

FSC：儿童成长品格社区的建构

•庄惠芬*

摘 要：江苏省常州市星河小学致力于“儿童成长品格社区”的建设。学校以促进“儿童完整而美好的生长”为目标，以FSC（家庭、学校、社区）相互关联融合的大集合体为共育平台，探索出家长“时间银行”行动、儿童城美好生活行动、野外情境体验行动等模块化儿童成长品格社区建构路径。

关键词：儿童品格社区 FSC 家校共育 常州星河小学

苏霍姆林斯基认为，只有学校、家庭、社会三者一致行动，对儿童统一要求，志同道合，抱着一致的教育信念，从同样的原则出发，在教育目的和教育手段上不发生分歧，才能实现儿童的全面发展。但是目前对很多学校来说，家庭、学校、社会的三位一体多停留于理念和文本，学校和家庭、学校和社会、家庭和社会之间对儿童的教育相对孤立、封闭，甚至是割裂、矛盾的。常州市星河小学以“学校、家庭、社会”为“三原色”，致力于“儿童成长品格社区”的构

建，以此来突破局限，让三者之间循环互动、彼此融合、相互支持，形成一个有力互助的生态系统，创生符合规律和实际的育人模式，共同引领学生走向“七彩世界”。

一、儿童品格社区的顶层设计：培养完整而美好的人

（一）内涵解读

儿童品格社区是以促进“儿童完整而美好的生长”为目标，以FSC（Family-家

* 庄惠芬，江苏省常州市武进区星河实验小学校长，江苏人民教育家首批培养对象，全国优秀教育工作者。

庭, School—学校, Community—社区) 相互关联融合的大集合体为共育平台, 在社区理念目标、社区时空、主体方式、实施路径等方面开展的一项整体变革和体系创新(图1)。儿童品格社区聚焦儿童德性养成, 是由学校牵头组织, 家庭和社会共同参与的价值观念、目标指向品格发展并相互关联的集合体概念, 形成符合规律的育人范式。儿童品格社区的价值旨归为: 让儿童品格社区锤炼儿童品格, 以社区品格引领社会文明。

传统的社区是若干社会群体或社会组织聚集在某一个领域里所形成的一个生活、价值观念和目标指向上相互关联的大集体。一个社区应该包括一定数量的人口、一定范围的地域、一定规模的设施、一定特征的文化、一定类型的组织。我们所指的儿童品格社区, 首先就是这样一个由学校、家庭、社

区聚居在一定地域范围内的人们(家长、儿童、教师、社群)所组成, 是基于学校、家庭、传统行政意义上的社区的整合; 其次是主体立足于学区的品格社区; 再次是突破学区以外的地域。利用各方资源和各种力量整合形成的儿童品格发展的共育平台, 是促进儿童生命成长的社会生活共同体。

(二) 三大理念

1. 学校是美好事物的中心

学校影响未来, 品格成就人生。庄子说, “天地与我并生, 而万物与我为一”, 杜威说, “一切浪费都是由于学校和现实隔离开来”。最美好的学校是学生喜欢的学校, 能创造一个能最充分地发展儿童的个性、才智和身心能力、品格发展的精神家园(图2)。德育品牌是学校文化的高级表现形式。学校德育品牌建设的内容包括三个方

