

幼儿勇敢品格的价值、内涵与养成途径

●黄敏娟^{1,2}, 鄢超云¹

摘要:品格教育是落实立德树人根本任务的重要组成部分。在众多的品格当中,勇敢品格被公认为重要的品格,对于儿童获取幸福、养成道德品格、走向未来生活起着重要的支撑与保障作用。我们认为,勇敢不是不恐惧,而是为了有价值有意义的事物而克服恐惧。勇敢的表现形式具有多样性,幼儿阶段具体表现在身体勇敢、心理勇敢、道德勇敢三个维度的多个发展目标上。我们可以基于对勇敢品格的内涵解析,通过专门性活动、渗透性活动、家庭生活等多种途径培养幼儿的勇敢品格。

关键词:品格;勇敢品格;幼儿;养成

中图分类号:G610

文献标识码:D

文章编号:1673-4289(2021)11-0078-03

“立德树人”是新时代教育发展的根本任务,品格教育致力于培养有助于个体终身发展的优良品质,使儿童形成良好人格,是落实立德树人根本任务的重要组成部分。在汉语中,“品,从三口,众庶也”,意为人多,“格”就是典型、规范、标准,不达此标准者,就是不及格的人,“品格”即有众人所同意之典范的含义。^[1]因此,我们可以将品格理解为:一个人身上所拥有的较为稳定的、值得被称赞的个性品质。当然,这些被称赞的品质,我们可以列出一份难以穷尽的清单,正如里克纳所言:“在‘品格’的帽子下,可以躲藏无限多样的理解。”^[2]而在众多的品格条目当中,“勇敢”被广泛地提及,被公认为重要的品格,也被认为是中国共产党践行初心使命的必备品格。^[3]中国人自古赞赏智勇双全之人,说明了人们对于勇敢品格的向往与追求。幼儿阶段是一个人品格形成最关键的时期,也是个体为今后各方面发展打下坚实基础的关键时期。因此,在这一时期养成勇敢品格,对幼儿来说将终身受益。

一、勇敢品格的重要价值

勇敢是一个古老的话题,在上古时代,先贤们

就探讨了勇敢。柏拉图在《理想国》中强调了勇敢的重要性,认为一个好的国家应该具备智慧、勇敢、节制、正义四种品格,夸美纽斯则把这四种品格称为人的“主要的或基本的德行”。^[4]中国儒家伦理中,孔子把“知、仁、勇”并举,将其视为“三达德”,后又经诸子的深入探讨,不断拓展了“勇”的内涵,阐释了“勇”的价值。可见,无论在中国还是在西方,勇敢自古以来就是一个重要的品格。对于儿童来说,养成勇敢品格的价值在于以下几个方面。

(一)勇敢是获取幸福的保障

幸福问题是人的根本问题。是人都想追求幸福美好的生活,这种倾向与生俱来。然而幸福的获得并非易事,往往与人生中大大小小的选择及行动息息相关。当有了正确的选择,勇气是帮助儿童将想法变为行动的动力;当选择失误造成失败结果时,勇敢是儿童面对现实、善待自我的力量。无论成功与否,勇敢的人将更容易获得幸福。

(二)勇敢是促成道德品格的支撑

从词源学的角度来看,德性的本意是功能的卓越实现,既指功能发挥得好的状态,也指使功能发挥

基金项目:四川省教育厅2020年度教育科研重大课题“新时代幼儿品格教育体系研究”(SCJG20A005-3)

得好的能力。^[9]也就是说,品格除了根植于核心伦理价值观的“道德品格”,还包括能使得“道德品格”易于实现的“功能品格”。^[10]而勇敢即作为一种功能品格,与道德品格结合在一起,才能够发挥出积极的作用。例如,缺乏勇敢的正义,只会成为嘴上功夫,华而不实;有正义有勇敢,正义才会熠熠生辉。

(三)勇敢是走向未来的力量

未来是人类的必行方向,而未来却充满着各种挑战与不确定性。勇敢,是人类在感到害怕或没把握的时候所拥有的最宝贵的东西。^[11]没有勇敢,每个人都会做那些容易的事情,不会也不能去尝试具有挑战性的事物;没有勇敢,每个人都会固守陈规,不会也不能去思考和应对不确定的事物;没有勇敢,恐惧感将主宰我们,让我们不足以应对充满不确定的将来。

