

幼儿德育教育中“和合”品格的培养

丁苑媚

福建省泉州市丰泽区东美实验幼儿园

摘 要: 幼儿教育中的重要一环就是品格教育, 幼儿园要特别注意培养幼儿良好的社会态度和情感态度。“和合”文化是中华民族的传统文化和精髓, 在开展德育的过程中, 对幼儿进行礼仪教育十分重要, 通过有效的礼仪教育, 能够促进幼儿形成良好的“和合”品格。对此, 笔者从创设幼儿“和合”品格教育环境、开展幼儿“和合”品格教育活动、拓展幼儿“和合”品格教育空间三个方面, 探究了如何培养幼儿的“和合”品格。

关键词: 幼儿; 德育教育; “和合”品格

“和合”文化不仅促进了中华文化生生不息、持续发展, 而且作为人文精神融入到人们日常生活的方方面面。《幼儿园工作规程》中也明确提出“幼儿园的品德教育应以情感教育和培养良好的行为习惯为主, 注重潜移默化的影响, 并贯穿于幼儿生活及各项活动之中”。更加说明幼儿教育中的重要一环就是品格教育, 幼儿园要特别注意培养幼儿良好的社会态度和情感态度, 并把品格教育贯穿于幼儿一日活动之中。而“和合”品格教育则要求在开展幼儿品格教育的过程中, 更加注重“和合”学习概念, 运用“和合”文化的大思想观、大教育观去实现教育的目的, 以促进幼儿健康发展。

一、创设幼儿“和合”品格教育环境

当一个儿童处于紧张的生活状态下, 容易产生忧郁的心理; 如果长期生活在讽刺中, 很容易引发自卑; 如果可以经常性的给他鼓励, 那么他就会学会自信。可见, 在幼儿的成长历程中, 环境具有极其重要的作用。在《幼儿园教育指导纲要》中也特别强调了这一点: 环境不仅是极为宝贵的教育资源, 还会对幼儿的发展起到显著的促进作用, 因此, 幼儿园需要对环境进行创设“和合”理化利用, 使其更好地推动幼儿身心发展。由此也表明, 为了实现对幼儿“和合”品格的教育, 首先需要对园内的教育环境进行优化。

(一) 创设“和合”品格教育“硬环境”

对于任何一个个体而言, 其成长和发展与环境密

不可分, 这一点也同样适用于幼儿。幼儿园是幼儿探求知识、接受知识的重要场所。因此, 环境的优劣必然会对教育的实质产生重要的影响。如果可以对物质环境进行美化、优化, 有助于幼儿塑造健康向上的品格。紧抓这一契机, 东美实验幼儿园在走廊、过道以及教室等各种场所, 设置了各种具有积极情感的图案, 凸显团结互助、文明礼貌以及爱祖国、爱家乡等良好品质, 使每一个身居于其中的幼儿都能够深受浸润和启发。例如, 在以“我的家乡为主题”的活动中, 各班教师都充分利用了丰富的本土资源, 如家乡的土特产、风景特色, 等等, 以此使幼儿对自己的家乡建立感性认知, 从而产生自豪之情。通过多样化的环境创设活动, 既有助于开拓幼儿视野, 又有助于丰富幼儿的知识积累, 由此达到事半功倍的教育效果。

(二) 创设“和合”品格教育“软环境”

当幼儿处于和谐融洽、充满爱意的精神环境时, 往往容易产生丰富的情感、积极的情绪。因此, 创设良好的教育环境有助于帮助幼儿塑造健康的心灵。幼儿年龄较小, 当其脱离父母的照顾时, 常常会缺少安全感。此时, 在幼儿园内, 教师就是他们唯一的依靠。因此, 教师应如同母亲一般, 呵护、关爱每一位幼儿, 给予他们帮助, 缓解他们的恐惧心理, 尽可能为其创设自由、和谐、平等的精神环境。当幼儿长期处于获得爱、感受爱的环境时, 也会因此逐渐学会如何帮助他人、如何关爱他人, 能够形成互敬、互爱、互助的良好品质和行为习惯。

作者简介: 丁苑媚, 本科, 二级教师, 研究方向为学前教育。

惯。例如,在9月10日教师节,东美实验幼儿园的幼儿早早地来到了园内,给自己的老师送上了自己的祝福、心愿,以此表达了对教师的喜爱和崇敬之情。当幼儿处于充满爱的精神环境时,不仅能浸润与陶冶其品格情操,还能够唤醒其无私纯洁的爱。