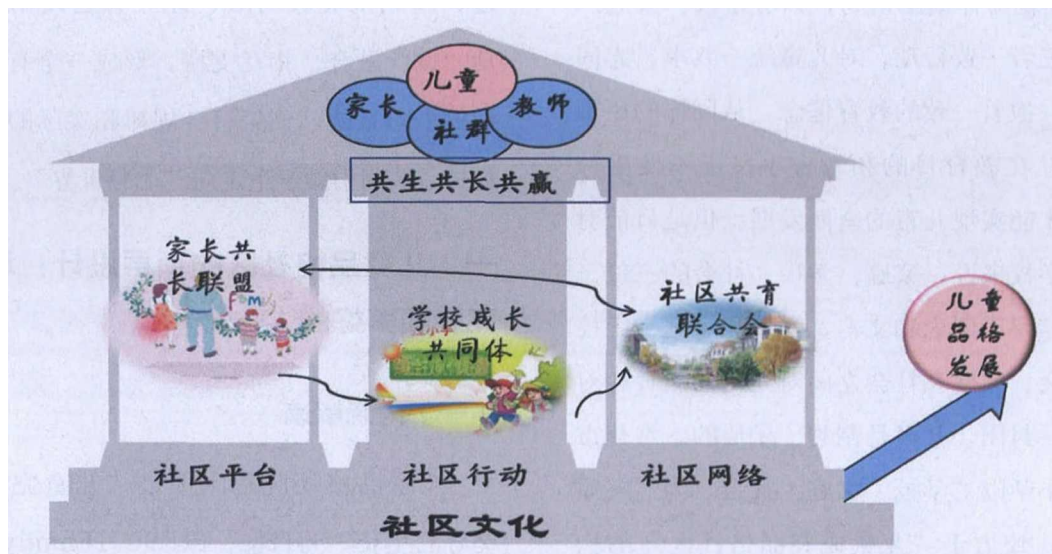


图1 FSC 儿童成长品格社区结构图

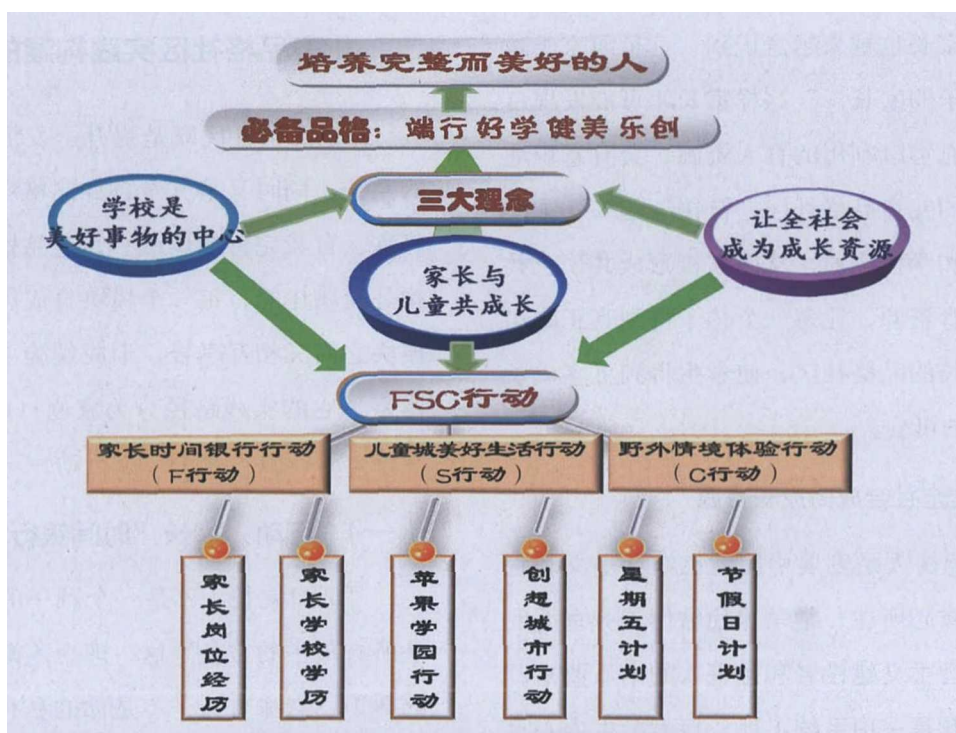


图2 FSC 儿童品格社区体系图

面：一是育人质量品牌建设，它是学校德育品牌的核心，主要通过学生品性得以体现。二是育人活动品牌建设，涉及育人过程的各环节各方面，如校本德育课程开发、学科教学中的全科育人专题活动、育人管理等。三是教育者品牌建设，尤其是名班主任及其影响力建设。通过德育品牌建设，一方面，可以让管理者真正把握办学的基本方向，明确学校的根本职责，令基于校本核心价值的学校精神逐渐形成并得以巩固；另一方面，基于广泛宣传和全员参与，可以让教育场域中所有的利益相关者美好汇聚，并融合、引导、辐射，真正具备全员育人、全科育人、全程育人意识。

