

教师讲座、公开课一览表

常州市名教师工作室公开课评价表

No: _____

执教教师姓名	蒋励青	学科	数学	开课学校	常州市新北区龙虎塘实验小学
年级	五	时间	2020.12.22	听课人数	50人
课题	《树叶中的比》				
研究目的	数学“研创”课堂研究，通过数学活动，培养学生观察、思考、发现和提出数学问题的意识与能力。				
所在工作室	常州市蒋玉琴名教师工作室				
开课通知网址	http://jky.cz.edu.cn/html/jyky/2020/FBLDOB8F_1223/99897.html				
评价意见	1、基于现实生活，激发学生的求知欲，注重小组合作学习。蒋老师用综合实践中观察到的树叶作为切入点，在轻松愉快的气氛中推进课堂的教学，很好的激发了学生的兴趣，活跃了学生的思维。大问题跟进，小组合作学习中发现规律。 2、教学设计目标明确、层次清晰。通过一个数学实验引导学生计算同种树叶长与宽的比值，在对实验数据进一步分析之后，通过问题引导学生有层次的交流自己的发现，得出3个规律。以问题为载体，促进学生思考。 3、重视对学习方法的回顾总结。在最后一个环节“回顾反思”中，蒋老师让学生总结我们是怎样研究树叶中的比的？不仅教会学生知识，更教会学生解决问题的一般方法，学生的素养在潜移默化中得到提升。 领 衔 人（签字） <u>蒋玉琴</u> 大市教研员（签字） <u>蒋励青</u>				
教科院意见					

常州市名教师工作室公开课评价表

No: _____

执教教师 姓名	殷巧娟	学科	数学	开课 学校	常州市新北区 香槟湖小学
年级	三	时间	2021.4.13	听课人数	50
课题	《解决问题的策略——从问题想起》				
研究 目的	数学“研创”课堂研究，通过数学问题和活动，培养学生观察、思考、发现和解决问题的能力及意识。				
所在工作室	常州市蒋玉琴名师工作室				
开课通知网址	http://jky.cz.edu.cn/html/jyky/2021/FBLDOBBF_0409/101505.html				
评价 意见	殷老师在本节课中联系生活，创设购物问题情境，引导学生经历解决问题的完整过程，帮助学生不断积累解决问题的经验。 1. 聚焦了思维结构。殷老师在例题教学中从情景图导入，通过理解“最多剩下多少元”来寻找学生思维的起点；接着通过层层问题分析数量关系，以思维结构图搭建学生解题的支架；然后通过指名示范说一说、同桌互相说一说等多层面的互动交流来引导学生语言的完整表达。结构图体现思维的直观，语言追溯思维的本源，殷老师一步一步带领学生从方法走向思维，从经历走向技能。 2. 聚焦了模型思想的方法建构。本节课通过“最多剩下多少元”的问题教学让学生感受从问题想起的策略，引导学生感知模型；通过求“最少找回多少元”的尝试练习中带领学生回顾解题过程，帮助学生建立模型；通过比较“这两题在解决过程中有什么相同点”的追问，帮助学生巩固模型；最后通过相同题型的练习与辨析，使学生能够灵活应用模型。 领 衔 人（签字） <u>蒋玉琴</u> 大市教研员（签字） <u>蒋敏中</u>				
教科 院意 见	(盖章) 年 月 日				

常州市公开课记录表 No:

执教老师姓名	何玲洁	学科	小学数学	学校	常州市龙虎塘第二实验小学
年级	三年级	时间	2023.5.6	开课课时数	1课时
课题	《三位数乘两位数》				
研究目的	常州市小学数学“同题异构”联校教研暨“聚焦新课标、赋能新课堂”系列研讨活动				
听课人数和范围	全市各校小学数学教师约400人				
评价意见	学生已有学习三位数乘一位数，两位数乘两位数的笔算经验，对怎么算，以及乘法笔算时每一层积在具体情境中的现实意义能有较为清晰的认识，但是为什么这么算，即对算理的理解却是一知半解。教学时，何老师着重引导学生感悟如何将未知转化为已知，形成初步的推理意识。从“能”到“会”，让学生在经历数学“再发现”的过程中，初步养成讲道理，有调理的思维品质。 本节课，何老师引导学生在理解算理的基础上重新认识算法。从而达到“理（算理）通法（算法）明”的目的。 评议人（姓名）<u>唐敏杰</u>				
主办单位意见	（盖章） 2023年5月6日				

常州市教育科学研究院印

常州市新北区公开课综合评价表

(优秀教师培育室)

