

“新品格教育”在课程思政建设中的借鉴探索

黄俊杰

(广西科技大学,广西柳州 545006)

摘要:课程思政是在教育教学的过程中,把思想政治教育与专业知识体系融合起来,以解决学生思想、情感、价值困惑的综合教育理念。新品格教育优秀的做法对大学生核心价值观的培育有借鉴意义。该文通过研究新品格教育的价值观教育、情感教育、道德训练,借鉴其理论和做法,结合社会主义核心价值观的培育,对课程思政建设做出几点探索。

关键词:“新品格教育”;社会主义核心价值观;课程思政

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:2096-5206(2020)06(a)-0188-02

The Enlightenment of New Character Education on Curriculum Ideological and Political Education

HUANG Junjie

(Guangxi University of Science and Technology, Liuzhou Guangxi, 545006, China)

Abstract:In the process of education and teaching, ideological and political education and professional knowledge system are integrated to solve students' ideological, emotional and value confusion. The excellent practice of new character education can be used for reference in the cultivation of College Students' core values. This paper studies the values education, emotional education and moral training of the new character education, compares its practice with the socialist core values, and draws some enlightenment for the construction of curriculum ideological and political education.

Key words:"New character education"; Socialist core values; Curriculum ideological and Political Education; Ideological and political courses

1 “新品格教育”的主要内容

“品格测量联盟”把诚信、公正、责任、关爱、尊重、意识作为核心价值观建设的要素。在世界某些地方,传统的道德教育形式就新品格教育,这些教育内容主要是关怀、公德、责任、信赖、公平、尊重。他们认为这些内容不会因为每个人的实际情况而受到限制。关怀就是要待人宽容、热情善良;公德就是要与人友好相处、和别人参与合作、遵守法律法规;责任就是要待人谨慎可靠、对自己的岗位尽忠职守;信赖就是要效忠祖国、人民、家庭,诚实礼让、坚持真理;尊重就是要彼此尊重、礼貌举止、文明用语、宽容别人;公平就是要按章办事、不对别人存在偏见。目前很多人认为这些观点很好,是培养大学生道德教育的好方法,责任与尊重是新品格教育的重点内容。

美国的“新品格教育”是兴起于20世纪80年代末的一种教育模式,“新品格教育”的主要内容分为:价值观教育、情感教育、道德训练。价值观作为一种判断事物价值和原则的观念形态在人们的行为过程中具有决

定性作用,它通过后天的社会化教育形成。新品格教育主张确立和传授核心价值观,并将这些价值观渗透到课程的教学活动当中,让学生在潜移默化中接受这些符合社会发展需要的价值观。道德情感包括良知、自尊、同情、自我控制、移情、谦虚等。新品格教育在课堂中运用一系列的方法,如情感激励法、自我调节法、自我认知法、自我控制法等来让大学生学习、了解、掌握基本的情感因素。新品格教育让大学生学会把个人感情控制住、怎样聆听别人的意见或建议、学会处理好自己的人际关系等,以提高学生的理解力、沟通能力、解决问题的能力等。道德训练是获得情感体验以及能够践行价值观的一种教育方法或者手段。它不但能够增强大学生的道德情感,加深对道德价值观的理解,而且能为大学生培养良好的道德行为习惯做出指导。道德训练一般是让大学生参与各种各样的实践活动。新品格教育就是让大学生参与各种各样的课程、实践活动来进行价值观的培育,通过这样的形式,让他们体会不同的思考与定位等。

2 “新品格教育”与社会主义核心价值观的培育

“新品格教育”的内容归结起来是诚信、公正、责任、关爱、尊重、意识等。这里面包含了最基本的道德教育,这种教育把大学生的道德素质及个人修养作为基础,注重他们的知、情、意、行等发展。新品格教育以道德心理学、道德认知发展、伦理学等理论为基础,与社会主义核心价值观不同。新品格教育者认为,世界某些

课题来源:该文系广西科技大学本科教育教学改革研究项目;辅导员助教制对推进“课程思政”工作的探索(2018年);广西科技大学学业预警机制的研究与实践(2019年);管理心理学的课程思政研究(2020年)的阶段性成果。

作者简介:黄俊杰(1990-),男,广西陆川人,硕士,研究方向:高校党建思政。

地方受个人主义思潮影响,面临道德衰败,社会现象混乱,充斥着价值自由,追求物质享受,追求金钱成了一部分大学生的价值观和人生目标,伴随着大学生以自我为中心以及社会责任感的下滑。社会主义核心价值观对高校思想政治教育有着实践的指导意义,它规范了我国高校的思想政治教育体系,对高校思想政治理论课有着改革、创新、引领的作用,对个人、社会、国家来说有着不可替代的作用。国家高度重视社会主义核心价值观的引领作用,我们从高校思想政治理论课的各个版本教材看出,社会主义核心价值观是马克思主义中国化的最新成果,是人民大众利益的逻辑体现,体现社会主义核心价值观是以中华民族和中国人民的全面发展为根本出发点。

