

基于核心素养理论的学生英语学科关键能力培养探究

钱丽娜

(江苏省常州市新北区新桥实验小学,江苏 常州 213032)

摘要:新课改背景下,要培养学生英语学科关键能力,就需要教师转变教学理念,将全新的教学理念应用到实践中。文章从创设情境、拓展延伸、多元化教学三方面,研究基于核心素养理论的学生英语学科关键能力培养。

关键词:英语学科;核心素养;关键能力;思维品质;文化品格

中图分类号:G421;G623.31 **文献标志码:**A **文章编号:**1008-3561(2020)21-0061-02

核心素养主要指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在英语学科中,培养学生的核心素养,不仅能够提升学生的语言应用能力,而且能够培养学生的思维品质和文化品格。本文主要探讨如何在核心素养理论指导下提升学生英语学科的关键能力。

一、创设情境,锻炼学生的语言能力

学生在丰富语言实践的过程中,要以主动的方式来积累课堂知识,整合学习资源,进而实现构建语言与应用语言的目的。为此,教师要结合教材进行单元

整理与内容整合,并围绕教材内容的核心,科学设计教学任务,进而实现教学目标。

例如,在牛津译林版六年级上 Unit 8 Chinese New Year 一课的教学中,教师要率先为学生呈现中国新年这一情境,并在此期间学习“spot, drummer, acrobats, amazing, lantern, They eat.../They hear.../They see...”等词语与句型。教师为学生创设真实的中国新年情境,可以让其感受到中国新年愉快、欢乐的氛围,并通过了解中国新年的各项习俗,实现知识的拓展。在此过程中,不仅能加深学生对旧知识的记忆,还能使学生灵活地运用新知识,实现自由表达情感的效果。为了让学生在情境中得到真实的体验效果,教师为他们提供了延续情境的机会。第二天,教师让学生亲身体验

作者简介:钱丽娜(1993—),女,江苏常州人,中小学二级教师,从事英语教学与研究。

而拍手称快。群文阅读打通课堂内外阅读,能让学生放眼更广阔的阅读领域。(2)同法阅读。阅读除了内容的拓展,还要在写法上向更宽广的视域延伸,让学生得法于课内,得益于课外。如在学习了老舍《母鸡》一课的先抑后扬的写法后,教师让学生寻找同类写法的文章,《邻居阿麻》《蝉》等就进入了学生的视野。更有学生发现它还藏在古诗里,《游山西村》中千古名句“山重水复疑无路,柳暗花明又一村”正是欲扬先抑的写照。群文阅读与同法阅读由点到面拓展延伸,大大拓宽了学生阅读的视野,学生能涉猎、咀嚼、品味到更多人类优秀的文化精髓。也正是在这种拓展迁移、鉴赏领悟、自主探究的学习方式中,学生的语文核心素养得到了很大的提升。

四、展示交流,开启学生课外阅读的成果盒

在日常的教学活动中,教师每周可固定拿出一节课,开展读书成果展示交流活动,打开学生阅读的成果盒。按照教学需要,教师可举行主题阅读交流会,如情感主题方面的亲情、友情、师生情等。教师可定期举行读书摘抄成果交流,将学生积累到的优美句段、典型篇章、遒劲娟秀的笔迹等利用投影仪展示,让学生体验到自己阅读成果映入大众眼帘时的心潮澎湃。教师也可组织学生开展读后感交流。例如,在读完《红楼

梦》一书后,有位学生在读后感中写了这样一副对联:林黛玉多愁善感剪断木石前盟,薛宝钗温文尔雅联结金玉良缘。教师将这一成果展示后,班级内掀起了作诗、对对子、填词的热潮,学生的思维得到锤炼,才华得到施展,激发了创作的原动力,这些都是阅读带来的大作用。当然,学校在校园文化建设中,应多布置作品展示栏,开辟阅读天地,打造荣誉墙。学校还要为学生的优秀阅读成果搭建展示平台,捧热校内阅读达人,提高学生在阅读过程中的幸福感和成功感。

综上所述,课外阅读对学生语文核心素养的提升至关重要。语文教师要激发学生的阅读兴趣,传经送宝,教会学生阅读方法,让学生走出“小语文”的庭院,漫游于“大语文”的世界,在阅读的旅程中感受到幸福和快乐。语文教师还要让学生通过课外阅读陶冶情操,提高审美鉴赏水平,促进语文核心素养的提升。

参考文献:

- [1]刘海月.探析基于核心素养导向的小学语文课外阅读能力培养措施[J].内蒙古教育,2019(24).
- [2]陈艳春.基于核心素养的小学语文文本解读能力培养策略初探[J].中国农村教育,2019(08).
- [3]崔瑞娟.基于核心素养的小学语文阅读教学的研究[J].课外语文,2018(24).

