果分析

3.1 研究设计

本研究选取 W 小学一、三、五年级共 205 名学生开展样本调查。经过一年的调研、数据采集和分析,以及大量相关文献的查阅,旨在了解目前小学生完成英语 APP 课后作业的现状究竟如何,英语 APP 课后作业是否能满足所有学生的需求。笔者对使用该英语课后作业 APP 的学生进行调查研究,了解他们在使用过程中的情感态度、应用体验和使用效果。

首先笔者建立问卷调查的维度,进而设计具有科学性的问卷。在进行问卷调查的同时,与教师和家长进行结构性访谈,从不同角度了解小学生完成英语 APP 课后作业的现状,使研究更加深入。

本章将论述研究对象的确定、详细阐述问卷调查法和访谈法的设计与实施。

3.1.1 研究对象的确定

本研究选择的研究对象——“一起作业”APP 课后作业平台。

3.1.1.1 选择“一起作业”APP 的原因

本研究采用小学英语课后作业 APP——“一起作业”为研究对象的主要原因在于其在上海地区的最广泛使用。(图 3-1 为“一起作业”APP 注册用户数据图)

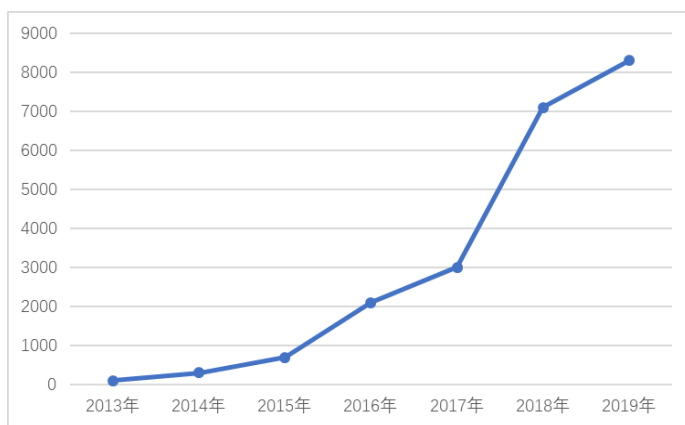


图 3-1 “一起作业”APP 注册用户数据图

近年来国家在中小学中普及信息技术教育,提倡课程与互联网的结合,促使大量教育类 APP 应运而生。2014 年 7 月 23 日,据《北京晚报》报道,“一起作业”APP 已经拥有 700 多万小学生,30 多万小学教师的注册用户,覆盖全国 31

个省份 3 万多所小学。¹ “一起作业” APP 于 2011 年 10 月上线，到 14 年 5 月达到 70 万注册用户，30 万小学老师，涵盖 31 个省份的 3 万多所小学。到 15 年底已经达到 2100 万用户。²据“一起作业”后台数据库统计，至 2016 年，一起作业学生注册用户突破 2000 万；至 2017 年，学生注册用户突破 3000 万，注册总用户突破 5000 万；至 2018 年，注册总用户突破 7100 万；2019 年，注册总用户已突破 8300 万。

3.1.1.2 “一起作业” APP 平台概况、功能与模块

(1) “一起作业” APP 的平台概况

“一起作业” APP 是以大数据为驱动的学校教育平台，该 APP 平台从小学英语课后作业起步发展，目前学生群体已拓展到了中学，学科正也逐步延伸至数学和语文。笔者将“一起作业” APP 的平台概况归纳如下表 3-1。

表 3-1 “一起作业” APP 的平台概况

“一起作业” APP 的平台介绍	
学段科目	中小学英语、数学、语文
资源表现形式	文本、图形、图像、视频、音频、动画等
用户端	教师端、学生端、家长端
主要功能	1. 班级作业功能 2. 教师布置反馈作业，个性化评价功能 3. 自主学习功能 4. 班级交流功能 5. 语音、图像识别功能 6. 家长端同步学生端作业情况的功能 7. 班级作业报告功能，等等。
作业形式	文本、视频、音频、图片、动画等类型
评价方式	1. 系统自动评价反馈 2. 教师个性化评价反馈（文字或音频） 3. 学豆奖励（自动或手动）
费用	课后作业免费

¹ 韩继宏. “互联网+” “一起作业” = 学生效能[J]. 北京：教育教学论坛，2016（5）：57-58.

² 王雪. 浅谈“一起作业”平台在小学英语教学中的应用[J]. 北京：新课程研究，2016（05）：29-30.

(2) “一起作业” APP 的英语课后作业的功能与模块

本研究主要针对“一起作业”APP 的英语课后作业进行调查、分析和研究。

“一起作业”APP 的英语课后作业资源内容同步小学英语教学进度,通过大数据和人工智能等教育科技手段,帮助老师减负增效、培养学生学习兴趣、协助家长掌握学情。在“一起作业”APP 教师端上,英语教师可以根据不同的教学需求,选择与课堂内容相关的课后作业,高效批改审阅,即时掌握学情,便捷地获取能够培养学生英语核心素养的学习内容。学生可以通过“一起作业”APP 学生端,在寓教于乐的课后练习体验中,收获语言能力、思维品质、文化品格和自主学习能力的提升。除此以外,学生可以得到个性化的学习指导,逐渐养成自主、自信的学习品格。家长可以通过“一起作业”APP 家长端及时查看孩子课后作业的完成情况,获取较为专业的家庭教育指导建议,并为孩子规划科学、个性的成长路径。



图 3-2 “一起作业”APP 教师端、学生端和家长端图标

① “一起作业”APP 教师端

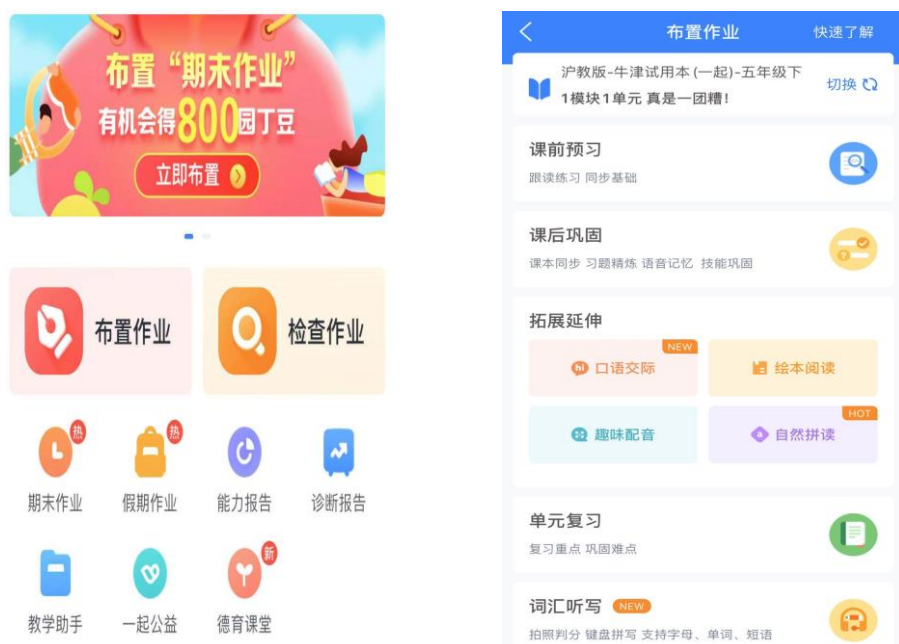


图 3-3 “一起作业”APP 英语教师端页面

教师注册登录后,自动显示与任教学科的相关内容。英语教师可以通过教师端 APP 选择“布置作业”和“检查作业”。并可以根据不同的教学进度需求,选择布置“日常作业”、“期末作业”和“假期作业”。“日常作业”可以细分为课前预习、课后巩固、拓展延伸、单元复习和词汇听写等功能。“期末作业”的内容有课本基础巩固、专项习题强化和试卷模拟练习。并且教师可以选择布置课外拓展的内容作为学生“日常作业”的补充或者作为学生的“假期作业”。学生完成课后作业后,教师可以通过 APP 获得每个班级的作业诊断报告,报告中的具体数据能帮助教师快速了解学生对重点、难点和易错点的掌握情况,便于教师针对性地再次进行讲解与复习,同时教师也可以通过 APP 查阅到学生完成作业的大量信息统计,包括作业的系统评价、完成时间、用时长短等等。

② “一起作业”APP 学生端



图 3-4 “一起作业”APP 学生端英语课后作业页面

学生端 APP 的首登录页面会出现“开始作业”、“作业记录”、“今日打卡”等版块。学生选择“开始作业”后便可以开始完成当日的课后作业,也可以查看到自己当日完成课后作业的进展情况。学生也能通过“作业记录”掌握自己每次英语作业的完成情况和每周作业完成的总体情况。在“今日打卡”中,学生可以自主参与课本点读、英文绘本阅读和趣味配音等学习活动。

③ “一起作业” APP 家长端

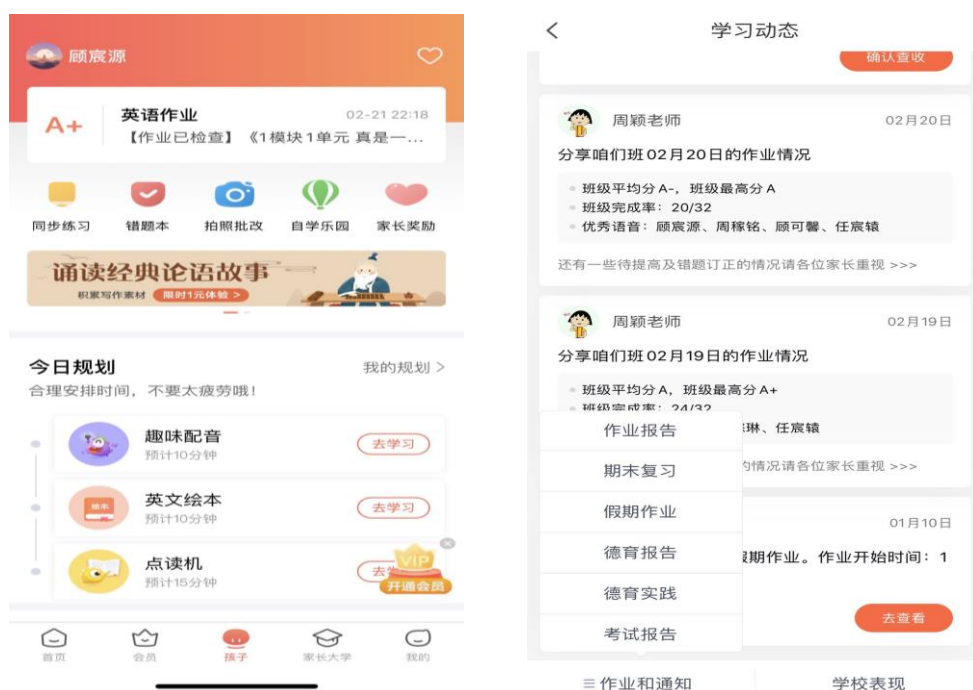


图 3-5 “一起作业” APP 家长端英语课后作业页面

家长可以通过“学习动态”随时了解教师布置作业情况和孩子完成作业情况。为了便于家长掌握孩子的英语学习动态，家长端 APP 中设有英语学科的“作业报告”、“期末复习”、“错题本”等版块。孩子如有进步，家长可以及时通过“亲子信箱”对孩子进行言语鼓励或学豆奖励。

3.1.2 调查问卷的设计

3.1.2.1 问卷调查的目的

本问卷调查从学生的不同学习需求出发，研究“一起作业”APP 小学英语课后作业的使用现状与学生在过程中的获得情况，从学生、教师和家长的视角评价“一起作业”APP 的有效性，为“一起作业”APP 的改进策略提供事实依据。

3.1.2.2 问卷维度框架

本研究主要依据新《课标》提出的小学英语教学三维目标：“情感态度和价值观”、“过程和方法”、“知识和能力”，并结合对小学生英语课后作业的界定及本研究的实际需要。考虑到小学生在 APP 平台上完成英语课后作业，既是巩固课堂教学知识的过程，也是学生养成英语听、说、读、写综合素养在课后独立完成的学习活动，所以借鉴了庞维国教授编制的自主式学习自陈式量表所划分

的纬度,并参考了美国德克萨斯大学的魏因斯坦教授等人编制的“学习和探究策略调查表”。调查从三个维度展开:1. 情感态度;2. 应用体验;3. 使用效果。最终制定了关于 APP 技术平台应用于小学英语课后作业的学生调查问卷。本问卷除了基本信息,共编制设计了 18 道选择题和 2 道问答题,共计 20 道题。学生调查问卷维度量表见表 3-2,问卷具体内容详见附录 A。

表 3-2 学生调查问卷维度量表

一级维度	二级维度	三级维度	问卷编号
情感态度	兴趣	英语学习	1, 2, 3, 4
		完成作业	
	效能	对英语学习的帮助	5, 6
应用体验	作业量	完成时间	7, 8
		适切性	
	作业类型	教师布置的作业类型	9, 10
		学生喜欢的作业类型	
	布置频率	课时频率	11, 12
		周次频率	
	评价方式	系统智能化评价	13, 14
		教师个性化评价	
效果反馈	难易度	APP 操作	15, 16
		英语作业	
	准确度	学习能力	17, 18
		学习态度	
	意见	优势的强化	19, 20
		不足的优化	

3.1.2.3 问卷样本的选择

本次研究的调查问卷在上海 W 小学进行。W 小学是上海市黄浦区的一所公办学校，同时也是市级艺术教育的特色示范学校。W 小学坚持素质教育和科学的发展观，关注学生全面成长和个性特长发展的协同共进和交互融合。该学校的学生来源主要是以户口所在地的对口生为主，他们既有家庭非常重视教育的学生，也有父母工作非常忙碌无暇陪伴的学生，有父母在中国工作的外籍学生，也有随父母在上海打工的外地学生。该学校教师应用“一起作业”APP 布置英语课后作业已有 3 年多，全体英语教师都为“一起作业”APP 的注册教师。

经过综合考虑，W 小学的学生具有调查样本多样性的特征。本研究的主要内容是调研小学英语课后作业 APP 是否能满足不同学生的需求，因此该样本较适宜。

(1) 预调查问卷样本的选择

预调查采用随机抽样法，在上海市 W 小学抽取一、三、五年级学生各 5 名。

(2) 正式调查问卷样本的选择

正式调查问卷发放的对象为上海 W 小学一、三、五年级，每个年级各 2 个班级的学生，共 205 人参与此次问卷调查。其中一年级学生共计 68 人，三年级学生共计 71 人，五年级学生共计 66 人。参与问卷调查的学生样本信息见表 3-3。

本次一共发放 205 份调查问卷，有效问卷共有 201 份。其中一年级共 66 份，三年级共 70 份，五年级共 65 份，回收率达到 98%。问卷主要是从情感态度、应用体验和效果反馈三个维度调查“一起作业”APP 的英语课后作业在 W 小学的应用情况。

表 3-3 问卷调查的学生样本信息一览表

学生年级	调查人数	户籍情况						
一年级	68	<table><tr><td>上海籍</td><td>78%</td></tr><tr><td>外地籍</td><td>19%</td></tr><tr><td>外国籍</td><td>3%</td></tr></table>	上海籍	78%	外地籍	19%	外国籍	3%
上海籍	78%							
外地籍	19%							
外国籍	3%							
三年级	71							
五年级	66							

3.1.2.4 调查问卷的数据分析

① 信度检验

本次调查采用纸质问卷调查, 问卷回收后手动输入原始数据以后, 运用 SPSS24.0 进行问卷的信度检测。本文所采用的是 Cronbach 信度系数法, 本研究的调查问卷信度分析见表 3-4。