2. 家长与儿童共成长

家长作为一种重要的教育资源，应得到充分的开发与利用。星河小学是一所新学校，但实际上，我们想构建“一址两校”：一所是教师面向学生开展教育教学活动的“小”学校（儿童学校），另一所是面向几千名家长的“大”学校（家长学校）。两者就像是以儿童为中心的两个“同心圆”：学校是儿童成长的摇篮，而家长是孩子终身的“老师”。我们鼓励不同职业、不同经历、不同兴趣、不同身份的家长参与到课程建设中来，成为学校教育的重要组成部分，为学生提供尽可能多样而丰富的生活视角、人生经验和行事智慧。随着自身参与实践的不断

深入,家长也越来越意识到:“星河家长是所有孩子的家长。”这样家长才可能发现自己身边有可以利用的育人资源,会有意识地跟学校的儿童品格社区“链接”起来,主动与老师和学校沟通,从而家校形成共识、共享的教育资源,让每一个孩子得到真正的实惠;生长的品格社区,使学生得到更多成长与收获的机会。

3.让全社会成为成长资源

立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在,是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。品格提升是一项系统工程,探索学生内心喜欢、知行合一、坚守不变的符合教育规律和青少年身心发展规律的育人范式,是中小学乃至大学的长期追求,也是学校、家庭、社会共同的责任。儿童品格社区建设的重要意义就在于能够使立德树人这一根本任务落到实处,在知识经济、互联网主导下的21世纪,学校完成立德树人根本任务的关键在于培育学生的核心素养。星河小学聚焦中国学生发展核心素养三大关键词:文化基础、自主发展和社会参与,关注学生的人文底蕴、科学精神、学习品质、健康生活、责任担当和实践创新,整合学校实际情况,提炼、生成星河学生素养特质:端行、好学、健美、乐创,将《中小学生守则(2015年修订)》落地生根于学校全息德育的实践,在儿童品格社区中将核心素养内化于心、外化于行。

二、儿童品格社区实践构建的路径

儿童品格社区既是提升、发展儿童品格的系统,同时又是儿童自身品格实践、自我修炼、自我完善的场域。儿童品格社区的建构是模块化的,每一个模块自成体系,同时模块之间又相互融合,形成螺旋上升的整体体系。它的实践路径分为家庭(F行动)、学校(S行动)、社区(C行动)三大行动。

(一)F行动:家长“时间银行”行动

“星河家长,不是一个孩子的家长,而是所有孩子的家长”这一理念逐渐得到大家的共识,意味着孩子不是你的私有财产,任何孩子都是全社会的未来;以确立共同的孩子、共同的责任、共同的理想和共同的价值观建立家长时间银行(图3)。星河家长时间银行,指志愿者将参与公益服务的时间存进时间银行,当自己遭遇困难时就可以从中支取“被服务时间”。在星河,家长的时间银行分为两大模块服务经历,即家长义工服务经历和家长学校的进修学历(建成双历),存储的收益是家长个人的品格提升和因此而带动的儿童品格的提升。

1.家长义工服务“经历”

在星河小学,每一个孩子的家长都会在六年内完成60小时的义工服务,图书馆的导读、晨光爸爸、故事妈妈课程、校门口的护学岗、FSC野外体验、绿植养护、节日活动策划、班级游学课程等都是服务的岗位。学