二、幼儿勇敢品格的内涵解析

(一)幼儿勇敢品格的基本含义

勇敢与恐惧有关。恐惧是外界危险在人心当中的投射。恐惧作为人的一种本能,能够帮助人规避危险,对人的生存意义重大,但是如果完全顺应本能,一有危险就恐惧和逃跑,人类便不可能发展到今天的高度。^[12]所以,勇敢是对恐惧本能的一种适度超越,而并非是简单的不害怕。但是这种超越必须是适度的,按照亚里士多德的说法,即勇敢是胆怯和鲁莽之间的中庸,^[13]过了度即为鲁莽,不及则为怯懦。换言之,勇敢既包括面对艰难险阻无所畏惧的气概与行动,以超越怯懦,也包括对意义和形势的审慎思考与判断,以避免鲁莽。由此,我们认为,勇敢不是不恐惧,而是为了有价值有意义的事物而克服恐惧。对于幼儿而言,勇敢即在面临困难或害怕的情况下,仍然敢做自己知道是正确的事情。

(二)幼儿勇敢品格的具体表现与发展目标

有研究者认为,勇敢分为三种主要的类型,即身体勇敢、道德勇敢、心理勇敢。身体勇敢是面对身体伤害时的勇敢,道德勇敢是面对危险时的真诚与正直,而心理勇敢则是面临心理伤害,比如重大疾病打击时的勇敢。^[14]还有研究者根据对“勇敢”概念的分析,通过对家长进行调查,制定了幼儿勇敢品格的培养目标。^[15]基于以上研究,结合对“勇敢”内涵的分

析,以及对儿童的观察了解,我们认为,幼儿的勇敢表现既有身体方面勇于尝试挑战性运动的果敢大胆,也有心理方面面对害怕、畏难、退缩、沮丧等情绪时的勇往直前,还有道德方面为朋友遭遇不公时的仗义执言。由此,我们制定了幼儿勇敢品格的发展目标。(如表 1)

表 1 幼儿勇敢品格的发展目标

勇敢类别	具体发展目标
身体勇敢	1.敢于玩各种体育器械,大胆参加体育运动; 2.喜欢参加各种身体活动,能够坚持下来,不怕累; 3.能够勇敢面对摔跤、磕碰等小伤带来的身体疼痛; 4.能够克服炎热、寒冷带来的不舒适感
心理勇敢	1.能克服对打针、黑暗等的害怕; 2.敢在众人面前说话、表演; 3.能大胆表达自己的想法和感受,或提出自己的要求; 4.能用不同艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象; 5.敢于尝试有一定难度的活动和任务,不怕困难; 6.做错了事敢于承认,愿意改正; 7.面对失败,能够调整自己的情绪,继续努力; 8.敢于拒绝别人的无理要求; 9.与别人的看法不同时,敢于坚持自己的意见并说出理由
道德勇敢	1.发现集体中有不合理的规则时,勇于提出意见或建议; 2.发现别人受到不公平的对待时,敢于说公道话; 3.发现别人做错事情时,敢于指出

三、幼儿勇敢品格的养成途径

勇敢品格的培养可以通过多个途径,采用多种策略和方法。我们认为在幼儿园一日生活中,应该通过多种途径来培养幼儿的勇敢品格。如果把这些途径进行分类,大体可以分为两类:专门性的勇敢品格教育活动、渗透性的勇敢品格教育活动。另外,家庭生活中的品格教育也是重要的实施途径之一。

(一)专门性的勇敢品格教育活动

专门性的勇敢品格教育活动就是侧重勇敢品格培养目标实现的活动,是可以单独进行的。比如侧重于勇敢品格培养的集体教学活动,或是主题活动。但杜威早在 20 世纪 20 年代就警告过我们,专门化的道德教育内在地隐含着脱离生活的可能。因此必须提高专门的品格教育活动的的生活性、有效性。教师应该注意以下几点:(1)以幼儿生活而非已有教案为基础,围绕幼儿需要的真实、适宜的问题、困惑或热点设计和组织活动;(2)帮助幼儿解决他们真实生活中的真实问题;(3)教学方式应主要采用生成性对话、倾听、交流、实践、体验等方式。例如,有教师通过观察幼儿和访谈家长,发现孩子们近期有各种害

怕和畏惧的情况,于是设计了“勇敢”教学主题,规划了三个阶段的多个活动。^[12]整个主题活动的脉络从说出自己的害怕,到想出好点子面对害怕,到挑战害怕成为勇敢小战士,非常贴近孩子的生活。害怕黑暗、害怕比赛、害怕打针、害怕某些动物、害怕打雷下雨等,都是孩子们生活中的真实感受。老师鼓励幼儿说出自己的害怕和恐惧的具体感受,并支持幼儿运用自己或大家的智慧去解决问题、克服困难和恐惧,从而增强自己的勇气。整个主题活动紧紧围绕勇敢品格的培养来进行,属于专门性的勇敢品格培养活动。