表 3-4 调查问卷信度分析表

项目	Cronbach's Alpha
调查问卷	0.813

从调查问卷信度分析表 3-4 可以看出调查问卷量表的 Alpha 系数为 0.813。因为 Alpha 系数大于 0.7, 说明调查问卷的数据可信度较高, 具有较好的内部一致性, 从而也保证了动态分析中总体抽样的科学性。

② 效度检验

本次调查采用纸质问卷调查, 问卷回收后手动输入原始数据以后, 运用 SPSS24.0 进行问卷的效度检测。在 KMO 和 Bartlett 的检验中, Kaiser-Meyer-Olkin 的数值为 0.840, $KMO=0.840 > 0.6$, Bartlett 的球形度检验 $p=0.000 < 0.001$, 说明数据可以对因子进行分析。本研究的调查问卷 KMO 和 Bartlett 的检测见表 3-5。

表 3-5 调查问卷 KMO 和 Bartlett 的检测

	调查问卷
取样足够度的 Kaiser-Meyer-Olkin 度量。	.840
Bartlett 的球形度检验 近似卡方	135.674
df	45
Sig.	.000

根据以上信度、效度的检验, 自编问卷《APP 技术平台应用于小学英语课后作业的调查问卷》达到了测量学主要指标的要求, 是调查 W 小学学生应用英语课后作业 APP 现状的有效工具。

3.1.3 访谈提纲的设计

3.1.3.1 访谈目的

通过问卷调查法对上海市 W 小学学生使用“一起作业”APP 完成英语课后作业的现状进行调查，并通过汇总、整理数据材料，能够得到现阶段上海市 W 小学学生使用“一起作业”APP 完成英语课后作业的整体情况，但却无法对某些问题的深层原因与关联性进行分析。如 APP 英语课后作业不能满足某些学生学习需求的原因；教师在使用 APP 布置英语课后作业产生困惑的原因；家长在监督孩子完成 APP 英语课后作业产生担忧情绪的原因等等。为了更好的了解情况，因此采取访谈法，对 W 小学中的 15 名英语教师（“一起作业”课后作业 APP 注册教师）和 20 名学生家长进行了结构式访谈，以期深入了解英语课后作业 APP 的使用现状，为本研究第 4 部分从 APP 平台自身、教师设计和家长引导监管的不同层面，分析问题产生的原因，并提出进行改进的策略和方法提供事实依据。

3.1.3.2 访谈对象的选择

参加访谈的教师为一、三、五年级教师，每个年级各 5 名（“一起作业”课后作业 APP 注册教师）。本次访谈，通过面谈或电子通讯设备进行。经领导、教师的许可下，对访谈内容进行了实时记录。

访谈对象的教师样本信息一览见下表 3-6，家长样本信息一览见下表 3-7。（访谈对象中，数字代表年级，大写字母代表教师的姓的拼音首字母，小写字母代表家长的姓的拼音首字母）

表 3-6 访谈教师样本信息一览表

任教年级	访谈对象	教龄
一年级	1-Z、1-D、1-Q、1-T、1-W	
三年级	3-Z、3-S、3-M、3-Y、3-T	
五年级	5-S、5-Z、5-Q、5-C、5-G	

表 3-7 访谈家长样本信息一览表

孩子年级	访谈人数	访谈对象	与孩子的关系	
一年级	6	1-w、1-s、1-z、 1-t、1-c、1-y	母 80%	父 20%
三年级	7	3-c、3-z、3-w、3-d、 3-q、3-g、3-l	母 60%	父 40%
五年级	6	5-m、5-s、5-l、 5-h、5-w、5-y	母 80%	父 20%

3.1.3.3 访谈提纲的设计

访谈问题的维度与调查问卷设计的维度一致,对教师和学生家长进行了结构化访谈,主要从三个维度展开:1. 情感态度;2. 应用体验;3. 效果反馈。对于教师和学生家长分别设计了5道访谈问题,旨在从学校教师和学生家长的角度深入了解学生对 APP 课后作业平台的应用情况,为之后归纳现存的问题、成因分析出小学英语课后作业 APP 优化策略的提出提供事实依据。

教师访谈提纲详见附录 B, 家长访谈提纲见附录 C。

3.2 结果与分析

在问卷调查数据与访谈结果的配合下,笔者基本了解学生、教师、家长对于“一起作业”APP 小学英语课后作业的使用现状。从情感态度、应用体验和使用效果三个维度给出结果,整体分析学生对英语课后作业 APP 的应用情况。

3.2.1 情感态度分析

3.2.1.1 兴趣

笔者通过4道题作为观测点,旨在了解小学生是否喜欢完成 APP 英语课后作业,以及小学生是否喜欢完成 APP 课后作业的原因。根据问卷结果,对于数据进行统计、比较和分析。

从学生完成 APP 课后作业的兴趣分析图 3-6 可以看出,学生对于 APP 课后作业的喜欢程度。其中有 55% 的学生非常喜欢,有 33% 的学生喜欢,说明 APP 课后作业的形式得到了大部分同学的青睐,并且激发了学生的学习积极性。不过也有 11% 的学生表示一般,1% 的学生表示不喜欢,说明 APP 英语课后作业平台在设计方面和教师的作业布置方面还有优化的空间。从学生完成英语课后作业的兴趣成因图 3-7 可以看出,小学英语课后作业 APP 平台具有移动性、趣味性、

智能性、情境互动性以及多元的评价反馈等优势,给予了学生完成课后作业的动力,激发了学生的学习兴趣 and 完成作业的积极性和主动性。

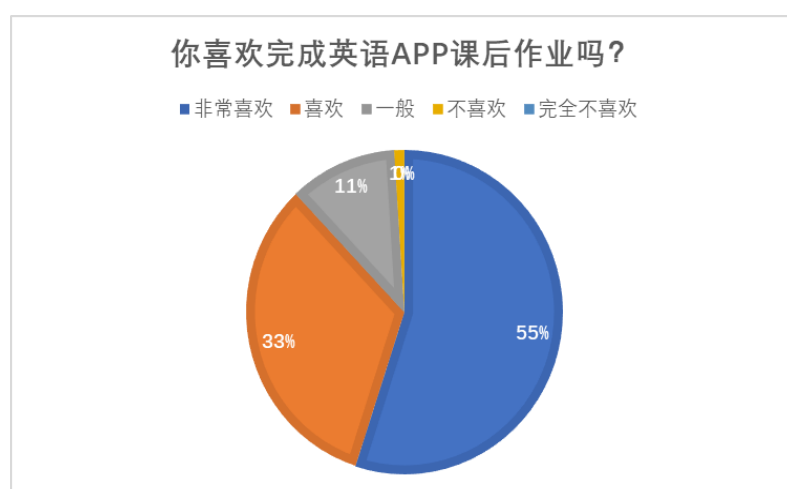


图 3-6 学生完成 APP 课后作业的兴趣分析图

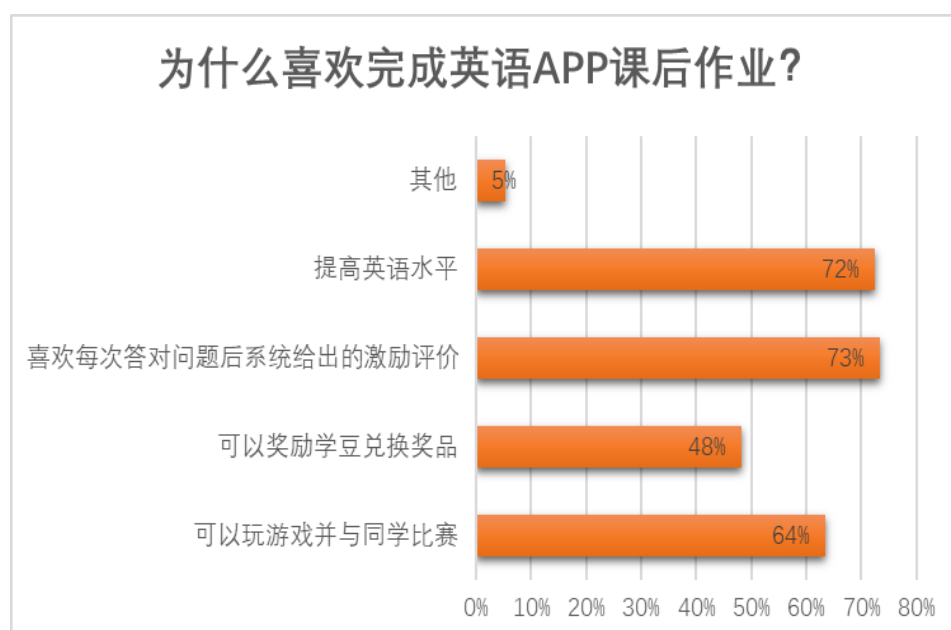


图 3-7 学生完成英语课后作业的兴趣成因图

同时,在访谈中,教师们对于课后作业 APP 的在学习兴趣方面的效果还是较为认可。教师们都感觉到学生很喜欢完成英语 APP 课后作业。

问: 您认为学生完成英语 APP 课后作业的兴趣如何?

5-C 教师认为: 班级学生学习兴趣都比较浓, 喜欢完成这项作业。

3-Y 教师认为: 大多数学生都挺喜欢 APP 作业的。但是班级有一些外籍和英语综合水平较高的学生, 他们觉得作业内容太简单, 导致后来不太愿意去完成

APP 作业, 更加个性化的设计是平台必须不断改善的。

1-D 教师认为: 低年级学生在应用 APP 做英语作业后, 非常感兴趣。他们希望我多布置这种形式的作业。

3-M 教师认为: 课后作业 APP 辅助完成了部分《英语课程标准》提出的教学目标方面。不仅培养了学生的听说能力, 同时在激发学习兴趣方面效果也较好。

1-Q 教师认为: 对于低年级学生来说的最明显的效果就是学习兴趣得到了提高。

5-G 教师认为: 有少数后进生认为有些 APP 课后作业内容太难, 完成不了, 就不太积极。多数还是很喜欢的。

在与家长的访谈中, 笔者也注意到, 家长对于 APP 课后作业在激发孩子学习兴趣方面的态度是积极的, 这与学生的问卷结果和对教师的访谈结果是一致的。

问: 您认为孩子完成英语 APP 课后作业的兴趣如何?

3-c 家长认为: 孩子很喜欢做这项作业。孩子通过知趣味习题得到了很多的练习机会, 主动性很强, 表现得越来越好。

5-m 家长认为: 孩子从低年级就开始完成 APP 课后作业, 一直很感兴趣, 对于完成 APP 英语课后作业一直非常积极。

3-w 家长认为: 孩子愿意用 APP 完成读英语课文的作业, 在口语方面有了一定程度的进步, 所以更感兴趣了。

1-y 家长认为: 用课后作业 APP 完成听说作业, 经常告诉我们得到英语教师表扬了, 说她的英语口语进步很大, 也愿意主动发言了。

1-t 家长认为: 对英语越来越感兴趣了, 但是孩子感觉的作业比以前多了, 现在感觉多了一项作业。

3-d 家长认为: 有了这种新的作业形式, 孩子在完成作业上比从前效率高一些了, 不用催促, 会主动去做作业了, 在这方面我们家长比较满意。

笔者分析, 小学生的语言接受过程要在具体语境中体验和理解语言的实际用处和使用习惯, 并在此基础上学习和运用语言。第二语言的学习对小学生来说, 既有利亦有弊, 有利之处在于学生掌握后, 形成语言思维和习惯比较牢固, 但如果采用枯燥的英语学习方法, 容易使他们产生厌学的情绪。要抓住学生的心理特点, 注意激发学生英语学习的兴趣。英语 APP 课后作业颠覆了传统的纸笔练习、课文背诵和录音带听说的形式, 用真实有趣的英语语言模拟语境及真实的情景练习, 拓展学生运用语言的渠道, 感受英语语言的魅力和趣味, 打消学生对英语学习的恐惧感。用便于学生理解和接受的语音动画形式, 提供更为丰富的学习体验, 让学生能真实地置身于地道、原汁原味的英语语言学习

环境中, 使学生的英语学习兴趣和学习能力水平都得到提高。

3.2.1.2 效能

为了了解学生使用 APP 完成英语课后作业对英语学习是否有帮助, 问卷设置了问题“你觉得 APP 课后作业平台对你的英语学习是否有帮助?”进行调查。

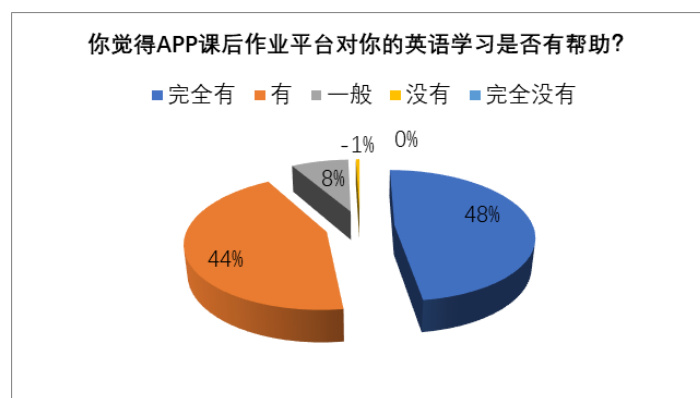


图 3-8 学生使用英语课后作业 APP 的效能分析图

从统计结果可知, 学生使用英语课后作业 APP 的效能分析图 3-8 可以看出, 超过 90% 的学生认为小学英语 APP 课后作业有助于英语学习, 不到 10% 的学生表示课后作业 APP 平台的帮助度一般, 说明英语课后作业 APP 的学习资源和教师利用 APP 布置的课后作业内容还无法满足部分不同需求的学生。

同时, 教师们在访谈中普遍反映英语课后作业 APP 对于学生的帮助大, 有一定的效果, 特别是在读背方面, APP 平台所提供的音频视频和智能系统对于发音的纠正等功能有效地辅助了学生高效地完成英语课后作业。

问: 您认为学生完成英语 APP 课后作业的效果如何?

5-C 教师认为: 效果还不错的, 特别是语音纠错系统可以及时反馈发音的错误。

3-Y 教师认为: 对于大多数学生还是很有帮助的, 无论在听说, 还是词汇语法方面。

1-T 教师认为: 低年级的学生无书面作业, 课后作业 APP 平台可以即时批改学生的口语作业, 立即将结果反馈给学生, 同时也可以让教师方便地检查口语作业。

3-S 教师认为: 作用挺大的, 帮助学生提高各个方面的能力, 很推荐。

1-Z 教师认为: 对学生口语听力的帮助最大, 更推荐低年级学生使用 APP。

在与家长的访谈中, 他们也对于小学英语课后作业 APP 的应用效果也给出了各自的看法。

问: 您认为孩子完成英语 APP 课后作业的效果如何?