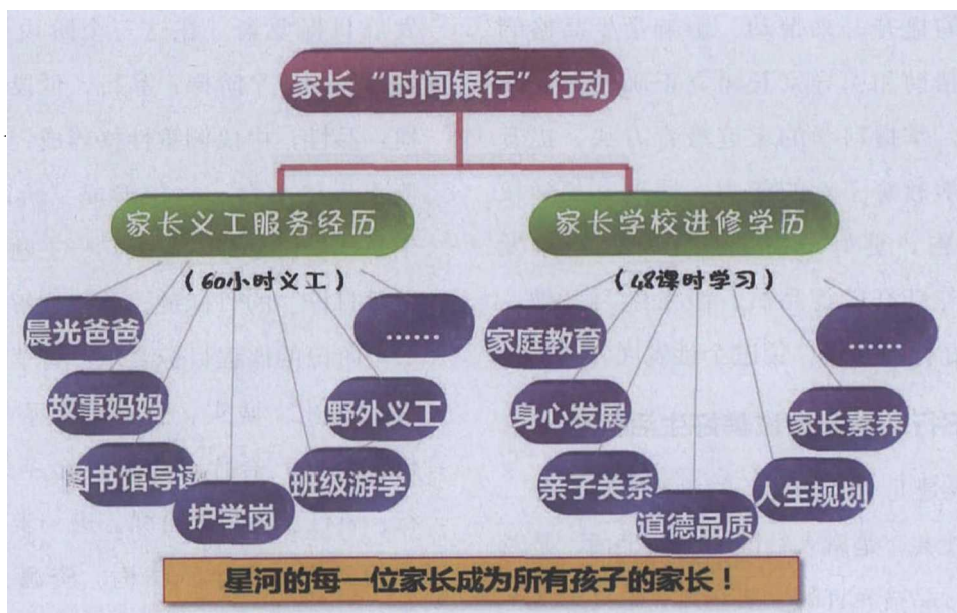


图3 家长“时间银行”行动图

校希望95%以上的家长都有机会来学校给孩子授课，如单周五的“故事妈妈”们组织开展的电影课、阅读课、故事课，让美好的故事像种子一样植入学生心田；双周五的“晨光爸爸”们精心设计的国防课、建筑课、拓展课，让多彩的世界逐渐在学生的眼前铺展开来。学校整合家长教育资源，推行“专题系列”模式，产生课程菜单，家长自主申报并精心准备，每周按课程计划执行。那些优秀的晨光爸爸和故事妈妈课例，还可以到其他班级进行“走教”。每学期还会开发序列的游学课程，在这个过程中，促进了儿童、家长品格发展的共生长。

2. 家长学校进修“学历”

在星河小学成立那一刻起，我们就打开了另一扇学校之门，即“满天星”家长学校。

“满天星”家长学校，旨在让千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点和儿童品格发展的重要场域，目前已经形成九大模块内容：家庭教育的责任与理念、孩子的身心发展特点、亲子沟通的方法和技巧、孩子的身心健康指导、孩子的道德品质指导、孩子的交往能力、孩子的人生规划、家校沟通与融合、新型家长素养等。家长学校通过定期开展系列论坛、讲座、沙龙、对话、微课堂等，提升所有家长全程育人的意识和能力，学习情况计入家长学分。学生六年级毕业领取毕业证书，家长同样领取“满天星”家长学校48学时结业证书。六年，我们不仅培养了一个个学生，也努力熏陶一位位家长，让家长成为儿童品格社区建设的生力军，成为每一个孩子终身学习的导师。我们通过家

长品格的提升，来带动、影响学生品格的提升；帮助和引导家长树立正确的家庭教育理念，掌握科学的家庭教育方法，提升家长科学教育子女的能力；通过家长学校有效实施，更好地引导孩子身心健康发展，培养良好道德品质，激发学习兴趣，养成良好行为习惯，促进个性发展。

（二）S行动：儿童城美好生活行动

学校是儿童品格社区的重要组成部分。学校是社会，是融入社区的公共生活，是对儿童进行品格教育的主要场所，最终形成生活态度、生活方式和交往文化。

1. 苹果学园行动

按照儿童生命成长的阶段性和规律性，在“每个孩子都是银河中最闪亮的星星”的育人理念统领下，学校将小学六年学习生活分成了三个序列（图4）：青苹果学园（一、二年级）、红苹果学园（三、四年级）、金苹果学园（五、六年级）。同时，聚焦品格