(二)渗透性的勇敢品格教育活动

这类活动不是以勇敢品格为最核心的教育目标,但是又包含了勇敢品格的培养。主要是在其他领域的教学活动中,以及运动、生活、游戏当中逐渐地浸润。教师应该有意识地在适宜的活动中渗透一些勇敢品格方面的教育,因为品格教育是没有时间和地点的区分的,只要在适宜的时候都可以进行。例如,玩捉迷藏的游戏,鼓励孩子们在活动中学会克服单独去某个空间的恐惧心理;阅读影子书籍时,带着孩子们在黑暗中将书页的图案投影到墙上进行阅读,既感受阅读的有趣,又帮助孩子们克服对黑暗的恐惧;睡前的想象性游戏,教师用和缓的语调讲述跟勇敢相关的故事,引导孩子头脑中将自己化身为故事的主人公,细细体察害怕的感受以及战胜害怕的喜悦之情,在满足幼儿展开想象的愿望,达到放松身体、纾解情绪的作用的同时,还让幼儿在头脑中呈现了与勇敢相关的实践情景,去试图体会勇敢的内涵,等等。这些活动虽然并不以勇敢品格的培养为主要目标,但却自然地渗透着勇敢品格的教育,发挥着聚沙成塔的作用。

(三)家庭生活中勇敢品格的培养

家长与孩子相处的时间最长,且由于家庭生活中,孩子的数量通常只有1-2个,家长有更多的机会与个体孩子在同一空间相处,因此,无论从时间和空间方面,都保证了家长更有可能了解自己的孩子。家长应该敏锐地关注孩子的日常表现,如果孩子对很多事情都表现出恐惧、退缩的行为,家长就应该有意识地着力培养孩子的勇敢品格。例如,和孩子一起

阅读与勇敢主题相关的绘本,和孩子讨论绘本中主人公的勇敢精神和行为,探讨勇敢的意义,一起制定努力的小目标,陪着孩子去实现;家长可以陪孩子参加体育锻炼活动和劳动活动,在活动中去尝试挑战困难、战胜身体的疲劳与痛苦;家长还可以陪同孩子一起去旅行或者参加一些探险活动,在活动中体验未知的小恐惧,以及战胜恐惧的成就感,等等。

综上所述,勇敢品格对于幼儿的终身发展与幸福生活具有重要的价值,我们应该基于对勇敢内涵的深入分析,采用适宜的方式与手段,通过多种途径,努力发挥幼儿园、家庭和社区的教育合力,促进幼儿勇敢品格的不断发展。

参考文献:

- [1]潘光旦.论品格教育[M].北京:人民教育出版社,1999:199-200.
- [2]丁锦宏.品格教育论[M].北京:人民教育出版社,2005:100.
- [3]马光辉.“智”“勇”“毅”:中国共产党践行初心使命的必备品格[N].中卫日报.2021-5-28(005).
- [4]吴式颖.外国教育史教程[M].北京:人民教育出版社,1999:208.
- [5]余纪元.亚里士多德伦理学[M].北京:中国人民大学出版社,2011:58.
- [6]李园园,鄢超云.儿童品格教育的内涵、价值诉求与实践路径[J].陕西学前师范学院学报.2021,(05):56-62.
- [7]琳达·凯夫林·波普夫,丹·波普夫,约翰·凯夫林.家庭美德指南[M].汤明洁,译.北京:中国言实出版社,2009,(06):81-82.
- [8]高德胜.“文明的勇敢”与教育的勇气[J].全球教育展望.2012,(01):37-45.
- [9]亚里士多德.尼格马可伦理学[M].邓安庆,译.北京:人民出版社.2010,(09):119.
- [10]高德胜.“道德的勇敢”与道德勇气——兼论道德勇气的培育[J].教育研究与实验,2020,(01):1-10.
- [11]邵慧玲.幼儿勇敢品德培养的试验报告[J].上海教育科研,1992,(01):60-62+59.
- [12]胡秀娟.幼儿教师实施品格主题课程之个案研究——以合学习模式为基础[D].金华:浙江师范大学,2010.

(作者单位:1.四川师范大学教育科学学院,成都 610068;
2.四川省成都市武侯区教育科学发展研究院,成都 610042)

(栏目责任编辑:刘莉莉 dcbg111@163.com)