1-t 家长认为: 效果还是有的, 孩子也很喜欢做这项作业。因为孩子通过知

识类游戏得到了更多的练习机会，自然就会表现的比较好。

1-c 家长认为：较早之前孩子比较喜欢英语学习，老师也反馈课堂表现越来越好了。

3-l 家长认为：最近孩子愿意读英语了，在朗读、背诵方面有了一定程度的进步，读英语更有自信了。

3-q 家长认为：英语各方面提高都蛮明显的，回家说英语老师经常表扬她，老师联系我说小朋友的英语进步很大，上课会主动举手发言。

5-m 家长认为：虽然孩子的作业比以前多了一点，但完成作业起来兴趣高，主动性强。

5-y 家长认为：使用了这种课后作业的新形式后，孩子在完成作业上比从前效率高很多，可以自己独立完成作业，不用我们在旁边盯着了。

在与家长的访谈中，笔者了解到家长对于英语 APP 课后作业的效果是认可的，这与学生调查问卷的结果和对教师访谈的结果是相一致的。家长普遍认为英语课后作业 APP 有趣多样的作业形式，让学生在轻松愉快的氛围中完成作业，激发了学生的学习兴趣，带动了学生的学习主动性和积极性，加上课后作业 APP 的智能系统的辅助，即时纠正了错误，让学生更高效地完成课后作业。

3.2.2 应用体验分析

3.2.2.1 作业量

笔者通过调查英语 APP 课后作业量，旨在了解学生英语 APP 课后作业完成时间和教师布置的适切性。根据调查问卷的结果，笔者对于数据进行了统计和分析。

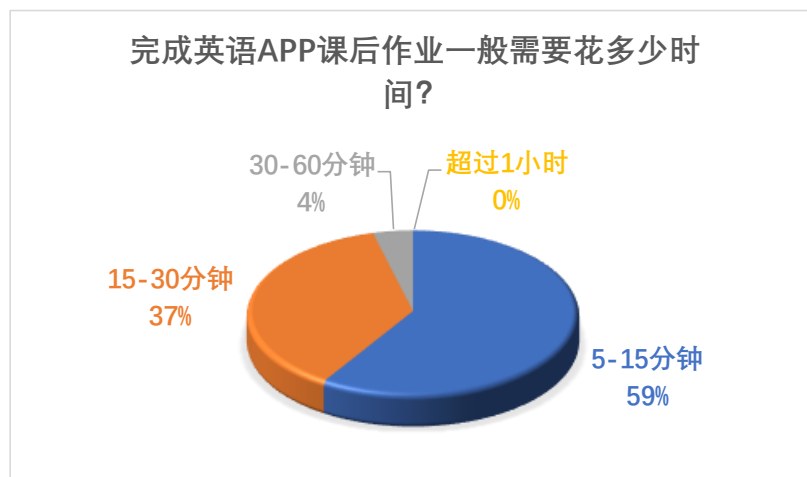


图 3-9 学生完成 APP 课后作业时间分析图

从学生完成 APP 课后作业时间分析图 3-9 可以看出,有 59%的学生可以在 15 分钟内完成英语 APP 课后作业;有 37%的学生可以在 30 分钟内完成英语 APP 课后作业,说明绝大多数学生可以在较短的时间内完成 APP 课后作业,但也有部分学生完成 APP 课后作业的时间较长。数据可以为教师今后科学布置 APP 课后作业提供帮助,也可以为家长判断孩子是否专注地完成 APP 课后作业提供依据。

这些情况在笔者与教师的访谈中得到验证。

问:您是如何科学地设计 APP 课后作业的?

3-Y 教师表示:我教的是三年级学生,一般我会布置 15-20 分钟的口语听力作业。

5-G 教师表示:我布置的英语 APP 课后作业一般平均不会超过 15 分钟,动作快一些的学生 10 分钟左右就可以完成。对于语言类的学习,经常的巩固复现最重要。

1-D 教师表示:我在设计 APP 课后作业的时候会考虑到几个方面,作业内容、作业形式和作业量是必须考虑到的。我认为布置 10-15 分钟的作业量为宜,高年级可以略微多 5 分钟。

在与教师们的访谈中,APP 课后作业量是教师在设计作业时一定会考虑的方面之一。教师们普遍认为 20 分钟以内的英语 APP 课后作业量最适宜。特别是考虑到小学生的年龄特点和英语学科的语言特点,既要关注对学生视力的保护,又要遵循英语语言学习的记忆特点——复现,而不是一次的过度强化。

在与家长们的访谈中,家长们也提及 APP 课后作业量不宜过多。

问:孩子应用 APP 课后作业平台完成作业的情况如何?

1-y 家长认为:一般孩子花 10 分钟左右就能完成这项作业了,电子设备会影响孩子的视力,时间短一些比较好。

3-g 家长认为:现在的孩子学习压力大,我们家孩子动作也不快,现在多了一项作业了,希望不要增加她的压力。

5-y 家长认为:希望老师不要布置太多的作业,20 分钟内就可以了,别的学科还有作业要完成。

3-l 家长认为:我家的孩子已经近视了,虽然 APP 课后作业效果挺好的,使用电子设备久了,对视力不好,我们担心孩子的视力。

这几位家长的态度和大多数家长是一致的,英语 APP 课后作业量不宜过多。由于学生要完成各门学科的学习任务,家长不希望这种形式的作业增加孩子的学业负担与压力,并且长时间的使用电子设备对孩子视力的影响很大,所以科学合理地设计英语 APP 课后作业量是至关重要的。

3.2.2.2 作业类型

为了了解学生完成 APP 教师最常布置的和学生最喜欢的 APP 课后作业类型,调查结果如下。

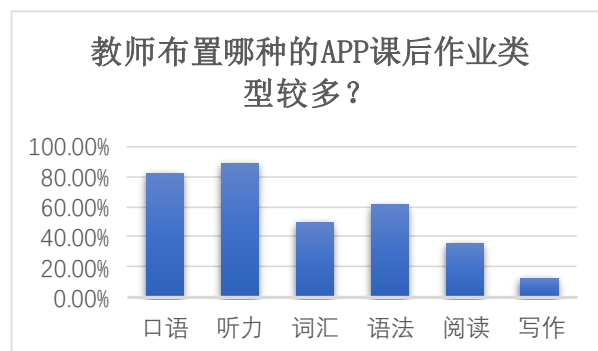


图 3-10 教师布置 APP 课后作业类型图

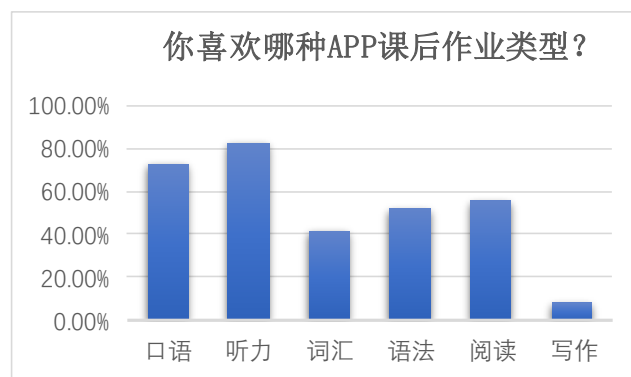


图 3-11 学生喜欢的 APP 课后作业类型图

可以从教师布置课后作业类型图 3-10 看出,教师布置的英语 APP 课后作业类型丰富多样,以听说作业为最多,语法、词汇、阅读稍少,写作最少。说明教师充分利用了课后作业 APP 智能性和情景互动性的特点,布置一些 APP 课后作业的听说练习,可以改变传统作业形式单一的不足,并和传统的书面作业形成互补的作用。从学生喜欢的 APP 课后作业类型图 3-11 可以看出,学生最喜欢教师布置的听说作业,部分配有音频和视频的绘本阅读也得到了学生的喜爱。说明学生喜欢有互动性的听说练习,相比自己的独自听录音完成听说作业,APP 课后作业不仅形式有趣,而且即时的互动和反馈让学生可以更高效地完成作业。

3.2.2.3 布置频率

为了了解教师布置 APP 课后作业频率,笔者在调查问卷中设置了 2 道题,旨在了解学生完成英语 APP 课后作业的频率,调查结果如下。

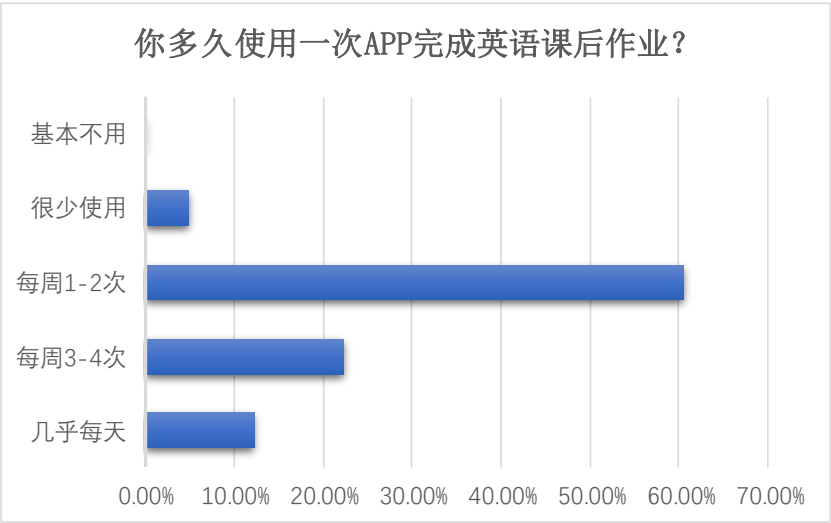


图 3-12 学生完成 APP 课后作业频率分析图

从学生完成 APP 课后作业频率图 3-12 可以看出，60%的教师一般每周布置 1-2 次英语 APP 课后作业，22%的教师会每周布置 3-4 次英语 APP 课后作业，也有少部分教师每天布置，或者很少布置。由于这一新形式的课后作业没有完全统一规定的标准，所以教师应根据学生的学习情况和学业水平做好设计规划，合理安排好学生完成 APP 英语课后作业的频率，形成和传统作业的有机结合，在不伤害学生视力的前提下，提高学生的英语学业水平，培养英语学科的核心素养。

3. 2. 2. 4 评价方式

笔者旨在了解学生对英语课后作业 APP 的自动评价方式和教师追加评价方式的喜爱程度，在对学生的调查问卷中设置了 2 个问题。根据问卷数据，统计结果如下表 3-8。

表 3-8 学生对课后作业不同评价方式的喜爱程度

	非常喜欢	喜欢	一般	不喜欢	完全不喜欢
对 APP 的自动评价	57.6%	5.2%	37.2%	2.2%	0
对教师的追加评价	77.1%	12.5%	10.4%	0	0

从学生对不同评价方式的喜爱程度表 3-8 可以看出，多数学生对 APP 课后作业的自动评价方式是肯定的，但是更喜欢教师对于学生课后作业的追加评价。笔者分析，虽然 APP 的系统评价即时高效，让学生第一时间了解自己课后作业的质量，并且可以得到及时地纠正。但是毕竟课后作业 APP 是智能设定的，系统设定的评价多样性也是有限制的。而教师对于学生课后作业的评价形式丰富多

样,既可以是文字或语音,也可以是“学豆”的形式。并且教师的文字和语音评价包含着“情感”,能让学生直观体会到“师生交流”的人文情怀。

在与教师们的访谈中,笔者也得到了他们的回应。

问:相对于传统的作业形式,您认为 APP 课后作业有什么优点?

1-W 教师认为:课后作业 APP 的评价系统很好,语音纠错系统可以及时反馈发音的错误。

3-Z 教师认为:系统经常会对学生进行鼓励性评价,学生很喜欢。

1-D 教师认为:APP 可以对学生的课后作业进行及时评价,教师可以在第二天对学生的作业进行个性化评价,特别是口头作业,以前很难检查到每一位同学的口语作业。

5-S 教师认为:我要教 100 多个学生,系统自动评价减少了老师的负担,也让学生受益,许多错误可以马上得到纠正并可以改正。

教师们对课后作业 APP 的学生作业即时评价系统表示肯定,“一起作业”APP 提供的音频视频和智能系统对于发音的纠正等评价功能有效地辅助了学生提高英语口语水平。即时性的课后作业反馈是教师不能完成的,同时也是课后作业 APP 平台很大的优势之一。教师在 APP 上可以随时听到学生的口语作业并作出评价,为教师检查学生口语课后作业提供了方便。

在与家长们的沟通中,笔者也得到了他们对于课后作业 APP 评价系统的肯定。

问:相对于传统的作业形式,您认为 APP 课后作业有什么优点?

1-t 家长认为:孩子读错了,APP 会提示,孩子就能重读,直到获得 3 颗五角星的评价。

5-h 家长认为:以前要听着 MP3 跟读,也不知道读得准不准,现在 APP 会提醒,很方便。

1-z 家长认为:孩子可喜欢做 APP 课后作业了,用每次完成作业获得的学豆还换了学习用品。

3-d 家长认为:老师有时候第二天会语音评价孩子的口语作业,很方便。

家长们对课后作业 APP 在孩子发音的纠正与评价方面非常认可。由于家长的文化水平参差不齐,有些家长陪伴孩子完成课后作业的时间也非常有限,就会导致孩子的口语作业很难高效完成。如果孩子的发音错误没有得到及时地纠正,就会导致错误发音被强化。而课后作业 APP 可以辅助孩子更高效地完成口语方面的作业。

3.2.3 使用效果分析

3.2.3.1 难易度

为了了解课后作业 APP 的操作难易度和教师布置的 APP 课后作业的难易度, 问卷设置了 2 道选择题。问卷数据统计结果如下图。

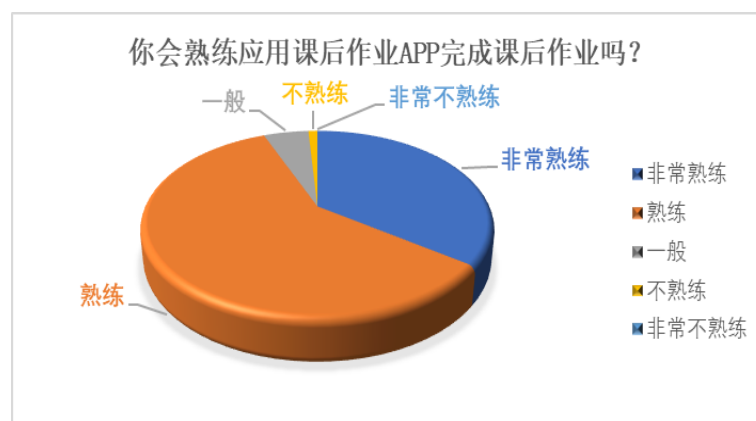


图 3-13 学生使用英语课后作业 APP 熟练度分析图

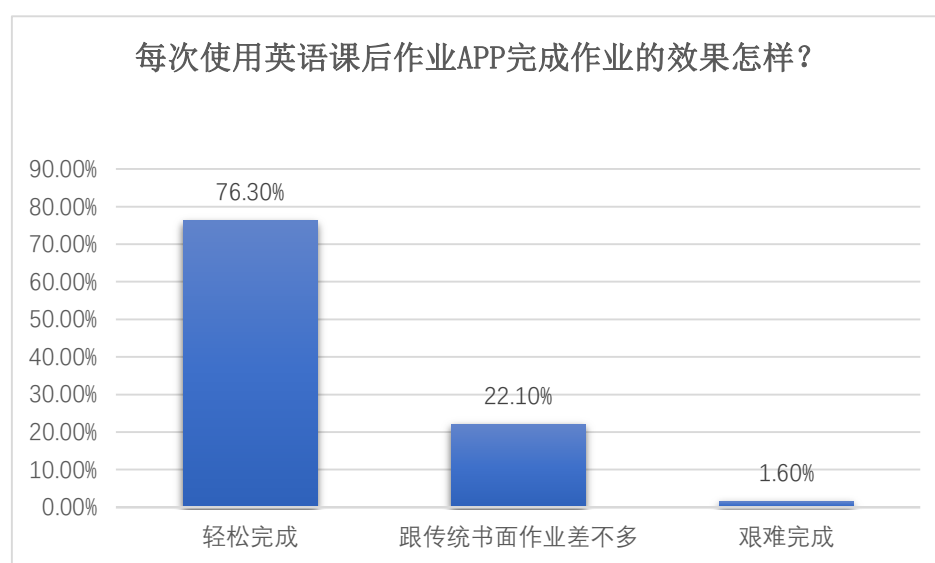


图 3-14 学生完成英语 APP 课后作业效果分析图

从学生使用英语课后作业 APP 熟练度分析图 3-13 可以看出, 绝大多数学生可以熟练使用课后作业 APP 完成作业。笔者分析, “一起作业”的学生端 APP 易操作, 较容易让学生学会自己独自操作并完成 APP 课后作业。从学生完成英语 APP 课后作业效果分析图 3-14 可以看出 76.3% 的学生能够轻松完成 APP 课后作业, 22.1% 的学生认为 APP 课后作业和传统书面作业效果差不多, 并且有 1.6% 学生认为完成艰难。笔者认为英语课后作业 APP 多以游戏的形式让学生完成作业, 以此激发兴趣, 减少学业负担, 但是由于高低年级的学生年龄特点、课后作