二、开展幼儿“和合”品格教育活动

开展幼儿“和合”品格教育的目的是为了促使幼儿身心健康、和谐发展,帮助幼儿塑造良好的品德、情感以及态度、价值观,等等。因此,教师需要在日常教育中融入“和合”品德教育,使幼儿时刻感受到“和合”品格的熏陶。

(一)开展游戏化“和合”品格教育活动

在人际关系中,健全的人格最为关键,要塑造良好健全的人格,必须从幼儿抓起,利用各种游戏活动,促进幼儿与他人之间的交往,以此帮助幼儿塑造良好的人格。幼儿通过在游戏中通过与他人交往,能够获得合作交往的能力。

首先,以游戏活动培养幼儿团结精神。中华民族始终推崇的是团结互助的优秀品格。因此,教师在设计游戏时,应着重强调互帮互助的游戏特点,促进幼儿与其他幼儿之间的合作,鼓励他们共同完成任务,使他们从合作中体会团结的力量,从而形成良好的团结意识和团队精神。例如,教师可以设计“抢救伤员”的游戏,该游戏需要幼儿与他人合作,共同完成。幼儿在这一过程中,能够感受到合作所带来的强大力量。此外,“抢救伤员”的主题还能够使幼儿体会到付出的快乐,通过实践幼儿能了解到如何帮助他人、为何要帮助他人的道理。通过开展合作游戏,能够帮助幼儿锤炼互帮互助的良好品格。幼儿在合作的过程中通过相互关爱、相互帮助,能够与其他幼儿建立起深厚的友谊。即使回归生活,幼儿也会主动帮助其他人。

其次,以游戏培养幼儿的交往能力。幼儿对音乐大多具有较高的敏感度,当他们听到活泼且具有节奏感的旋律时,就会自然地舞动身体。因此,教师可以组织和音乐相关的游戏,以幼儿喜欢的音乐为背景,引入游戏活动,以此培养幼儿的交往能力。例如,教师在教唱

《颠倒歌》时可以设置音乐游戏,充分利用音乐的节奏,吸引幼儿参与其中,以此丰富幼儿的音乐学习体验,每个幼儿的脸上都洋溢着快乐的笑容。其中有这样一句歌词“小小老鼠树林里面称大王,大狮子害怕那个小老鼠”,幼儿既感到兴奋,又有些疑惑:为何小老鼠能够在森林中称王?此时,教师便可引入角色扮演游戏,在音乐的渲染下,幼儿不仅可以沉迷于音乐以及角色游戏中,还能够与其他同学展开主动交流,既培养了幼儿的交往能力,又有助于幼儿之间建立深厚的友谊。

(二)开展生活化“和合”品格教育活动

社会实践活动也是“和合”品格教育的最佳载体,既能够唤醒学生已经掌握的礼仪知识,又能够促使其运用于现实的社会生活中。教师可以组织幼儿参与各种形式的社会实践活动,例如,礼仪小标兵。教师在每天早晨安排一幼儿和自己组成礼仪迎宾队,作为礼仪小标兵,需要身披彩带,要以规范的站姿对每一个入园的小朋友、家长以及教师亲切地打招呼,以此使他们感受到生活中的礼仪行为,并体会到文明礼仪给生活所带来的变化。以3月8日为例,东美实验幼儿园特别组织了一次感恩实践活动,园内的幼儿以妈妈为主题展开交流,亲手为妈妈制作一份小礼物,等等,使每一个幼儿都能够懂得感恩、学会感恩。

教师开展的和合品格教育应与幼儿的生活密切相关,既要唤醒其生活经验,又要组织幼儿亲身实践,这样他们才能够了解到塑造良好礼仪品格的重要意义。

三、拓展幼儿“和合”品格教育空间

在幼儿教育中,家庭环境同样重要,因为家长和幼儿之间的关系是其他教育形式以及关系形式都无法替代的,家长的言行往往会对幼儿产生深远的影响,与此同时,家庭教育也会对幼儿园教育产生较大的影响。如果“和合”教育仅限于幼儿园内,在家庭中不能跟进,甚至还出现了与园内教育脱节的行为,自然会影响教育效果。以此,教师开展的“和合”品格教育必须要建立家校联合,既要在园内组织,又需要延伸到幼儿家庭中。