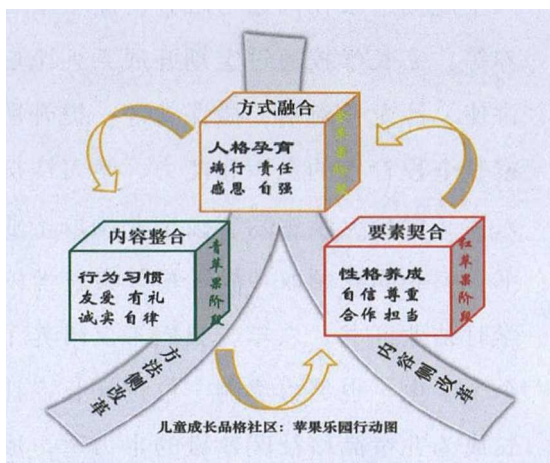


图4 苹果学园行动图

发展目标要素，在这三个阶段形成儿童德育课程的三个阶梯：品行，低段侧重行为习惯；品性，中段侧重性格养成；品格，高段侧重人格孕育。六年形成“阶段目标（小学）—学段目标（年级）—主题单元目标—课时目标”的目标链，并将分解序列形成每一个阶段的课程目标要求：青苹果阶段：友爱、有礼、诚实、自律；红苹果阶段：自信、尊重、合作、担当；金苹果阶段：端行、责任、感恩、自强。进一步明晰育人理念、目标、内容、结构、资源、管理等内容，共同培养具有智慧之脑、健康之体、审美之眼、创造之心、责任之肩的当代小学生。

2. 创想城市行动

脑科学研究表明，认知依赖于身体，而身体又是嵌入物型的环境中的。呵护儿童的天性，激励儿童的潜能，需要我们重新设计学校德育的物理情境、语言情境、人际互动与文化情境，这旨在建立起儿童的日常德性生长情境。

学校把微型社会搬进小学校园，落实星河创想城（图5）的整体设计与规划。星河创想城里有七个社区：人文学院、社会学院、科学院、体育学院、农学院、艺术学院、生命学院，设计了“我和自己”“我和社会”“我和未来”三大模块；同时，有银行、医院、餐馆、警察局、邮局、正义小法庭、建筑设计院、每日鲜菜场、创意发

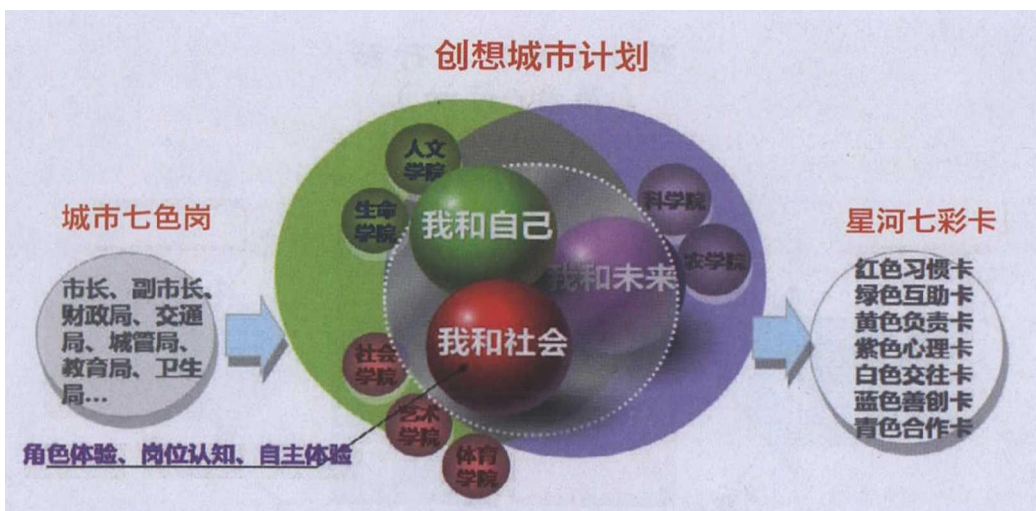


图5 创想城市计划图谱

饰店、创意生活馆等不同活动场所，让学生进行城管、厨师、主持人、导游等角色体验，促进职业认知，培养岗位意识。在具体实施中，以引导学生在“创想城”中扮演模拟角色和进入特定的情景为主要形式，以学生自主选择、直接体验、研究探索为基本活动方式。

创想城市行动强调以学生主动参与、协同合作、自主发展为主要外显特征进行模拟活动，让学生学会关心，以一种高度的责任感和使命感去放眼世界；让学生学会交往，在不断进取中去体会人生的乐趣；让学生学会生活，健康愉悦、自由而负责任、智慧而富有创意地生活；让学生学会自主管理，提升综合实践能力。