业内容不尽相同,所以容易导致学生对于 APP 课后作业的难易度评价不一。对于低年级学生来说,他们的课后作业以口语背诵为主,形式活泼,充满乐趣的游戏化作业形式也符合小学生的年龄特点。英语课后作业 APP 不仅能激发学习兴趣,也能为他们减负增效。但是对于高年级学生来说,口语背诵的课后作业比例有所下降,部分类型的习题在 APP 上完成和纸笔完成效果并没有太大差异。

3.2.3.2 准确度

笔者为了了解学生学习能力和学习态度是否有改善,在调查问卷中设置了 2 道题,并根据研究数据进行统计、比较和分析。

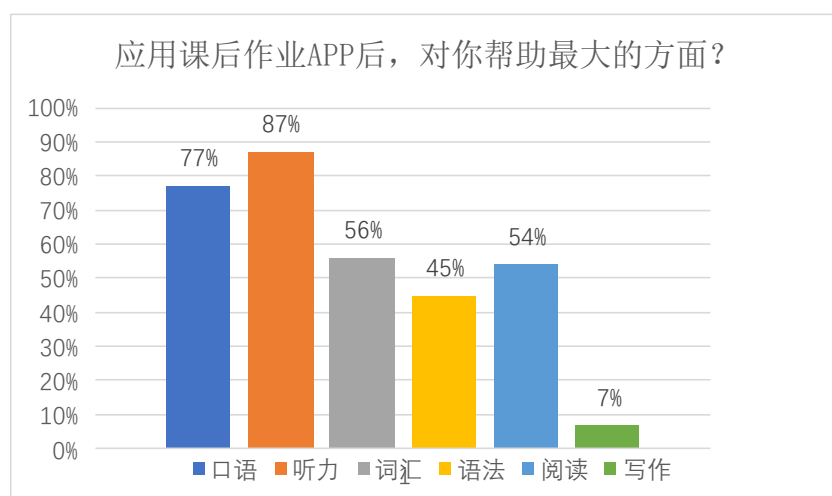


图 3-15 英语课后作业 APP 对学生学习能力帮助分析图

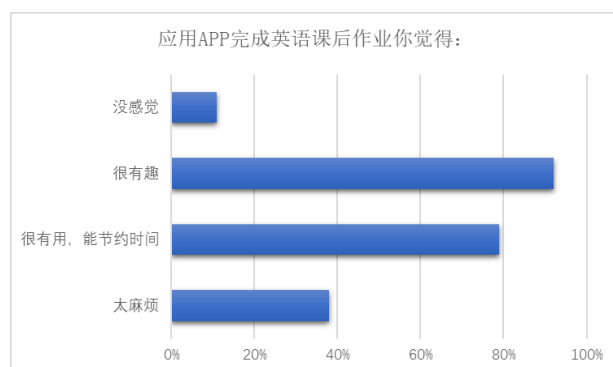


图 3-16 学生对英语 APP 课后作业学习感受分析图

从英语课后作业 APP 对学生学习能力帮助分析图 3-15 可以看出,英语课后作业 APP 对学生学习各个方面都有帮助,其中口语和听力的帮助最大,词汇、语法和阅读都有一定帮助,但对于写作的帮助较少。说明课后作业 APP 发挥了其智能语音系统的优势,为学生口语和听力的进步提供了帮助。英语语段的写作是高年级学生需要掌握的能力,由于作文类习题的主观性较强,APP 智能系统很难批改做出评价,所以此类练习较少。以上数据可以为教师更科学地设计 APP

课后作业内容提供参考。从学生对英语 APP 课后作业学习感受分析图 3-16 可以看出,超过 90%的学生认为英语课后作业 APP 的趣味性吸引着他们;接近 80%的学生认为课后作业 APP 能帮助他们提高学习效率;有 38%的学生认为 APP 课后作业太麻烦;有 11%的学生对课后作业 APP 没有太多的情感。这些数据说明课后作业 APP 能帮助到多数的学生,但是由于每个学生的需求不一样,教师所设计的课后作业内容或平台为学生提供的帮助不能满足到所有的学生,反而让部分学生感到麻烦或者压力时,就有必要在教师 and 平台中寻找原因。

在与教师们的访谈中,笔者也得到了教师们对课后作业 APP 对于学生学习帮助度和学生学习态度的反馈。

问:相对于传统的作业形式,您认为 APP 课后作业有什么优点?

3-T 教师认为:APP 课后作业可以在第一时间纠正学生的错误发音,所以对于口语的帮助挺大的。对于基础比较好的学生,他们认为这项作业没有什么帮助,多了一相任务,有点排斥。

5-G 教师认为:我认为对于学生听力和口语的帮助最大了,毕竟是智能平台,原来只能自己跟着录音读,如果家长不会英语,是对是错也不知道。如今可以及时纠正,学生都挺喜欢的,这个 APP 像是家里的一位口语小老师。

1-T 教师认为:我教的是低年级学生,学生们都很喜欢完成这个作业。由于低年级不能布置书面作业,口语作业以 APP 课后作业的形式布置,可以培养学生自己完成口语作业的习惯,不用依赖于父母纠错。基本所有的学生都被游戏化的模式和便捷的操作所吸引。

5-Z 教师认为:高年级的学生也都比较喜欢这项作业,有些内向的孩子上课不喜欢发言,可以利用 APP 课后作业进行口语练习。原版的听力练习也很不错。但是写作还是像以前一样用笔写比较好。

在与教师们的访谈中,普遍反应英语课后作业 APP 对学生口语和听力的帮助最大。在口语方面,无论是模仿、朗读还是背诵,智能系统都会对学生的发音用五角星的方式计分,学生每次都想得到 3 颗星,所以都会不断模仿纠正自己的发音,以求得到最佳成绩。在听力方面,基本都是英语国家原版朗读的读物,对学生听力能力的提高有很大帮助。教师们反映词汇、语法、阅读的习题虽也能通过课后作业 APP 的练习让学生进步,但是与传统作业的区别不大。在写作方面,课后作业 APP 还不能做到智能批改,所以还是通过传统作业的形式布置比较好。在学习态度方面,低年级学生普遍比较喜欢 APP 课后作业的形式,到了高年级,有些学有余力的学生和部分后进生就会觉得这项作业比较麻烦,前者是由于 APP 课后作业内容的原因,后者是由于原有的学习任务已经让他们倍感压力,不想多一项作业了。

3.3 调查结论

通过学生的问卷调查和教师、家长的访谈意见，得到了一组有关小学英语 APP 课后作业使用情况的调查数据，基本反映了调查对象在使用 APP 课后作业平台后的情感态度、应用体验和使用效果。调查结论如下：

- 绝大部分学生、教师和家长对使用小学英语 APP 课后作业平台持肯定态度。其中学生喜欢“愉快”的学习过程，教师感受“便捷”、“高效”的作业形式，家长注重的是学生的学习效能和积极性。其核心是学生的学习主动性得到了提高。
- 小学英语 APP 课后作业平台对学生英语学习能力的提高有帮助，特别是口语和听力的训练，效果十分显著，特别对低年级初学英语的学生，帮助更大。平台的“纠错功能”、“即时评价”和“情境设置”起到了很好的作用。
- 平台还不能满足部分学生不同的学习需求，特别是英语学习水平高低两端的学生。作业内容还有缺失，有待充实。硬件建设还要完善。
- 教师对作业量把握不准，作业设计有待规范。
- 学生容易被电子设备和网络的娱乐和社交功能吸引，学生的视力问题引发关注。

4 研究发现的问题与改进策略

笔者在上一章对本次的调查数据进行了分析处理,本章节将以基础教育理论为指导,根据我国基础教育综合改革的要求,结合小学生的心理特征和英语语言的形成特点,对小学英语 APP 课后作业使用过程中存在的问题进行成因分析,并针对问题的解决进行一些实验性研究。笔者从实践出发,分别对小学英语 APP 课后作业平台、英语教师和学生家长,提出解决问题的策略和方法,以完善 APP 平台作业系统、发挥 APP 平台的特点和优势,为学生的英语学习提供优质的学习环境。

4.1 研究发现的问题

通过对学生的问卷调查、教师和家长的访谈,将各种数据经过梳理与归类,研究发现的问题主要分为 2 类(见下图 4-1)。

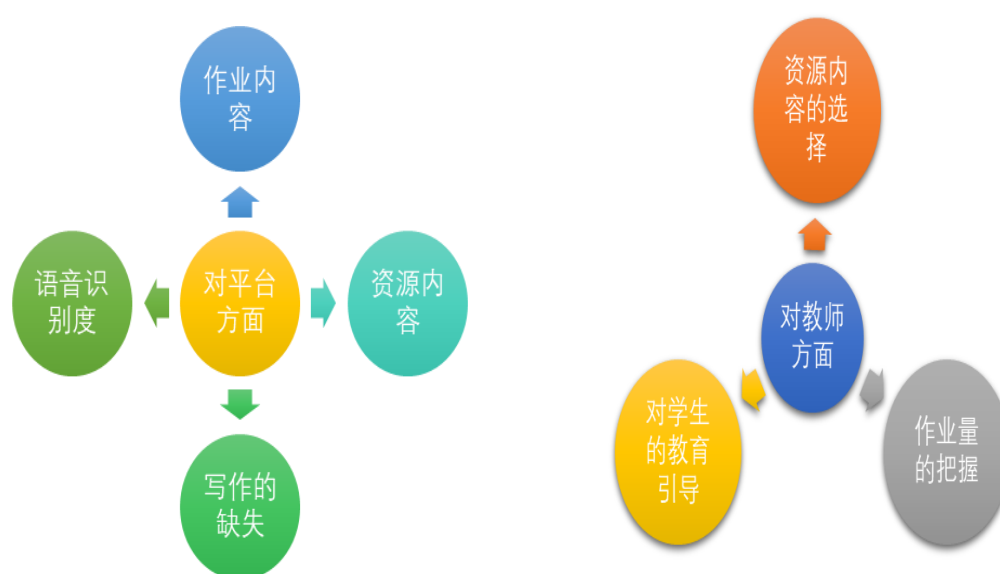


图 4-1 对使用小学英语 APP 课后作业的意见归类

这些问题主要表现在以下几个方面:

4.1.1 APP 的平台设计不够完善

4.1.1.1 作业内容无法满足分层教学的需求

教师根据《上海市小学英语学科教学基本要求》（试验本）的要求，结合每班学生的学情，使用“一起作业”APP 设计英语课后作业时，只能为同一个班级的学生布置相同内容的作业，无法根据不同学情分层布置英语课后作业。虽然能够满足大部分学生的学习需求，但对部分学习进度较快和较慢的学生，显然存在“吃不饱”和“吃不了”的问题。（教师端 APP 布置版面见下图 4-2）

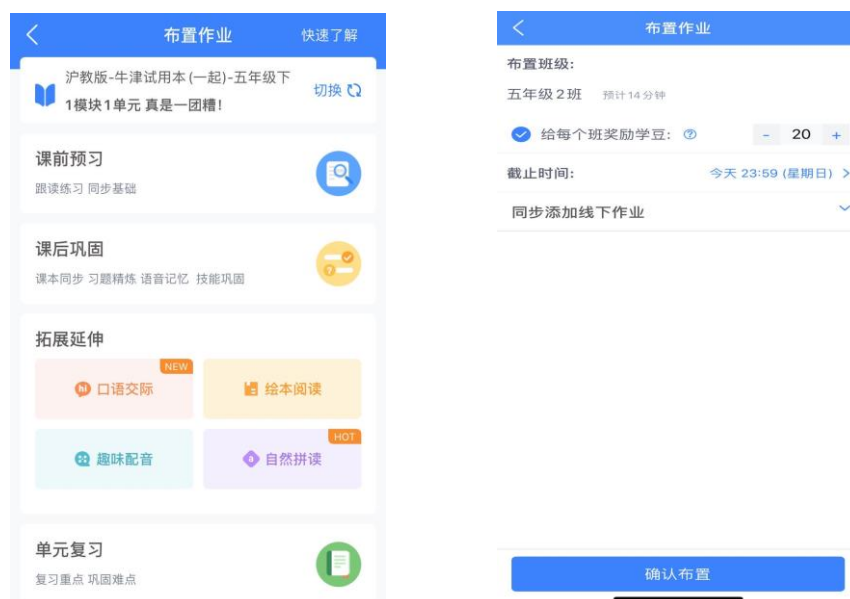


图 4-2 教师端 APP “统一”布置的课后作业版面图

在本研究的学生调查问卷中，学生们提及的 APP 课后作业的内容太难或者太简单，其根源问题就是 APP 课后作业内容无法满足分层的需求。由于地处市中心的 W 小学，生源结构复杂，学情各不相同。既有英语基础很好的外籍学生，也有缺少家长陪伴学习的外来务工子女，既有学习的后进生，也有学习的超前者，很多学校亦是如此。作业分层，可以促进所有学生的进步；因材施教，可以满足学生的不同学习需求。在访谈中，教师们也表达了相同的看法。

问：您认为 APP 课后作业平台还有什么不够完善的地方？

1-Z 教师认为：低年级的学生学习情况比较接近，但也存在着一定的差异。如果能提供给有学有余力的学生更多的阅读或语言的体验，而不是全班统一完成，就更好了。

3-Z 教师认为：我教的班级外籍学生较多，有非英语国家的学生，由于中文水平的限制，导致他们的英语水平和接受能力稍弱，他们需要完成较为简单的课

后作业,英语类国家的孩子需要给他们更多原版读物和更有挑战的习题来完成。希望 APP 可以将平台继续升级改进。

5-S 教师认为:高年级的学生更需要分层的作业,有的同学单词反复记不住,就需要反复巩固记忆,有些同学已经全部掌握或者超前掌握目前的语言点,就需要做适当的拓展,如果 APP 平台可以提供老师选择不同的作业给不同的学生,那就可以满足更多不同需求的学生。

4.1.1.2 资源内容不够贴合紧扣、资源形式不够丰富新颖

小学英语课后作业 APP 所提供的“课前预习”、“课后巩固”和“单元复习”板块,其资源所涉及的语音、词汇、句型、语法、语篇等方面的相关内容不够紧扣《上海市小学英语学科教学基本要求》(试验本),不够贴合英语学科的教学进度。在作业资源的形式上,主题内容不够新颖、场景不够多变。另外,“拓展延伸”板块是对课本相关内容的延伸与补充,教师可以根据班级学情进行布置,其难度有适当的递增,但作业的形式不够丰富多样。

在学生的调查问卷中,学生提到了 APP 课后作业资源内容的相关问题。如 APP 课后作业中,“课后巩固”中出现了书本没有的内容和下一单元的内容;词汇语音题的形式比较单一,只有语音辨析、听音填字母等形式;拓展题都是卡通的绘本阅读等等。在与老师们的访谈中,这个问题也得到了老师的验证。

问:您认为 APP 课后作业平台还有什么不够完善的地方?