执教教师	何晶晶	学科	数学	开课学校	新北区奔牛实验小学
年 级	三年级	时间	2021.9.23	听课人数	20
课 题	《小学数学课堂生成性资源的捕捉、利用》				
研究目的	完善提升小学数学教师对生成性学习资源开发、利用的路径与具体策略				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article5092198.html				
评价意见	李丹丹老师认为需要帮助孩子建立完整的话语系统助力主题图的意义，同时要关注到课堂典型错误资源的捕捉与利用，这有利于帮助学生突破难点和思维断层处。 章叶老师赞扬了两节课课堂结构清晰、素材丰富、课堂具有拓展性。 荆亚琴副校长指出两节课充分体现了两位老师的研究特色，同时借助两位老师的课堂荆校提出：教学活动目标要清晰，活动有时做加法更懂得做减法；要关注数学语言得条理性与完整性；教学设计得每一个问题指向性要明确；要关注错误资源，注重日常资源得收集和整理。 项目负责人（签名） <u>荆亚琴</u>				
新北区教师发展中心意见	<u>何晶晶</u>  (盖章) 2021 年 12 月 30 日				

常州市新北区公开课综合评价表

(常州市新北区小学数学优秀教师培育室)

执教教师	孙晓	学科	数学	开课学校	常州市新北区百丈中心小学
年 级	六	时间	2020.9.24	听课人数	33 人
课 题	《表面涂色的正方体》				
研究目的	“小学数学课堂生成性学习资源的捕捉、利用”的课堂教学实践研究				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article4563583.html				
评价意见	1. 问题驱动思考，自主探索规律 整节课侧重引导学生在自主探索的基础上进行说理辨析，在充分的交流中逐步揭示不同数据的共性，在发现相关规律的同时感受数学知识之间的各种内在关联，促进深度思考，提高探索学习的能力。 2. 及时回顾反思，感悟数学思想方法 教师引导学生用含有字母的式子表达规律之后，及时组织相应的回顾和反思活动，有助于他们进一步积累数学活动经验，感悟活动过程中所蕴涵的数学思想方法，从而积淀和发展数学素养。 本节课，学生借助“魔方”这种实物素材，经历了“找”“数”“算”等过程，进而类推出规律。而在概括规律时，学生由于能力有差异，采用的方式有文字和符号两种。因此，建议教师在组织学生汇报时，应当由文字逐步抽象成符号，层层推进，使得课堂学习资源的呈现更加结构化、生生互动交流更加序列化。 项目负责人（签名） <u>刘亚琴</u>				
新北区教师发展中心意见	情况属实  (盖章) 年 月 日				

常州市新北区公开课综合评价表

(常州市新北区小学数学优秀教师培育室)

执教教师	何玲洁	学科	数学	开课学校	百丈中心小学
年 级	三年级	时间	2020.9.24	听课人数	33
课 题	《长方形和正方形的认识》				
研究目的	概念课型中生成性学习资源的捕捉、利用的实践研究				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article4563583.html				

评价 意见	引导学生经历图形特征认识的探究过程——观察、猜想、验证、结论。 让学生在量一量、折一折、比一比的操作活动中加深对长方形和正方形特征的认识。整节课，何老师尤其关注对学生在学习活动中生成性学习资源的捕捉，并借助实物投影和视频等多种方式有序呈现，合理运用，以生成性学习资源积极推动师生互动交流，进一步深化教学。 思考：怎样让交流变得更加细腻，资源呈现后何时对比呈现，何时单独出现，不要让课堂变得机械化。教学要顺应学生的思维走。 项目负责人（签名） <u>何玲洁</u>
----------	--

新北 区教 师发 展中 心意 见	情况属实  04114968242 月 日
---------------------------------	--

常州市新北区公开课综合评价表

(常州市新北区小学数学优秀教师培育室)

执教教师	韦小露	学科	数学	开课学校	西夏墅中心小学
年 级	六年级	时间	10月30日	听课人数	40人
课 题	《认识百分数》				
研究目的	“小学数学课堂生成性资源的开发与利用”				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article4613566.html				

韦老师通过投篮比赛的问题情境，由学生自主生成的问题入手，引发学生对不同分母的分数大小比较的思考，结合大量的素材与生活中的实例，得出百分数的意义。接着，以一组对比题，让学生在辨析中感受百分数和分数的联系，感受百分数的特殊性。最后，以丰富的情境，让学生在练习中感悟百分数的丰富性。