3 “新品格教育”引入课程思政的探索

前面我们讨论了新品格教育的主要内容,以下将借鉴其相关理论和做法,结合社会主义核心价值观的培育,对“新品格教育”引入课程思政的作几点探索。

3.1 加强社会主义核心价值观的凝聚功能

新中国成立至今,把原有被社会打破的儒家思想,通过马克思主义与中国传统道德相结合,形成了社会主义核心价值观。社会主义核心价值观对社会个体的身心发展和社会进步是非常重要的,是凝聚社会成员的重要精神支柱,它从国家、社会、个人的层面体现了我国为实现中国梦的路径选择。社会主义高校的课程思政就应该围绕培养大学生信仰、传播、践行核心价值来保持社会历史发展的必然性与统一性。因此,我们要总结新品格教育优秀做法的基础上,结合社会主义高校的建设情况,切实提高大学生思想政治教育的实效性。课程思政承担着培养大学生有国家意识、社会意识、个人意识的责任,我们可以通过解构大学生的思想矛盾来培养大学生的爱国情怀、道德风貌。

3.2 大学生的课程思政要坚持“三贴近”

“新品格教育”将大学生的思想、道德、情感与课堂教学相结合。作为社会主义的高校,一方面我们可以把课程的教学内容通过小组合作、课程训练、问题探究等方式与思想政治教育的内容(如理想信念、道德观、民族精神)等有效地结合起来;另一方面我们可以围绕核心价值营造格调高雅的校园环境来塑造学生自强、宽容、求真、合作等品格;此外,我们可以通过慕课、雨课堂等网络课程,用档案袋替代性评价教学,把非正式课程与大学生思想政治教育结合起来,使大学生不断受到熏陶感染,这体现了贴近生活,贴近实际,贴近学生,这正是我们使社会主义核心价值观“三进”学生课堂的实践方法。比如,《市场营销学》课程,我们的教学设计一定要符合党的指导思想,设计教学课件的过程中不能一味地照抄照搬西方等资本主义国家的思想理论和方法,还要结合中国的特色,对大学生多讲解中国优秀营销的案例,通过讲中国的营销故事,使大学生的营销诚信感、责任感、道德感不断增强。这样既改变大学生了对“水课”的看法,提高了他们对课程的学习兴趣,也

使他们对课程的知识点有更深入的理解,大学生的学业通过率才会不断提高,辅导员、班主任的学业危机处理率就会降低,我们社会主义高校培养出的人才的综合素质就更高。

3.3 加强我国优秀传统道德教育

我国优秀传统道德广博丰富,儒学核心道德思想影响了中国2000多年,是中华民族从历史的潮流中走向胜利的重要体现。大学生在个体的成长中,肯定受到社会各种关系的影响,他们的道德认知是思想与行动相统一的过程,必须在实践中体验新品格教育的优秀成分,经过自我意识的完善,在内化中把错误的偏见从脑袋中退去,在外化的言语、行动中体现出来。比如,《管理心理学》课程,在介绍国外相关的研究成果中,我们要结合中国特色社会主义理论,突出我国优秀企业的先进管理理念及做法,重点是通过案例来培养大学生的爱国情怀和责任担当;在做“企业人际关系”教学方案时,我们通过举古代优秀商人沟通的故事,来突出古人对诚信的重要性,使大学生从中吸收经验教训,让他们认识到培养人与人之间的诚信是可贵的;在做“组织设计”教学方案时,可以通过相关优秀案例来让学生深刻认识用符合规律的科学方法来支持企业运行等。

3.4 加强课程思政的微观环境设计

学校、家庭、社区、同辈群体等是加强思想政治教育效果的四维空间,其中学校是课程思政的主阵地,其他起辅助作用。大学生的思想活跃,我们的校园硬件软件配备一定要与大学生的道德、情感、价值观紧密结合起来,以营造积极健康的校园氛围。此外,我们要开展丰富多彩的第二课堂活动,通过举办竞赛、报告会、文体活动,使家长、社区、政府、组织等联动起来,发挥思想政治教育的凝聚力功能。另外,我们通过开班会、课堂讲解案例等帮助大学生树立朋辈意识,在社会的实践中树立尊重他人、诚信交友、信任合作等。

参考文献

- [1] 中共中央政治局就培育和弘扬社会主义核心价值观、弘扬中华传统美德进行第十三次集体学习[N].人民日报,2014-02-26.
- [2] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [3] 丁锦宏.品格教育论[M].北京:人民教育出版社,2005.
- [4] 构建课程思政的育人大格局[N].光明日报,2019-10-18.
- [5] 袁俊娥.布鲁姆教育目标分类理论对大学英语课程思政的启示[J].职业,2019(32):109-110.
- [6] 陈冲,汪海涵.我国高校推进“课程思政”的着力点研究——兼论美国高校隐性政治教育的启示[J].当代教育科学,2019(9):88-92.
- [7] 李强华.习近平德育思想及其对高校课程思政的启示[J].厦门城市职业学院学报,2019,21(3):5-8,13.

(本文编辑:张金荣)