1-Q 教师认为:APP 平台的资源很丰富的,有时出现学生没有学到的内容,对于一年级的孩子来说,他们就比较紧张,所以 APP 需要与一线教师经常沟通,将资源内容不断改进。

3-M 教师认为:平台的题库很丰富多样,但是阅读题有些老了,比如上次做阅读遇到 singer 主题,出现 SHE,学生都不知道的她们是谁。所以 APP 可以将题目内容进行即时更新。

3-Y 教师认为:APP 上的拓展题以绘本阅读配音为主,我觉得可以丰富一下,动手类的,观察类的,写作类的,词汇接龙,课本剧剧本设计,甚至添加最近播放电影的片段学习等等。

5-Q 教师认为:到了五年级,对于 APP 课后作业没有以前的新鲜感了,所以形式的丰富多样还是很重要的,比如设计 FLASH 游戏的形式进行词汇的积累等等。

在“一起作业”APP 所提供教师可选择的作业资源中,每一个 Unit 可选择的语音题、词汇题、阅读题等的内容和形式都比较单一。拓展题基本提供的是英语绘本阅读与配音,选择范围比较有限。英语课后作业 APP 所提供的作业资源应经常更新。语言的学习是与时俱进的,学生课后作业的内容,特别是一些句子、

听力语篇、阅读语篇要与时代一起发展。如一些题材不够新颖、内容比较老套的内容应该被替换,一些不够灵活的习题、不够达意的图片应该被更新。

4.1.1.3 语音识别度不够高

在本研究的学生调查问卷中,部分学生们提及了课后作业 APP 的智能语音识别系统的各类问题。1. 问题集中于智能语音识别系统的抗噪性不够。APP 具有移动性的特点,可以让学生自选时间和地点完成作业。有时学生不在安静的家中完成 APP 课后作业,身边有不同程度的噪音干扰,很容易导致系统识别有误。2. 智能语音识别系统的辨识度不高。学生反应有时自己的读音完全准确,但是系统并不给 3 颗星(满分)。3. 智能语音系统在纠正学生发音的时候,不仅需要重复播放读音,最好配有嘴型图。对于有些难读的单词或者句子,学生仅仅听着发音,很难操练和纠正原本不熟练或错误的发音。

“一起作业”课后作业 APP 以 AI 人工智能为研发方向,特别是语音识别和测评是它的一大特点和优势,但是 APP 课后作业另一个特点就是它的便捷性,学生可以利用碎片化的时间完成作业,这对学生减负也有益处。语音识别系统的技术问题,可能产生的评价错误,这对初学英语的小学生,将造成他们的学习障碍和困惑。

学生在学生端 APP 上的语音作业,除了 APP 平台可以进行智能语音识别的即时评价外,教师通过自己的 APP 端口也可查阅到,在与教师的访谈中,也提到了相关的问题。

问:您认为 APP 课后作业平台还有什么不够完善的地方?

1-D 教师认为:一年级的课本内容相对简单,语音识别准确度高。在课外拓展的绘本配音时,偶尔有些学生的模糊或者错误发音,系统没有识别并纠正,仍然给了满分。

3-S 教师认为:有些学生家住得远,会在回家途中的自备车里完成 APP 作业,背景可能有噪音,系统的抗噪音能力不强。

3-M 教师认为:APP 中增加了自然拼读的部分,很不错。但是有些同学因为自身原因 l, n 个 d, g 分不清,最好需要配有发音的嘴型图,帮助学生掌握正确发音的舌位。

5-Z 教师认为:高年级的孩子一直使用 APP 完成英语课后作业,他们跟我说有时候他们都读对的,系统就是不给他们满分,在他们的口气中流露着失望。

4.1.1.4 写作练习的缺失

在小学中高年级阶段,会有语篇写作的课后作业,此类型的作业对学生的语言应用能力的提高是有帮助的。目前,“一起作业”APP 中基本没有提供让学生

进行语篇写作的练习。笔者了解到,已经有网络平台的智能批改系统可以做到对高中、大学生英语书面作文进行纠错与评价。在与老师的访谈中,有老师建议 APP 进行此类设计的完善。

问:您认为 APP 课后作业平台还有什么不够完善的地方?

5-Z 教师认为:APP 在高年级英语语段可以完善写作方面板块,学生的拼写和语法错误如果能得到即时的纠正,会对学生有很大帮助的。

5-Q 教师认为:语段的写作可以培养学生综合应用语言的能力,希望 APP 能有这方面功能的开发。

4.1.2 教师的作业布置不够科学

4.1.2.1 粗糙、机械地使用题库

因为小学生英语课后作业 APP 有其特点和优势,如果正确使用,可以发挥好它的特点和优势,弥补传统作业形式上的不足,但并不是使用了课后作业 APP,它的特点和优势就得到了发挥。在研究过程中,发现教师存在粗糙、机械使用题库的问题,即没能根据教学要求和学生特点对作业题进行科学地组合,从而发挥课后作业的练习效能,提高使课后作业的质量。特别是 APP 作业平台提供了大数据支持下的各种功能,对学生的英语学习情况进行综合分析,并提出建议供教师参考,可以为教师的课堂教学设计提供科学的依据。但前提是教师的作业布置要与课堂教学融为一体,才能保证平台的分析数据保持其科学性。

在访谈中,有家长对老师布置的 APP 课后作业内容表达了意见。

问:您对 APP 课后作业有什么建议?

3-w 家长认为:APP 作业习题都很好,有时候内容比较重复,感觉浪费时间。

5-s 家长认为:APP 上的题目对小朋友都挺好的,多练习多巩固,有些题目有点超纲了,小朋友会很急的来问我怎么做。

3-z 家长认为:孩子很喜欢老师布置的 APP 课后作业,习题也很有趣,有时候阅读会做好几篇,最好分几天来做。

1-s 家长认为:口语听力练练特别好,有时候跟读后,再朗读全文,再背诵全文,形式有点单一了。

APP 课后作业的布置系统为教师的工作提供了便捷的操作。如“课文跟读”是布置学生句子跟读还是段落跟读,只需教师轻轻一点,呈现在学生面前的就是不同的朗读方式。但是如何选择,是需要教师根据课本内容的难度和学情的分析后经过精心思考的。又如在“课后巩固”中,教师可以选择将习题智能自动组合,一键搞定习题选择,也可以选择对习题内容进行提前审阅,手动选择形成作业。

(教师端 APP 便捷的操作页面图见下图 4-3)



图 4-3 教师端 APP 便捷的操作页面图

便捷的操作不等同于粗糙、机械的使用，无论是传统的课后作业还是 APP 课后作业都是需要老师经过精心设计。

4.1.2.2 对作业量的把握不准

根据小学英语 APP 课后作业的特点和优势，教师必须对目前存在的学生过重的学业负担，对作业量有一个科学的判断。目前，教师在布置作业时存在作业量过多或过少的问题，虽然这不是 APP 课后作业本身存在的问题，但这会增强学生过重课业负担，还会产生过度使用数字设备而引起的副作用。

在学生的调查问卷中，96%以上的学生在 30 分钟内可以完成 APP 课后作业，少部分学生需要 30-60 分钟完成。这说明绝大多数的教师对作业量的把握比较好，但教师也要关注这些少部分的学生，不能增加他的学习负担，也不能让这些学生因为完成 APP 课后作业而影响视力。作业量的问题也是在访谈中部分家长所担心的。

问：您对 APP 课后作业有什么建议？

1-z 家长认为：孩子基本上可以在 15 分钟左右完成 APP 课后作业，孩子还比较小，眼睛没有长好，担心变成近视眼。

5-l 家长认为：我家孩子动作慢，注意力也比较容易分散，完成各门学科的笔头作业就要弄到很晚，虽然 APP 课后作业花半个小时可以完成，但是因为每次做这个作业都已经快 10 点了，孩子做到后面就有点情绪。

5-h 家长认为：孩子完成这项 APP 作业很积极的，30 分钟内容就可以自己搞定，不需要我来监督。但是我感觉天天用电子设备完成作业，视力问题很让我担

心。

3-d 家长认为：我家的孩子平时放学还有一些辅导班，辅导班结束到家挺晚了。APP 作业挺好的，但是最好控制在 15 分钟内，有时候完成老师布置的一整套复习题，要 30 多分钟，希望不要增加学习负担。

APP 平台对作业时间有大致的时间判断，但作业量的多少主要是依靠老师的教学经验积累来确定。作业量的错误判断将会加重学生的学习负担，也会产生因为用眼过度导致的视力问题。

4.1.2.3 对学生的引导与监督缺失

根据小学生的年龄特点，他们的行为习惯还处于养成阶段，兴趣是他们主要的学习动力，必须加以利用，以保持他们的学习持久力。专注力是学习的要求，可以随着年龄的增长逐渐强化，但在形成的过程中，可以用科学的方法加以培养与约束。从研究的结果来看，部分学生在使用课后作业 APP 过程中存在专注力分散的问题，这也是许多家长对小学英语 APP 课后作业存在疑问的主要原因之一。这个问题在教师和家长的访谈中都得到了证实。

问：如果课后作业 APP 平台将继续进行推广普及，教师、学生和家长有什么需要关注的地方吗？

1-W 教师认为：电子设备的诱惑太多了。有时候只关注了作业的本身，忽视对学生的教育。家长的监督很重要。

3-S 教师认为：我会关注学生完成作业的时间和我布置作业预估时间的差距，如果非常不匹配，我会联系家长了解具体情况后，然后对学生进行教育引导。主要微信和游戏的诱惑比较多。

5-G 教师认为：学生到了高年级，对于电子设备的使用比成人都要熟练。他们有时候趁着家长不注意，切换 APP 很自如。老师只能根据学生完成作业花费的时间来判断学生是否专注。平时也要注意多引导教育。家长的监督也很重要，特别是要关注孩子走神，有没有关注对身心不益的内容。

问：您是否放心孩子独立完成作业？为什么？

1-z 家长认为：有时候孩子会被手机推送的新闻或者广告转移注意力，现在吸引孩子的手机内容太多，家长需要在一旁监督。

5-l 家长认为：孩子长大了，操作 APP 作业很熟练。有时候会偷偷的去玩游戏，现在的孩子一味的批评也没有用，要好好教育并且适当监督着。

5-h 家长认为：孩子五年级了，一般我都会让她自己完成这项作业。有时候超过 30 分钟还没有完成，我就会关注监督一下。难免有时候被电子设备的有趣内容吸引。

4.2 问题产生的原因

小学英语课后作业 APP 是随着数字和网络技术发展而产生的新生事物,无论是 APP 提供者还是教学使用方,都存在着研究不够和经验不足的问题,虽然一些研究者对此进行了研究与分析,对它的特点和优势予以正面的肯定,但就应用过程中出现的问题,只能通过大量实践才可积累,本研究着重就小学英语课后作业 APP 使用过程中出现的不足和问题进行研究,并就这些问题产生的原因进行分析与阐述。

4.2.1 数字技术的因素

小学英语课后作业 APP 提供者运用数字技术将小学英语课后作业编制成产品,利用网络输送给使用者,完成自己的商业过程。为了在同行业的竞争中处于优势,从主观上来说,他们还是想把产品质量做好,吸引更多的使用者,并让使用者满意,以形成商业利益最大化。但在客观上,在使用过程中,还是存在不少问题和缺陷,并非单一原因造成,笔者从以下三方面来分析问题产生的原因。

4.2.1.1 对教育教学规律把握不透

和其它商品不一样,教育产品有其更多的特殊性,因为他服务的对象是对知识与技能的传授,并通过知识与技术传授的过程,提升人的学习能力。而这个过程与人的心理特征、语言形成特点紧密联系在一起,其教育教学过程有着科学的形成规律。为此,国内外著名科学家和学者长期以来进行了深入的研究,并得出了一系列行之有效的教育教学理论和观点,指导着人们进行着教学工作。

随着中国现代化事业的不断发展,对人才培养的目标也提出了新的要求,为适应形势的发展,基础教育进行了多次改革,对教育工作不断提出新的目标与要求。

作为课后作业 APP 提供者,相对于教学第一线的教师,对这些教育教学的理论观点和课改的目标和要求的了解,是缺乏的或是滞后的。这就需要广大教育工作者和学者,在实践的基础上,进行研究和分析,以不断弥补和完善小学英语课后作业 APP 的不足与缺陷。

如:在学校中广为使用的“分层教学”模式,实施的是“因材施教”,以弥补学生之间的个体差异,强调以“学生为本”的教学理论。教师根据学生已有的知识水平、能力水平和潜力水平把学生科学地分成各自水平相近的群体并有设计地区别对待,这些群体在教师科学恰当的分层策略和相互促进中得到更好的发展和提高。

针对由学习差异分成的各类群体,必定需要有配套的课后作业设计以完成整个教学过程。教师设计布置的课后作业,一个班级可能同时有多种,以让各类不同群体的学生在练习后得到更大的帮助与提高。如果 APP 设计者了解这种教学模式,或者了解学校教师有这种产品功能上的需求,根据现有的技术水平和能力,是完全可以提供这类服务的。

又如:小学生英语学习最重要的是口语练习,而口语练习最重要的是多练,多练的动力是引发他们的兴趣。同时,英语语言和词汇的适应性有其多重性,不同时间、地点和场合的语言习惯要通过多用,可以化为学生自己的思维语言,所以课后作业 APP 中的语境设计很重要。了解了小学生英语学习形成特点,就必需为学生提供丰富的口语学习语境方案,让学生通过生活化的场景,灵活、重复和大胆地去练习。

4.2.1.2 对学生的需求缺乏了解

因为小学英语课后作业 APP 的特点,大部分学生作业是在手机上或者 IPAD 等移动设备上完成的,完成作业的降噪环境可能不好,这就对 APP 语音识别软件提出了很高的要求,目前,APP 上的语音识别和评测准确度不够高,影响了对学生的发音正确与否的评价,这对小学生英语学习来说,会造成学生的困惑和不解。

小学中高年级的语篇书写练习是课后作业重要的环节。传统作业的方式是学生书写后由教师手工批改,这一类型的练习对学生的语言运用能力是有帮助的。因为词汇拼写、词法句法是由语言习惯做出的科学规定,所以完全可以通过 APP 做出及时评价并进行纠正,语篇书写练习功能的开发将会对小学生的灵活运用语言有较好的效果。

4.2.2 科学设计的因素

小学英语课后作业 APP 作为一种新颖作业方式,受到小学生的喜欢。同时,为教师布置课后作业提供了便捷,但是如果简单、机械地进行操作,同样会让课后作业失去应有的作用。在研究过程中发现的一些问题,往往是教师使用不当引起的。实际上,教师利用小学英语课后作业 APP 布置作业,应该是进行第二次作业设计的过程,教师还需以教育的基本理论为指导,结合学生的年龄特点、个性差异和语言形成规律,以及 APP 课后作业的特点、优势和技术要求,去精心编制每一次的课后作业。

4.2.2.1 作业质量的把控

小学英语课后作业 APP 提供的题库是宽泛的,其形态、难度也是可以选择的,作为一个责任心强的教师,应该对题库的选题有充分的了解,并进行科学、合理的编排和组合,用于不同阶段的教学需求,让不同学生的学习需求得到满足,对课堂教学形成正反馈。但这需要教师对先进教育理论的观点有厚实的积累,对课改的要求有准确的把握,要花一定时间去研究和分析选题,如果做不到这点,那布置的课后作业可能是粗糙的、机械的。虽然,教学大纲和课程对各年级的教学进度、要求做了一定的规范,APP 也是按照这些要求编制了作业题库,但各班的学生学习情况都存在着很大的差异,教师要准确了解这些差异,为学生提供最科学、合理的进步空间,精益求精地布置好每一次作业。