“家长”这一角色,带领家人准备新年活动,并以小组的形式来展示。这项活动作为本课的拓展提升环节,让学生学习了本单元的句型:

A: What are you going to do? B: I'm going to buy a lot of things and eat dumplings.

A: What are you going to eat? B: I'm going to eat some fish, dumplings and sunflower seeds.

A: What place are you going to visit? B: I'm going to visit Tianding Square and Ziwei Park.

学生将学习过的知识进行综合化运用,达到了学以致用效果。在学习结束后,同学之间互赠礼物,不仅能够促进学生情感的升华,而且能提升学生的核心素养,让他们更深入地了解中华优秀传统文化博大精深。

二、拓展延伸,培养学生的文化品格

知识时代经济,不仅对人们的知识、观念有着极高的要求,还对人们的态度、行为提出了更高的要求。在英语教学过程中,教师要不断帮助学生加深对外国优秀文化的理解与认知,使学生形成跨文化交际的意识。

例如,在牛津译林版本五年级上的 Unit 8 At Christmas 这一课中,教师将“Cartoon time and grammar time”作为本单元的主要教学内容,让学生理解 Cartoon time 的内容。虽然学生对我国的节日非常熟悉,但是并不完全了解外国的节日情况。所以,教师可以采取游戏的方式,导入教学内容。教师先借助多媒体资源为学生展示小短片,并让学生带着问题展开思考:“Look, Bobby, Sam are very happy at Christmas. Is everyone happy at Christmas?”学生看完短片后,能够马上回答出教师的问题:“Mr Turkey is not happy.”然后,教师再进行提问:“What's wrong with him?”学生通过教师的提问,可以了解到,“What's wrong with him?”也可以说成“What's the matter with him?”。

通过本环节对文化的渗透,学生能够进一步理解语言内容以及相关内容的表达形式,拓宽视野,掌握更多英语方面的知识。

三、多元化教学,培养学生的综合能力

教师利用多元化教学手段,不仅能够培养学生的综合能力,还能够实现英语教学目标。因此,教师要让学生具备主动学习的能力,使学生终身受益。在英语教学过程中,教师让学生主动学习,能提升学生对事物的分析与判断能力,让学生认识到自身的潜能。此外,小组协作也是培养学生综合能力的重要手段之一,学生通过进一步的交流,加深了与同学之间的友

情,提升了自身的人际交往能力。因此,教师在教学过程中可以为学生提供自主选择的空间,并让学生养成习惯,借助“how、where、what、who”等进行自主提问。在学生提问时,教师要顺势对学生进行引导。在此过程中,教师要采取“加分制”,对出色完成学习任务的小组给予加分。除此之外,教师还要结合当前学生最感兴趣的方向与领域,为学生营造一种“神秘”的氛围,激发学生的好奇心,促进学生去深入学习相关内容。

对于小学高年级的学生而言,他们已经具备了几年的英语学习经验,并积累了一定的单词量,很容易产生表达欲望。因此,教师要为这部分学生提供他们感兴趣的英语内容,让他们展现自己听、说、读、写方面的能力。教师可以不定期开展英语朗诵、单词记忆的比赛活动,让学生参与到活动中,激发他们的学习兴趣,提升他们的综合能力。从总体上来说,小学阶段的学生年纪尚小,一些学生不具备独立思考的能力。所以,教师在设计教学活动的过程中,需要充分了解本阶段学生的个性化差异,做到全面教学,保证每一个阶段的学生都能够在适合自己能力的环境下学习英语,进而从真正意义上对英语这门课程产生学习兴趣。只有这样,才能让学生认识到自己的优势以及存在不足的地方。作为一名英语教师,在教授学生英语知识的同时,还要让学生认识到提升自身综合素养的重要性,以便学生在成长过程中寻找到正确的方向,树立正确的世界观、人生观和价值观,进而实现自己的人生价值。

四、结语

总之,学生英语核心素养的培养并非是一朝一夕就能完成的工作,需要教师与学生的双向配合。所以,英语教师需要认识到自身的责任,增强教学使命感,不断创新教学方法,通过创设情境、拓展延伸、多元化教学三方面,培养学生的英语学科关键能力,使学生认识到英语学习的价值,进而提升学生的英语核心素养。

参考文献:

- [1]刘雪.构建生活化的英语课堂——从陶行知教育思想审视乡村小学英语课堂教学[J].小学教学参考,2019(27).
- [2]张金华.浅谈小学英语课堂教学中导入法的运用[J].黑河教育,2019(09).
- [3]崔瑞娟.基于核心素养的小学语文阅读教学的研究[J].课外语文,2018(24).
- [4]陈立.浅谈核心素养理念下小学生英语语用能力的培养[J].甘肃教育,2017(13).