（三）C行动：野外情境体验行动

本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，在细致考察、友好

协商的基础上，学校与33个FSC野外基地建立了长期的合作关系。这些社会资源为学生在真实情境中磨砺品格提供了在地化的场域。

1. 星期五计划

每月的第四个周五下午，学校统一组织学生走进野外体验基地。学校负责制定合理、科学的课程实施方案，将基地情况与课程特色介绍给学生；根据课程计划，至少提前两周与基地单位沟通，双方共同商定学习时间、课程内容等；活动期间，学校安排教师带队，严密组织、精心安排，确保学生活动安全。每月一次的野外体验，学校都会根据课程内容和学生的年段特点设计课程项目单，课程单围绕课程内容、课程目标，将课程的实施过程设计成儿童快乐的旅行过程，并将知识、能力、情感、思维的习得与发展融合其中（图6）。

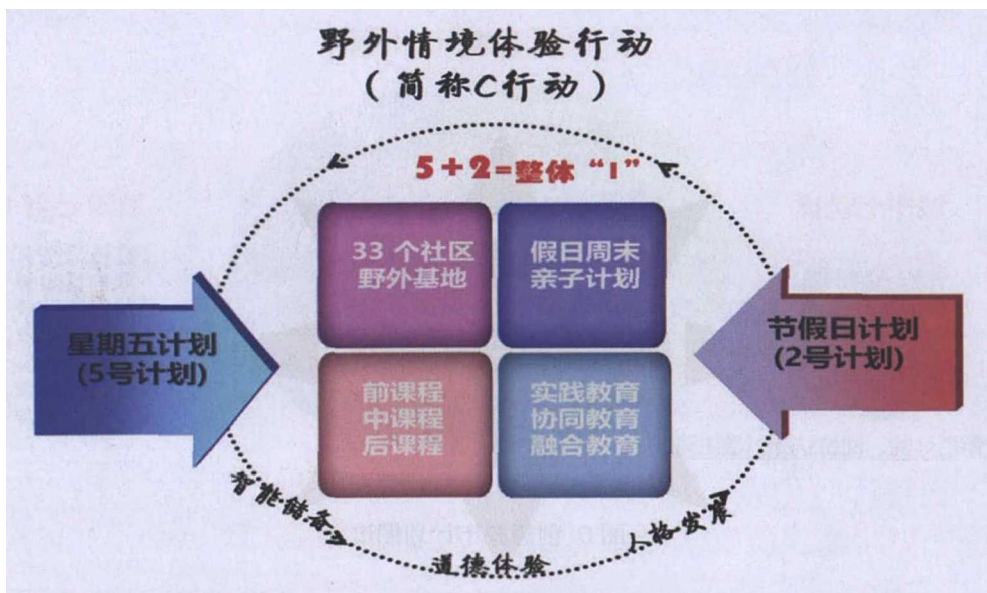


图6 野外情境体验行动课程

2. 节假日计划

有的野外体验基地项目众多，比较分散，这就需要引进家长力量，利用节假日为孩子进行个性化的课程开发。可以是一个班级的C行动，也可以是分小组的活动，甚至是以家庭为单位的C行动。我们在每次活动前都会进行必要的礼仪教育，如参观博物馆时要安静，仔细观察各种文物，不能用手触碰，用心聆听解说员的介绍，礼貌提出自己疑问；游览花博园时要学会欣赏各种花木，不能攀枝折花、踩踏草坪，礼让他人，不能拥堵，注意安全……通过不同的活动，引导学生学会在不同场所遵守的规则，在体验中完善自身素养，在实践中提升智能储备。

儿童品格社区是一种原创性的提法，一

方面创生了儿童品格社区的理念体系与新型系统，另一方面又脚踏实地地建构了儿童品格提升的育人范式与行动路径。同时，我们将儿童品格社区的价值诉求提炼为“让儿童品格社区锤炼儿童品格，以社区品格引领社会文明”，这也为儿童品格提升建构了独特且可行的生态系统和实践系统。

儿童品格社区的建构，让学校成为没有围墙的学校，社区成为品格提升的资源和一个没有年龄界限的场域，也促进了儿童、家长和社会人士品格的共同提升。我们坚信，这样的生态小系统最终会影响社会大系统，促进社会文明程度的整体提升。◆

(责任编辑 刘青松)