4.2.2.2 作业数量的把握

减轻学生过重的学业负担,是当前教育综合改革的目标之一,学生课后作业是减负的重要内容。小学英语课后作业 APP 为小学生完成课后作业带来的方便,起到一定的“减负”作用,特别是让学生从单调的单词背诵、课本朗读中解脱出来,而让学生在游戏中学单词、在情境中学会话,愉快的学习体验会让学生轻松,学习效果会更好。但这些轻松的学习状态并不等于可以让小学生花费过长的时间,如何把握课后作业的量,对教师来说是个难题。传统作业形式对作业量把握的经验,在这里并不完全适用。这就需要教师要不断总结经验,开展调查研究,把握好作业数量准确度,发挥好小学英语课后作业 APP 的特点和优势,通过提升课后作业质量,切实减轻小学生过重的学业负担。

4.2.3 引导监管的因素

小学英语课后作业 APP 是数字技术、网络和移动设备组成的系统,丰富的网络资源除了给学生提供学习资源外,其余大部分功能是给人们办公、社交、金融和娱乐等提供服务,这些功能为信息社会的建成提供了技术支持,为人们的生活提供了便利。但是,移动设备的屏幕是个发光体,长期使用对人们的视力损伤很大,特别对青少年儿童的影响更大。同时,各种社交和游戏 APP,对青少年儿童的吸引力很大。当我们使用小学英语课后作业 APP 完成课后作业时,想利用它的特点和优势来帮助小学生学习英语的同时,是无法避免产生一些副作用的。特别是由于一些副作用,可能引发产生不良的学习习惯,从而影响学生的身心健康,需特别引起学校、社会和家长的重视。

小学生的行为和习惯还处于养成阶段,在行为习惯的养成过程中,还需教师或监护人进行引导和监督,根据儿童的心理特征,兴趣是他们主要的学习动

力,他们的行为特征就是“玩”,这本身不是他们的缺点,如果教师和家长能进行正确的引导和有效的监督,引导他们养成良好的学习习惯,科学合理地使用移动设备,一些副作用是能够避免的。

4.3 问题解决的策略

小学英语课后作业 APP 既有它的优势,也有它的缺陷,其利与弊的本质还是教育教学的规律所决定的。笔者通过调研发现小学英语课后作业 APP 在使用中存在的问题,用先进的教育理论和国家基础教育综合改革的目标要求去分析问题产生的原因,给平台提供者、小学英语教师和学生家长提供建议、策略和方法。

4.3.1 完善平台建设,改进英语学习环境

小学英语课后作业 APP 是当今“智慧教育”模式的具体表现形式。通过大数据分析技术、虚拟现实、AI、深度学习、云计算、人工智能等技术工具模块的运用,为小学生提供“英语课后作业”的教育产品。利用“互联网+”技术,将产品输送到千家万户,打造富有智慧的学习环境,为小学生提供高效的教育服务,促进传统英语课后作业的结构变革,改变学生完成作业的个性化体验。

APP 平台的特点和优势很多,特别是对小学生口语训练和“靶标式”评价方式,大大提高了学生作业效率和形成正确的语言习惯及构成方式。因为这部分内容前文已有阐述,这里不再展开。笔者根据调查访谈的结果和实践经验,就如何优化小学英语 APP 课后作业平台建设提出参考性建议。

4.3.1.1 以教科研为主导完善 APP 平台建设

(1) 把握课改总体方向

随着中国经济社会的发展,教育改革也在不断深入。自改革开放以来,从一期、二期课改,到现在的教育综合改革,教育思想、教育理念、教育方式和教学行为都在不断变化与发展。新课改是一项长期而艰巨的基础工程。其根本就是要改革不符合或者违背教育教学规律的东西,使教师的教和学生的学都符合教学规律,以取得最大的教育效益,培养出符合时代需求的未来人才。

APP 课后作业平台设计者必须充分认识我国基础教育改革与发展的方向,敏感地接受学校教育教学改革后的成果,深刻领悟新课标所提出的教学目标、方法和要求,这样才能以正确的教育教学理念为指导,利用强大的数字技术,为学生提供人性化、符合他们认知特点的 APP 作业平台,为教师提供理念先进、便捷

高效的作业布置平台。同时,也可以了解到自身的弱点和不足,尽可能利用技术手段去弥补与完善。

如:2019 年国家颁布了小学英语课程标准,对小学英语教学的理念、思路、目标和方法都提出了很具体的要求,2018 年国家教育部等八部门对小学生使用电子移动设备也提出了具体要求和建议,等等。既然 APP 作业平台将服务对象确定为小学教师和学生,那设计者必须深刻领会国家教育教学改革后的相关要求和各项政策规定,并把相关精神和要求贯彻于平台设计中,充分发挥其强大的技术,以发挥出平台的最大优势,并把副作用减少到最小。

(2) 深入市、区教学研究活动

由市、区教研室或教育学院领衔,各校骨干教师参加的教研活动,是常设的区域性教学研究形式。它立足于市、区和各校的教学工作实际,以课程实施过程中教师所面临的具体问题为研究对象,研究和解决教师在教学中的实际问题。以行为研究为主要方式,开展经验总结和交流,促进教师的专业化成长。教研活动是教师智慧碰撞的平台,一些教学工作中的方法和经验,大家一起评议、探讨和思想碰撞,利用集体智慧理清思路、形成共识。教研活动也是教师对话的平台,通过对话,教师更新观念,加深对教材的理解。

对 APP 平台设计者来说,市、区的教学研究活动是一个极佳的工作研讨场合,也是获取一线教师教学实践信息的有效渠道。在与教师的共同学习研讨中,展示、解惑、建议、提升和分享,弥补平台设计者在教学实践上的不足。虽然 APP 的设计者基本根据教学大纲与课程要求,进行了资源题库的收集与编写,但英语教学内容是由无数个知识点和技能构成的,学生在学习各个知识点和技能过程中所需的场景和方法都不一样,取得的效果也不尽相同,到底运用什么方法和场景最有利于提高学生的学习效率,应该在教学效果中去检验。所以,深入市、区教学研究活动,是供平台设计者的必做功课。

(3) 开展相关课题研究

课题研究是指用科学的方法来研究教育教学,除了可以丰富和发展教育理论外,对解决教育教学过程中的疑难问题,提高教学质量更有其实际意义。

小学英语课后作业 APP 是教育产品,它的服务对象是教师和学生,所以它必须遵循教育教学的规律进行科学化设计。开展相关课题研究,可以对设计和使用过程中的各种问题,开展专题研究。如:“小学英语 APP 课后作业的个性化需求”、“基于移动设备的学生安全平台设计”等。相关研究成果可以用来指导平台的设计,完善平台的不足。平台设计者除了自己进行各项科研活动外,还可

以与高校、科研机构联合进行相关课题的研究,特别是应用性、实践性的研究,这样可以不断完善平台的设计,为用户提供高质量、个性化的教育产品。

4.3.1.2 加强调研听取用户的反馈意见

作为一件商品,评价其质量的优劣,最有发言权的参与体验的用户。而产品提供者完善产品质量的最佳途径,就是听取用户的建议。小学英语课后作业 APP 其实也是一件商品,它还是一件特殊产品,因为它服务于教育教学,服务于“人”这个特殊对象。人是个性差异的,不同年龄的心理特征和语言形成特点也是不一样的,“人”本身特性的复杂性,决定了服务于人的教育产品也必定有其复杂性。如果平台要做大、做强、做优,其客户端的优质服务,就是平台的基础工作之一。

(1) 听取教师关键性意见

APP 提供者要主动与学校建立有效的沟通渠道,特别是长期在使用 APP 设计课后作业的教师,必须听取他们的反馈意见,以弥补 APP 在设计上或者资源内容上的不足与缺陷。

小学英语课后作业 APP 平台的联系人可以经常与教师进行线上互动交流,非常便捷与高效;可以与教师进行面对面交流,或进行问卷调查和访谈都是有效的调研方式;可以组织由各学校教师参与的互动研讨,也可以与教师共同进行实践性课题的教学研究,深入了解平台的使用情况,通过发现问题、解决问题的方式,不断提高平台的质量水平。

(2) 收集学生实践性感受

学生是小学英语 APP 课后作业平台的最直接感受者,APP 提供者需要了解他们的使用感受。但小学生年龄较小,意见表达方式比较简单,所以必须选择最便捷的方式与他们沟通交流。

如:在学生端 APP 的各个作业板块上,增设“一键反馈”式按键;在 APP 作业平台建设“语音式”意见反馈功能,听取学生的意见;也可以通过教师总体了解学生的使用意见。

(3) 了解家长实用性看法

家长是孩子使用 APP 课后作业平台的观察者和监督者。他们对小学英语 APP 课后作业平台的看法,关注的角度可能更实用一些,即使用 APP 课后作业平台后,对孩子英语学习的助力情况,使用手机后对孩子视力的影响,如何限制孩子使用手机的游戏、社交功能等。他们的意见具有很大的参考价值。

APP 平台可以在家长端 APP 定期进行调查问卷,了解学生使用 APP 作业平台的情况,并听取改进意见。

4.3.1.3 加强技术改进提升产品质量

(1) 更新扩充平台学习资源库

小学英语 APP 课后作业平台的学习资源库是 APP 平台的“宝箱”,老师在设计 APP 课后作业时,在“宝箱”中精选合适的 APP 课后作业内容,所以“宝箱”是 APP 课后作业平台的核心。“宝箱”中的学习资源必须要不断地纠正、替换、更新和补充。资源的内容直接影响着学生 APP 课后作业的效果。

APP 平台设计者可以从教师、学生和家长处获得学习资源内容的反馈意见,经常调整资源库内容。APP 平台设计者要通过优化设计、学习借鉴等方法,为资源库提供更多绘本阅读、生活交际场景、趣味影片配音等内容,让资源库不断得到更新和补充。

(2) 分析采纳用户可行性建议

教师、学生和家长是小学英语 APP 课后作业平台的用户群体,他们的意见可以直接反映 APP 课后作业平台的使用情况,包括 APP 课后作业平台存在的问题,他们在使用过程的感受、困惑和疑问等等。小学英语课后作业 APP 平台对用户的意见和建议要进行梳理和归类,并进行可行性研究,及时做好技术改进方案,尽可能为用户解决问题。

如有教师提出:因为同一班级里学生的英语学习水平高低不同,希望可以同时布置多套分层作业方案,以适应不同学生的个性化需求。这样就可以根据学生的不同需求,让学生们都能利用作业平台达到巩固课堂知识和提升学习能力的效果。有高年级学生提出,随着年龄的增长,在 APP 课后作业中可以减少相应的游戏画面,并增加一些拓展原版读物和原版电影的内容。有家长建议,希望 APP 课后作业平台能通过技术手段,限制学生在使用 APP 作业平台时可以随意切换后台内容,让学生能专注于完成 APP 课后作业。

类似这些意见和建议是否合理?现有的技术能力是否能解决这些问题,都需要经过科学地研究和分析。但是毋庸置疑,如果这类意见和建议能得到解决,对 APP 课后作业平台提升产品质量不失为一种很好的方法。

(3) 优化升级平台数字化技术

如果把 APP 提供的课后作业设计资源称为软件,那动画制作、语音识别技术等就可以称为硬件。数字技术的每一项进步与突破,都将给平台的硬件建设提

供帮助, 小学英语 APP 课后作业平台要尽快利用先进的技术去提高平台的硬件质量。

如目前小学英语 APP 课后作业平台存在的语音识别度不高等问题, 必须尽快得到解决, 动画与场景设计的质和量要尽可能提升, 因为小学生在学习过程中, 以掌握感性知识为先, 他们的体验将直接影响到他们的课后作业效果, 进而影响他们的英语学习。又如 APP 平台中缺少写作内容的操练, 写作是培养学生综合应用语言能力的练习, 对于中高年级学生必不可少, 而且在高等学校已经开始使用这样的技术批阅英语作文, 平台对于此项技术应该尽快完善。再如 APP 课后作业平台图像识别系统, 通过拍照可以扫描识别学生的书写内容, 但目前系统的识别效果还不理想。

实际上, 满足学生个性化需求亦是平台设计者追求的目标, 这在平台的“靶标式”评价方式中可以充分看到, 希望平台设计者能够以先进的教育理念为指导, 进一步优化升级平台数字化技术, 为小学生的英语学习, 提供优质高效的教育服务。

4.3.2 优化作业方案, 促进语言能力发展

4.3.2.1 教师设计 APP 课后作业的基本原则

(1) 兴趣“主导”原则

“兴趣是最好的老师”, 拥有了学习兴趣就有了持续的学习动力。传统的课后作业形式单一, 较难提高学生的学习兴趣。APP 课后作业拥有丰富的资源内容、多样的呈现形式, 是课后作业的新方式。

教师布置 APP 课后作业就更应以兴趣为“主导”, 摒弃重复、机械和枯燥的作业内容, 发挥 APP 课后作业独有的优势, 选择适合小学生年龄特点, 能激发学生学习兴趣, 有利于学生英语核心素养发展的作业内容。

(2) 作业量“宁少勿多”原则

根据国家教育综合改革目标提出的减负要求, 对小学生课后作业的数量必须严格控制。无论是传统课后作业, 还是 APP 课后作业都必须遵循“宁少勿多”的原则。教师应严格控制学生使用电子移动设备的时间, 养成信息化环境下良好的学习和用眼卫生习惯。

一般来说, 衡量作业量的一个普遍标准是完成作业的用时。这就需要教师对学生完成作业的用时有一个预估, 这个预估来源于教师的教学经验, 包括教师对教学内容的判断和对学情的了解。教师可以充分利用 APP 平台所提供的大

数据报告,即每位学生完成作业的用时情况进行分析,也可以参考 APP 平台预估的完成时间综合考虑布置 APP 课后作业。

由于每个学生完成作业的用时都不一样,教师布置 APP 课后作业一定要秉承作业量“宁少勿多”的原则,按需合理安排学生使用电子产品完成作业,发挥电子产品在学习上的优势,但不依赖、滥用电子设备。对个别完成作业特别慢或特别快的学生,教师要进行个案分析反思。随着经验的积累,教师对 APP 课后作业量的把控能力将会逐渐增强,逐步可以设计布置出短时、高效的 APP 课后作业。

(3) 传统作业“优先”原则

当教师设计课后作业时,会遇到这样的情况,课后作业内容用传统作业方式和 APP 课后作业方式布置的学习效果区别不大,此时“优先”考虑使用传统作业的方式。

教师选择布置 APP 课后作业时,必须要判断使用这种方式是否发挥了其独有的特点和优势,让学生有不一样的学习体验和学习收获,充分发挥 APP 课后作业的存在价值。

4.3.2.2 教师设计 APP 课后作业内容的具体步骤

课后作业内容的设计是教学过程中十分重要的一环,科学的作业内容如同学习的一把钥匙,但这把钥匙就掌握在教师手中。设计得好,它是学生掌握知识的有效载体,反之作业可能成为一种低效的练习方式,甚至会对学生的学习兴趣行程消极的作用。

(1) 明晰课后作业的完成形式

小学生的英语课后作业分两种,传统的作业形式和 APP 课后作业形式,两种作业形式都有其利弊。传统作业形式对学生的书写能力有不可替代的作用,但形式较为机械、单调。APP 课后作业形式对口语和听力帮助较大,且呈现形式生动有趣,对小学生,特别是低年级学生的英语学习,特别有吸引力,但是过度使用,会影响学生的视力。

教师在设计课后作业的完成形式时,必须遵守设计 APP 课后作业的基本原则。教师要有效掌握教学内容,围绕教学目标,根据学生的实际情况和学生的年龄特点和个体差异,明晰哪些作业内容的因为它的目的、性质和特点需要用课后作业 APP 来布置更为有效,哪些内容更适合用传统作业的形式完成。