(一)开辟家长园地

在家园互动中,多样化的家园联系栏是一种有效

的形式,能够吸引更多家长的目光,教师需要创新其中的栏目以及内容,应体现新、奇、特等园本特色。所谓“新”主要体现在内容方面要具有新颖性;“奇”主要体现在形式方面,“特”就是要展现幼儿园独有的特色。例如,教师可以设计“家庭智慧树”,以幼儿园课程实施进度为基础,当幼儿回归家庭之后,与家长共同寻找和主题相关的资料,然后将这些知识写在纸树叶上,这样能够使智慧树不断茁壮成长,通过充分利用家庭资源,丰富班级资源。除此以外,教师还可以设计“家园互联网”,教师只需要在家庭联系栏旁边设置一个简单的信插就可以,家长可以通过写信的方式反馈幼儿在家庭中的生活和学习情况,这是拉近家长和教师、促进信息密切联系的一个重要渠道。当家园联系栏具有丰富的内容、多彩的形式、能够突显班级特色时,不仅可以为家长和教师建立沟通平台,还可以促进家长之间的交流。

(二)组织助教活动

在幼儿园内,课程一般是以活动的形式体现,以主题活动为特色的内容是对教育内容、资源、形式等的整合以及落实,有助于促进幼儿的和谐发展。如果在这一过程中,教师可以灵活利用家长资源,建立充分的家园互动,使家长也成为实施课程的重要伙伴,甚至可以成为活动的组织者、教育者,那么就能够对课程的优化和落实起到积极的促进作用。幼儿家长来自于各行各业,有不同的特长。对此,教师可以设计与幼儿家长行业相关的主题活动,这样就能够充分挖掘家长资源,邀请幼儿家长到园开展助教活动,由此既充分利用了家长的工作岗位以及技能、特长,又可以带给幼儿丰富的情感体验。比如,教师可以邀请交警爸爸来到园内,组织交通安全模拟演练;也可以邀请理发师家长,为孩子现场理发;还可以由医生妈妈讲解各种基础疾病的预防和治疗,等等。家长的助教活动与幼儿园的课程相结合,在家长的辅助下,既有助于提高幼儿的学习兴趣,也有助于激发其参与活动的意识。

(三)开展亲子活动

亲子活动也是幼儿园课程重要的构成部分,是以

教师、家长以及幼儿为主体而建立的亲密合作。针对亲子活动的设计,一般具有活泼的风格、独特的形式,常常是建立家园互动的一种特殊方式,能够为多方主体创造共同活动的空间。在实施幼儿园教育的过程中,教师要充分挖掘家庭资源,并做到灵活运用,这样才能够使每一个家长都成为材料的搜集者、活动的组织者以及合作者。其间,教师需要尊重家长,以平等的态度和家长之间建立沟通和交流,以此形成良好的合作氛围。例如,教师可以在活动之前组织小型的亲子会,目的是为了向家长介绍主题教学的必要性,此主题的目的和意义,等等。同时,也需要使家长了解,在此次活动中自己应该承担怎样的角色,应该如何配合教师的指导以及其中的注意事项,等等。此外,教师还可以邀请家长共同完成资料收集和准备工作,充分调动家长参与其中的主观能动性。在活动结束之后,教师可以和家长共同分析活动经验、总结教训,使家长可以了解正确的教育观念以及教育方法,体会到家园合作的快乐和效能。当家长积极参与亲子活动时,不仅可以拉近家长与教师之间的距离,还有助于强化幼儿园课程教学的效果。

四、结束语

想要塑造良好的礼仪行为,教师就需要精心策划“和合”品格教育,教师需要以幼儿的身心特点以及成长规律为基础,以教育的深度、广度以及厚度为突破口,塑造发展“和合”教育的三维空间,使幼儿可以在多方共同努力下养成良好的行为习惯。

参考文献:

- [1]苏晓红.浅谈如何在农村学校中开展文明“和合”品格教育[J].学周刊,2012(28):33-34.
- [2]李舰,安扬.和合品格教育,孩子成长的“必修课”[J].家长,2012(5):112-113.
- [3]黄鹂.德育工作从和合品格教育抓起[J].江西教育,2012(3):44-45.
- [4]李舰,安扬.幼儿品格教育,孩子成长的“必修课”[J].家长,2019(5):56-57.