无论教师使用哪种课后作业形式,都有一个设计的过程,新课程标准要求教师以英语学科核心素养为指向进行作业的优化设计,对英语教师提出了很高的要求。

(2) 精选 APP 课后作业的具体内容

小学英语课后作业 APP 是一个宽泛的资源库,丰富的作业资源为教师科学地设计课后作业提供了更多的可能性。但并不是只要使用 APP 布置了课后作业,就可以发挥出课后作业的最佳效果。教师还必须在 APP 提供的资源内容中进行精心挑选,布置适合不同班级和不同学生的作业内容。教师不仅需要熟悉网络 APP 作业类型的特点、形态和内容,还要积极探索多样、新型的作业类型,特别是探究型、合作型、实践型的作业类型。

课后作业 APP 是实现小学英语多元化课后作业的一个良好平台,反哺课堂教学并使教学生态得以平衡。新课程标准要求教师以英语学科素养为指向进行作业的优化设计,教师要充分利用 APP 提供的多种艺术形式融入于英语作业,如歌曲演唱、听力练习和情感表达,这既有利于学生的英语学习,又可以充分发挥平台的资源优势;为学生创造个性化接触各种语境的机会;利用碎片化的时间练习听力,如“晨听”、“睡前听”、“周周听”等,逐渐促进提高学生的听力水平;鼓励学生多运用自己所学到的英语知识,大胆表达想法,养成乐于表达、勇于表达的好习惯。

APP 为教师自行制作在线读物提供了条件,这对具备这种能力的教师提供了更多的机会。教师可以根据不同的教学进度和教学内容,灵活设计在线阅读或者学习资料,这样可以不再拘泥于系统的固定资源,扩展平台的使用效能,大大增加了其灵活性和针对性。

小学英语课后作业 APP 为教师设计布置课后作业提供了便捷,但是便捷不等于机械的操作。如果教师有了好的作业方案,在平台提供的资源和技术限制范围内,操作很简单。反之,如果教师想简单、机械地使用平台布置作业,也很方便,但这将失去课后作业应发挥的各种效能。

(3) 解读 APP 平台大数据的反馈

课后作业 APP 发挥自身独特的优势,通过后台对大数据进行分析,为教师提供了大量学生课后作业情况反馈的统计信息,这是传统作业所不能做到的。课后作业 APP 主要提供给教师以下数据统计报告:

① 学生完成课后作业的具体情况报告

教师每次检查作业后,APP 课后作业系统会自动形成一份详细的学生完成情况报告。其中包括学生完成当日作业的平均分、每一板块的具体得分、完成时间和完成用时。(见下图 4-4)

学生作业详情					
学生姓名	平均分	作业内容		完成时间	完成用时
		基础练习	自然拼读		
陶翼丞	100	100分	100分	02月24日 11:07	7分钟
钟雨霏	100	100分	100分	02月24日 11:24	8分钟
任宸轶	100	100分	100分	02月24日 16:16	9分钟
周稼铭	100	100分	100分	02月24日 19:28	9分钟
周方源	100	100分	100分	02月24日 11:17	10分钟
陈子齐	100	100分	100分	02月24日 11:20	10分钟
王思豪	100	100分	100分	02月24日 13:56	10分钟
严裕瑾	100	100分	100分	02月24日 11:42	11分钟
王浩宇	100	100分	100分	02月24日 15:32	12分钟
李悠冉	100	100分	100分	02月24日 23:18	15分钟
叶徐飞	100	100分	100分	02月24日 12:46	17分钟
李米城	99	99分	100分	02月24日 11:24	8分钟

图 4-4 学生完成当日 APP 课后作业报告图

教师可以通过报告的统计数据,掌握学生当日作业的完成情况,包括学生对学习内容的掌握情况、每一板块的掌握情况、完成的时间点和完成速度,一目了然。这些统计数据为教师了解每位学生的学习情况提供大量事实依据。

② 课后作业内容的正确率情况报告

教师在每次检查作业后,APP 课后作业系统除了会自动形成一份详细的学生完成情况报告,还会形成一份题目正确率报告。其中包括学生每一题作业的得分情况、音频和每一题作业正确错误的统计名单。(见下图 4-5)

听说练习-Look and say 全文背诵		听说练习-Say and act 全文朗读		词汇练习 看图识词		词汇练习 单词拼写		语感练习 连词成句	
学生得分情况					内容得分情况				
学生	得分	播放	操作	学生	得分	播放			
顾可馨	100		查看详情	王思豪	100				
陶翼丞	100		查看详情	周方源	100				
钟雨霏	100		查看详情	李悠冉	100				
陈子齐	100		查看详情	王浩宇	100				
严裕瑾	100		查看详情	魏诗雨	100				
叶徐飞	100		查看详情	任宸轶	100				
周稼铭	100		查看详情	马峻曦	99				
徐诚磊	99		查看详情	翁佳瀛	99				
周子栋	99		查看详情	张砚庭	99				
李米城	99		查看详情	顾宸源	99				
邱奕莹	99		查看详情	唐懿琳	99				
吴瀚霖	99		查看详情	占亮剑	99				
郑思诚	98		查看详情	杨逸凡	96				

图 4-5 APP 课后作业内容的正确率情况报告图

教师可以通过报告的统计数据,整体了解班级对于课后作业中重难点的消化情况、细小知识点关注情况、学生朗读背诵的掌握情况等等。APP 课后作业系统将每一位学生的口语作业内容自动保存在作业报告中,为老师检查学生口语作业提供了便捷。

③ 能力报告

课后作业 APP 的能力报告分为口语报告和阅读报告。口语报告中的雷达图中,包括发音、流利度、表达、策略和完整度等方面,教师可以了解所教班级的口语情况简析。阅读报告对班级阅读水平做出了系统评估,对班级的阅读量对比大纲推荐的阅读量做出了对比。(见下图 4-6)



图 4-6 班级口语和阅读能力报告图

能力报告通过学生完成的口语内容和绘本阅读进行了大数据的分析,为教师直观了解每班的口语和阅读情况提供了帮助。教师可以借助能力报告的数据,了解班级整体情况,为之后布置口语和阅读课后作业提供了参考依据。

4.3.3 发挥最大优势,养成良好学习习惯

4.3.3.1 家校合力,引导监督并重

目前,小学英语课后作业 APP 在上海地区的应用较广泛,使用频率也较高。由于 APP 课后作业多数情况是学生课后在家完成的,使孩子有机会“自由”接触网络以及手机、平板等智能电子设备。所以如果是自制力不是很好的孩子,会容易在完成作业的过程被无关的信息所吸引,浪费时间,影响视力,会强化 APP 课后作业的负面效果。在笔者进行的调研中发现,有的孩子完成作业用时 12 分

钟,有的孩子完成作业用时 55 分钟。教师需要关注 APP 平台提供的完成用时数据报告,及时发现问题,家长需要关注对孩子完成 APP 课后作业的过程,通过家校合作共同引导和监督是十分必要的。

教师要做好家长的工作,让家长理解学生在 APP 上完成英语课后作业,在培养孩子英语语言能力上的益处,让家长认识到 APP 课后作业的形式是一种未来的发展趋势,并愿意与教师形成合力,配合进行新作业形式的实施。同时告之可能出现的副作用,以及如何科学、绿色上网的方法和措施。和家长一起引导教育学生使用 APP 作业平台。同时需要家长做好监督,适时抽查孩子完成作业的情况,或者与孩子做一些互动,鼓励孩子取得的进步,监督学生完成课后作业的过程和用时,切勿让孩子无限制上网。

利用小学英语课后作业 APP 完成作业,在培养学生学习兴趣的同时,也要注重学生良好学习习惯的养成,教师、家长、学生形成三方合力,帮助学生找到合适的英语学习方法,助力学生英语能力与水平的提高,逐步养成独立解决较复杂问题的能力。

4.3.3.2 硬件保障,平台辅助管理

小学生年龄特点决定了他们是以兴趣为动力来保持良好的学习状态。小学英语课后作业 APP,就是应用了儿童的身心发展规律,取得了较好的作业效果。一些具有诱惑性的电子产品,他们同样感兴趣,处理不好很容易沉迷其中,不仅耽误学习而且会影响视力。

APP 课后作业平台可以利用一些成熟的技术作为辅助,在设备上设置,对学生的行为进行制约,如使用时长和休息时间的规定、平台在习题过程中不得切换后台等。家长可以在电子产品上设置软件密钥及下载制约等等。

4.3.3.3 正确引导,养成良好习惯

既要培养小学生的学习兴趣,又要培养学生学习应有的专注力,这看起来是一对矛盾,实际上它是一个问题的两个方面。解决这个问题的最好方法就是让孩子养成良好的学习习惯。因此,无论是平台,还是教师或者家长,都应该在通过培养孩子专注力来提高他们的自制能力,养成良好的学习习惯,合理利用时间,督促孩子正确利用电子产品,保护视力。

随着教育信息化的不断推进,学生使用移动电子设备将成为一种必然,所以如何让学生科学地使用电子设备进行学习,让良好的学习习惯成为他们的行为规范,是学校、教师和家长面临的共同问题。笔者通过自身实践,总结以下几种供参考的教育方式:

- 建议 APP 课后作业平台开设主题教育板块, 使其成为所有使用 APP 课后作业平台的小学生必须完成第一次的作业, 其设置的教育主题可以是“网络新世界”、“健康使用电子设备”等。利用 APP 平台的特点和优势, 寓教于乐。让小学生知道如何正确使用网络和移动设备, 哪些行为是错误的, 形成正确的是非观念。
- 教师要安排一定的时间, 对初次使用 APP 课后作业平台的学生, 开展“绿色上网”的教育, 对如何养成良好学习习惯提出具体要求, 并与家长做好沟通, 形成合力, 形成家校一体的学习环境。
- 对个别在使用 APP 课后作业的过程中, 学习习惯产生问题的学生, 要注重引导和有效的监督, 不能让任何一个孩子成为 APP 课后作业平台副作用的牺牲品。

5 结论与展望

小学英语课后作业 APP 是“互联网+教育”背景下新的作业形式,这种电子化的作业方式,依托 4G 网络大数据以及分析技术,通过采集学生完成课后作业的日常行为数据,构建从区域到个体完整的数据生态,运用课后作业、自主练习、在线评测等手段,让个性化教学成为现实,让智慧化教研成为可能。

小学英语课后作业 APP 利用数字技术飞速发展的优势,采用互动式的作业方式,制作了丰富的动画、场景等情景图库;编制了课程所涵盖的单词、词汇、语句和会话的练习题库;利用大数据的支持,对学生的作业情况进行分析,并提出建议供教师参考;为教师自己编制阅读材料留了空间。方便了教师课后作业设计,极大地丰富了小学生学习英语的体验感和趣味性,让小学生通过生活化的英语学习来夯实基础,成为语言练习的常规。特别“即时纠错”功能,高效的英语发音的准确度练习方式,解决了课后作业长期存在的难点。

同时,高效的作业过程,可以缩短学生的作业时间,为切实减轻学生轻过重的课后作业负担,提供了一条新的途径。

作为新科技形势下产生的新生作业形式,在软、硬件上都存在一定的问题和不足,同时,人们的思想观念也有一个逐渐适应的过程,这些都将通过 APP 平台提供方、广大教师和家长的共同努力,将被逐渐克服,特别是数字、网络技术不断进步,使用数字设备产生的副作用,如影响视力和儿童界面的制约等问题,都必将逐步得到解决,最终提供给我们的,一定是更科学、更合理、更人性的课后作业 APP 平台。

本研究是关于小学英语课后作业 APP 目前在应用过程中存在的问题和不足,问题产生的原因以及应对策略和方法,旨在完善和优化平台的功能,让平台更好地服务于小学生英语的教与学,无缝地融合于日常的小学英语教学过程之中,助力国家教育综合改革目标任务的达到和完成。

2018 年 8 月 31 日,教育部等八部门联合印发了《综合防控儿童青少年近视实施方案》提出:“科学合理使用电子产品。指导学生科学规范使用电子产品,养成信息化环境下良好的学习和用眼卫生习惯。学校教育本着按需的原则合理使用电子产品,教学和布置作业不依赖电子产品,使用电子产品开展教学时长原则上不超过教学总时长的 30%,原则上采用纸质作业。”¹目前,小学英语课后作业 APP 未纳入小学教育的主渠道,原因是电子产品影响学生的视力。对于教育

¹ 中华人民共和国中央人民政府.八部门联合印发《综合防控儿童青少年近视实施方案》[EB/OL].
http://www.gov.cn/xinwen/2018-08/31/content_5317967.htm, 2018.8

信息化的终端设备如何使用,学术界的争议也不少。电子产品对学生视力的影响是客观存在的,本研究也充分考虑到这一因素,提出了使用 APP 作业平台的几个原则(前述)，“科学、合理、规范”地使用电子产品,尽可能充分利用好 APP 作业平台的特点和优势,把使用 APP 平台产生的副作用减到最小。

从更大的层面来说,作为教育信息化的一部分,小学英语课后作业 APP 目前的供应方式是扭曲的,它是一种纯商业模式,缺乏相关教育行政、业务和科研部门的监管和审查。现在大家都普遍使用它,是因为它的特点和优势符合现在教学工作的需求,符合小学英语学习的规律。设想一下,如果平台的供应链改为教育领衔、商业开发的运作的模式进行,平台的软硬件质量将大为改观,特别是集中了优质技术资源后,学生使用移动电子设备产生的副作用必将得到解决。小学生英语课后作业将作为一个整体,即传统作业形式和 APP 课后作业形式,纳入到教育教学科研的整体规划之中,成为小学英语课程建设的组成部分,那么科学化、专业化和人性化的质量水平将得到进一步提升和发展。

新时代带来了新的发展契机,随着改革的不断深入,教育也将进入自己的新时代,教育必须在新时代下发挥出本应承担的角色。小学英语课后作业 APP 作为新时代的产物,它符合信息时代的要求,改变了传统的、狭隘的作业方式,使我们的教学呈现出多形式,多层次,多角度和多元化的特点。数字技术、大数据和高速网络是新时代赋予我们的文明成果,也是当前中国实现跨越式发展的良好契机,充分利用好丰富的网络资源,创设虚实情境融合的学习模式,对培养学生的探索精神和创新能力大有益处,这也将给我们的教育带来无限生机。

信息化时代的到来,单一的传统教学形式必将被打破,伴随着电子化作业形式的出现,课后作业必将上演数字化的大戏,这一趋势将不可阻挡。这也是笔者开展本次研究的起因。但由于笔者的理论水平和学术视野的局限,使得本研究仍存在不完善的地方。主要问题有:对于小学生的认知特点和平台使用的技术特点聚焦度不够;没能用学业成绩来说明作业学习的效果;对于小学英语课后作业 APP 如何促进学生个性化语言学习考虑和探讨不足。对一些概念的厘清、问题的分析以及问题解决的策略,研究得不够透彻和具体。因此,笔者要在今后的研究写作中不断地加以完善,对没有挖掘出的问题再做进一步研究。研究的视野决定了研究的深度与广度,在本研究中,笔者只着重探讨了目前使用范围较广的“一起作业”APP 作业平台在上海地区的使用情况,并通过使用情况研究分析在使用的过程中存在哪些问题,并根据问题产生的原因采取相应的措施。对将 APP 平台应用到教学的其他方面没有进行深入研究,这将是笔者今后努力的方向。

经过本次的调查研究和论文写作,笔者对 APP 课后作业平台应用于小学英语课后作业有了比较深入的认识,虽然研究已经结束,但是透过本研究笔者发现,

随着新技术的不断发展和应用,并通过供需双方的共同努力,APP 课后作业平台拥有强大生命力。作业电子化是信息技术与教育相结合的一个新领域,必将成为未来社会开放式教育、教育信息化的组成部分。笔者相信,对小学英语课后作业 APP 的应用实践研究,会在网络教学的大背景下越来越多,同时,通过实现将小学 APP 课后作业平台研究与教研工作相结合,各名校的教学资源将进一步被平台纳入,小学英语 APP 课后作业的专业能力将进一步提升。通过对学生的个性化服务,给学生提供优质的学习环境,让全体学生都能得到收益和进步。小学英语 APP 课后作业平台作为一种新的作业形式,适合时代发展的要求,适合学生英语学习的需求,必将成为小学生英语学习的组成部分。这是教育发展的趋势和未来。

参考文献

学术著作:

- [1] 顾明远.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1990:21-212.
- [2] 赫尔巴特.普通教育学[M].李其龙译.北京:人民教育出版社,2015.
- [3] 姜琦.现代西洋教育史[M].北京:商务印书馆,1935:211-212.
- [4] 凯洛夫.教育学(上)[M].陈霞等译.北京:人民教育出版社,1951.
- [5] 夸美纽斯.大教学论[M].傅任敢译.北京:教育科学出版社,2018.
- [6] 舒新城等.辞海[M].上海:上海辞书出版社,1999:80.
- [7] 王焕勋.实用教育大词典[M].北京:北京师范大学出版社,1995:35.
- [8] 张念宏.中国教育百科全书[M].北京:海洋出版社,1991:27.
- [9] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2017年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2017:4.

学术期刊

- [1] 鲍晓娟,曹树伟.浅谈移动学习 APP 在远程教育中的运用[J].赤峰学院学报(自然科学版),2015(22):227-228.
- [2] 陈桂生.“作业”辨析[J].上海教育科研,2009(12):59-61.
- [3] 陈世珠.拉近心的距离——广西“家校通”研究课题的实践尝试[J].广西电化教育馆,2006(C4):42-43.
- [4] 陈以藏.美国中小学家庭作业的历史演变和争论及其启示[J].贵阳学院学报(社会学版),2011(01):80-83.
- [5] 杜立娟,哈里斯·库珀.关于家庭作业的研究及对我国的启示[J].辽宁教育,2013(5):30-31.
- [6] 傅小平,邹宁.小学英语作业的布置与评价艺术[J].湖南第一师范学报,2006(03):56-59.
- [7] 符瑞琴.中学英语作业创新例谈[J].教育实践与研究,2009(08):37-38.
- [8] 付岩,张建勋.大数据时代信息技术与高等教育深度融合的思考[J].中国轻工教育,2014(04):9-11,18.
- [9] 韩继宏.“互联网+”“一起作业”=学生效能[J].北京:教育教学论坛,2016(5):57-58.
- [10] 霍启红,康红芹.素质教育下的家庭作业设计[J].当代教育科学,2010(04):19-22.
- [11] 靳玉乐,刘晓玲.课外作业不是课堂教学的“尾巴”[J].教学与管理,2000(05):33-34.
- [12] 李佳.减轻我国中小学生学业负担的综述研究[J].基础教育,2008(04):6-9,23.
- [13] 刘鲜,王瑛,汪晓东等.教育信息化进程中基础设施的发展战略研究[J].远程教育杂志,2014(05):24-33.
- [14] 倪佳青.借助“一起作业”APP 软件提高低年段学生英语作业素养[J].教育现代化,2016(33):294-296,300.
- [15] 任宝贵.我国家庭教育研究综述[J].教育科学研究,2013(09):58-63.
- [16] 韦军,徐仁元,陈宏林,王培培.基于校园微信公众平台及 APP 技术探索大学生思想政治工作新途径[J].实验技术与管理,2016(2):175-177.

- [17] 汪亮.小学生课后作业问题研究——家庭作业的设计与评价[J].海外英语, 2010(2X): 181-183.
- [18] 王雪.浅谈“一起作业”平台在小学英语教学中的应用[J].北京: 新课程研究, 2016(05): 29-30.
- [19] 王增云.新课程背景下家庭作业的问题和改进策略[J].中国民族教育, 2012(01): 29-30.
- [20] 吴勋.新课程改革背景下的学习方式的转变[J].当代教育论坛, 2006(18): 89.
- [21] 闫佳坤.APP 技术下小学英语教学变革探析[J].吉林省教育学院学报, 2017(12): 31-34.
- [22] 闫佳坤.APP 平台技术下的小学家校合作[J].教学与管理, 2017(23): 13-15.
- [23] 姚立民.培养学生良好的学习习惯[J].中国农村教育, 2007(10): 63.
- [24] 赵慧臣, 张华, 文洁.信息技术与教学深度融合中技术使用问题的哲学分析[J].现代教育管理, 2014(12): 60-65.
- [25] 杨磊.家庭作业乐在其中[J].新课程中学, 2014(04): 73.
- [26] 邹梅.APP 在小学英语作业中的应用研究[J].教育观察, 2017(04): 75, 87.
- [27] 霍启红, 康红芹.素质教育下的家庭作业设计[J].当代教育科学, 2010(04): 19-22.
- [28] 张小红, 熊秋娥.论高等教育信息化的十大关系[J].中国电化教育, 2014(12): 43-49.

学位论文:

- [1] 高超.基于目标导向的小学生教育社交类 APP 交互设计研究[D].昆明: 昆明理工大学, 2015.
- [2] 胡凯.学龄前儿童 APP 的探究[D].武汉: 湖北美术学院, 2015.
- [3] 李菁.基于 Android 的移动 APP 英语错题袋的设计与开发——以《上海版牛津英语 6(A)》教材为例[D].长沙: 湖南师范大学, 2016.
- [4] 李宇昂.儿童美术教育 APP 的可持续性研究与实践[D].北京: 北京服装学院, 2015.
- [5] 刘叶.小学生家庭作业现状调查与对策研究——以沈阳市为例[D]: 沈阳师范大学, 2013.
- [6] 陆露.小学家庭作业优化设计研究[D]: 浙江师范大学, 2012.
- [7] 王昕.基于儿童心理认知特点的教育类 APP 设计研究[D].内蒙古: 内蒙古师范大学, 2016.
- [8] 王秀丽.儿童教育游戏 App 交互设计中用户潜意识的激发及应用[D].无锡: 江南大学, 2016.
- [9] 尤佳茜.数字化时代背景下 APP 融入城市初中设计课程的研究[D].海口: 海南师范大学, 2016.
- [10] 庄弘峥.儿童英语教育类 APP 传播模式与效果研究[D].成都: 西南交通大学, 2017.
- [11] 祝源.学前儿童益智教育 APP 界面的情感化设计研究[D].上海: 东华大学, 2017.

电子文献:

- [1] 教育部部长陈至立同志在全国中小学信息技术教育工作会议上的报告[EB/OL].
<http://www.people.com.cn/GB/paper39/1813/291898.html>, 2000.10.30.
- [2] 教育信息化十年发展规划 (2011-2010)[EB/OL].
http://www.edu.cn/zong_he_870/20120330/t20120330_760603_1.shtml, 2012.03.30.
- [3] 中华人民共和国教育部.基础教育课程改革纲要(试行) [EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/kjcj_kjcjgh/200106/t20010608_167343.html, 2001.06.

- [4] 中共中央国务院关于深化教育改革, 全面推进素质教育的决定[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_177/tnull_2478.html, 1999.06.
- [5] 中华人民共和国中央人民政府.八部门联合印发《综合防控儿童青少年近视实施方案》
[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-08/31/content_5317967.htm, 2018.8

英文文献:

- [1] Adapting education to the information age: a white paper[Z].2000-2014.
- [2] Csizmar Dalal Amy. User-perceived quality assessment of streaming media using reduced feature sets[J]. ACM Transitions on Internet Technology, 2011 (02): 39-41.
- [3] Harris Cooper. Synthesis of Research on Homework [J].Education Leadership, 1989(03):85.
- [4] Hulme A Kukulska , L Shield. An overview of mobile assisted language learning: From content delivery to supported collaboration and interaction[J].RECALL, 2018(03): 25-26.
- [5] L-H Wong. A learner-centric view of mobile seamless learning[J].British Journal of Educational Technology, 2012 (01): 12-15.
- [6] Oliver Kevin. An Investigation of Concept Mapping to Improve the Reading Comprehension of Science Texts[J]. Journal of Science Education and Technology, 2009 (05): 402-414.
- [7] South Korean Ministry of Education.Adapting education to the information age: a white paper[M].2000-2014.

附录 A 《APP 技术平台应用于小学英语课后作业的调查问卷》

亲爱的同学们：

您好！本人是上海师范大学的在职研究生。非常感谢您能配合我完成本次调查问卷！

此调查问卷旨在了解目前 APP 技术平台应用于小学英语课后作业中的应用现状，以便从整体上把握 APP 平台应用于小学英语课后作业中的优势与不足，提出相应策略。因此，只要根据您的实际情况和真实体验如实回答即可。该调查问卷不需要填写姓名，所填资料完全保密，调查内容只为研究而用，请放心作答。

您的意见非常宝贵！衷心感谢您的支持！

（答题说明：请同学们在教师的帮助下，在相应的题目选项上打“√”即可。）

一、 基本信息

你的年级 ☐一年级 ☐二年级 ☐三年级 ☐四年级 ☐五年级

二、 问卷

1. 你喜欢完成英语 APP 课后作业吗？（如选择后 3 者，跳过第 2 题）

☐非常喜欢 ☐喜欢 ☐一般 ☐不喜欢 ☐完全不喜欢

2. 为什么喜欢完成英语 APP 课后作业？（可多选）

☐可以玩游戏并与同学比赛 ☐可以奖励学豆兑换奖品

☐喜欢每次答对问题后系统给出的激励评价 ☐提高英语水平

☐其他原因_____

3. 完成英语 APP 课后作业，让我更加喜欢学习英语了。

☐非常同意 ☐同意 ☐中立 ☐不同意 ☐非常不同意

4. 在家完成课后作业时，你是否会优先选择完成英语 APP 课后作业？

☐每次都会 ☐大多数会 ☐偶尔会 ☐一般不会 ☐从来不会

5. 你觉得使用英语课后作业 APP，让你的英语学习变得更有效了。

☐非常同意 ☐同意 ☐中立 ☐不同意 ☐非常不同意

6. 你觉得完成英语 APP 课后作业对你的英语学习是否有帮助?

☐完全有 ☐有 ☐一般 ☐没有 ☐完全没有

7. 完成英语 APP 课后作业一般需要花多少时间?

☐5-15 分钟左右 ☐15-30 分钟左右 ☐30-60 分钟左右 ☐超过 1 个小时

8. 你觉得英语 APP 课后作业的作业量:

☐有点少 ☐正合适 ☐有点多, 但可以接受 ☐太多了, 完成不了

9. APP 英语课后作业中, 老师布置哪种类型练习较多? (可选 1-2 项)

☐口语 ☐听力 ☐词汇 ☐语法 ☐阅读 ☐写作

10. 你最喜欢完成哪种类型的英语 APP 课后作业? (可选 1-2 项)

☐口语 ☐听力 ☐词汇 ☐语法 ☐阅读 ☐写作

11. 老师多久会使用 APP 平台布置一次课后作业?

☐每节课 ☐每个 Unit ☐每个 Module ☐基本不布置 ☐从没有布置过

12. 你多久使用一次 APP 完成英语课后作业?

☐几乎每天 ☐每周 3-4 次 ☐每周 1-2 次 ☐很少使用 ☐基本不用

13. 你喜欢英语课后作业 APP 对你英语课后作业的自动评价吗?

☐非常喜欢 ☐喜欢 ☐一般 ☐不喜欢 ☐完全不喜欢

14. 你喜欢老师对于英语课后作业 APP 作业追加评价吗?

☐非常喜欢 ☐喜欢 ☐一般 ☐不喜欢 ☐完全不喜欢

15. 你会熟练应用课后作业 APP 完成课后作业吗?

☐非常熟练 ☐熟练 ☐一般 ☐不熟练 ☐非常不熟练

16. 每次使用英语课后作业 APP 完成作业的效果怎样?

☐轻松完成 ☐跟传统书面作业差不多 ☐艰难完成

17. 应用英语课后作业 APP 后, 你觉得在哪些方面对自己的帮助最大? (可多选)

☐ 口语 ☐ 听力 ☐ 语法 ☐ 阅读 ☐ 写作

18. 应用 APP 完成英语课后作业, 你觉得: (可多选)

☐ 太麻烦 ☐ 很有用, 能节约时间 ☐ 很有趣 ☐ 没感觉

19. 你认为英语 APP 课后作业相比传统的英语作业最大的优势是什么?

20. 应用 APP 课后作业平台有哪些你不喜欢的地方:

附录 B 教师访谈提纲

一、基本信息

1. 您的性别：☐男☐女
2. 您的教龄：☐3 年以下 ☐3-10 年 ☐11-20 年 ☐20 年以上
3. 您的学历：☐中专及以下 ☐大专☐本科 ☐本科以上

二、访谈内容围绕以下 5 个问题展开

1. 您认为学生完成英语 APP 课后作业的兴趣如何？效果如何？
2. 您是如何科学地设计 APP 课后作业的？
3. 相对于传统的作业形式，您认为 APP 课后作业有什么优点？
4. 您认为 APP 课后作业平台还有什么不够完善的地方？
5. 如果课后作业 APP 平台将继续进行推广普及，教师、学生和家长有需要注意的地方？

附录 C 家长访谈提纲

一、基本信息

您是孩子的：☐妈妈 ☐爸爸

二、访谈内容围绕以下 5 个问题展开

1. 您认为孩子完成英语 APP 课后作业的兴趣如何？效果如何？
2. 相对于传统的作业形式，您认为 APP 课后作业有什么优点？
3. 孩子应用 APP 课后作业平台完成作业的情况如何？
4. 您是否放心孩子独立完成 APP 课后作业？为什么？
5. 您对 APP 课后作业有什么建议？

致谢

2008年6月,我从上海师范大学教育学院小学教育专业毕业。毕业后当上了一名小学英语教师。从事小学教师工作多年以后带着对更新知识的渴望,又回到熟悉的母校攻读小学教育硕士学位。

时光入流,随着学位论文的完成,硕士研究生生涯即将结束。回首过去,几年的学习生活,伴随着我的成长,无论平淡或是激动,欢乐还是痛苦,任何一种经历对我来说都是人生的财富。一路走来,有很多可敬的师长、同学、朋友给了我很多帮助,心中充满了无数的感谢:

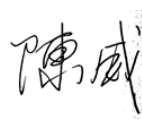
在写本文的过程中,我有幸得到恩师沈嘉祺副教授的指点。从选题到结构,从撰写到修改,反复多次,沈老师耐心的指导让我收获良多。沈老师不仅是我的良师,而且她渊博的知识,严谨治学的精神,高瞻远瞩的思路,勤勉的工作态度使我终身受益,在此表示衷心的感谢!

三年多的学习中,我有幸结识了许多品学兼优的同学和朋友。感谢我的同窗们,无论是生活还是学习,我都得到了他们不少的鼓励和帮助,正是他们的关心鼓励使我冲破学习中的困惑和焦灼,有足够的勇气坚持完成论文的写作。

最后,再次诚挚地向给予我关心、支持和帮助的所有老师、同学、同事、朋友、亲人表示深深的谢意!

____周颖____同学的论文经答辩委员会全体委员审查，确认符合上海师范大学硕士专业学位论文质量要求。

答辩主席签名（工作单位、职称）：

（哈尔滨学院、教授）

答辩委员签名：



导师签名：