通过情境数据的设计，激发学生在比较中确定将分母转化为100的分数作为研究内容，从而经历百分数的产生过程；通过对表示一个量的分数和表示两个量关系的分数的分类分析，聚类形成百分数的概念；最后引着学生关注生活中百分数的应用，通过情境、数量的丰富变化，让学生理解百分数的深刻内涵。韦老师在教学中设计了丰富的学习活动，在学生思维无序时明方向，在学生思维单一时点拨，教师充当了指南针与催化剂的作用。

项目负责人（签名）

刘亚琴

新北区教师发展中心意见

情况属实



2020年 月 日

常州市新北区公开课综合评价表

(常州市新北区小学数学优秀教师培育室)

执教教师	钱琦	学科	数学	开课学校	龙虎塘第二实验小学
年 级	一年级	时间	2020. 11. 17	听课人数	24 人
课 题	《认识 11-20 各数》				
研究目的	“小学数学课堂生成性学习资源的捕捉、利用”的课堂教学实践研究				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article4717450.html				

评价
意见

课上，钱老师在学生摆各个数的过程中，黑板上出示的数特意没有按顺序摆，在课堂小结的环节中，余老师让小朋友思考如何给这些数进行排队，小朋友通过思考和讨论，得出了 11~20 各数的正确的顺序。接着又让学生从小到大和从大到小读读这些数，使得数的顺序变得更加清晰。整节课，钱老师尤其关注对学生在学习活动中生成性学习资源的捕捉，并借助希沃助手视频等多种方式有序呈现，合理运用，以生成性学习资源积极推动师生互动交流，进一步推进教学。

思考：圈草莓的练习中，也出示了两种资源，这时候是否可以调整资源的顺序，采用串联式，利用首因效应，先呈现优化后的方法，交流的时候也应该要有所侧重。

项目负责人（签名）

刘亚琴

新北
区教
师发
展中
心意
见

情况属实



（盖章）

年 月 日

常州市新北区公开课综合评价表

(常州市新北区小学数学优秀教师培育室)

执教教师	何玲洁	学科	数学	开课学校	龙虎塘第二实验小学
年 级	三年级	时间	2020.11.17	听课人数	24
课 题	《间隔排列》				
研究目的	探索基于数学课堂生成性学习资源开发、利用的教学研究				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article4717450.html				

评价
意见

在规律探索的过程中，何老师的课堂充分体现了教结构和用结构，先让学生观察小兔和蘑菇的排列特点，再利用已有的发现去探索木桩和篱笆、夹子和手帕的排列特点，让每一个学生都经历了探索的过程。在此基础上，何老师启发学生用一个对着一个的方式寻找规律，抓住了一一间隔排列的物体数量之间的本质，渗透了“一一对应”的思想，学生也能有序的观察、比较。在接下来的教学中通过三次层层递进的对比，让学生明白了其中的规律“两端相同，数量相差1；两端不同，数量相等”。

项目负责人（签名）

刘亚琴

新北
区教
师发
展中
心意
见

情况属实



年 月 日

常州市新北区公开课综合评价表

(常州市新北区小学数学优秀教师培育室)

执教教师	殷巧娟	学科	数学	开课学校	新北区薛家实验小学
年 级	三年级	时间	2020.12.25	听课人数	60 人
课 题	《认识年、月、日》				
研究目的	概念课型中生成性学习资源的捕捉、利用的实践研究				
开课通知网址	http://www.pub.xbedu.net/html/article4721115.html				
评价意见	殷巧娟老师执教苏教版三年级下册《认识年、月、日》，设计精巧、趣味横生，学生经历“初步发现——完善结论——强化记忆”的步骤，将探究知识和巩固知识很好地结合起来。 1. 基于借班上课的学情，巧妙设计新课导入。殷老师和学生自然的谈话巧妙地引入了新课，勾连了以往的知识经验，又顺其自然地导入了新课，帮助学生建构了时间单位这一知识结构。 2. 基于生成性学习资源的捕捉，精心设计学习单。每个学生拿到的年历不完全相同，多种学习资源便于学生归纳、对比、分析。在教学记忆大月和小月的时候，殷老师能够运用学生手中的学习单设计动手操作环节，让学生去自主创编记忆方法，紧密联系学生的已有经验，尊重儿童的差异性，使得课堂有趣又不失数学味。 3. 基于学生的素养发展，回顾反思环节有提升。殷老师在课后回顾反思环节时，将今天学的时间单位知识和以前学的时间单位知识联系起来，架构了整个小学阶段的时间单位知识结构，学生在回顾中有提升。 项目负责人(签名) <u>刘亚琴</u>				
新北区教师发展中心意见	情况属实 (盖章) 4968242 年 月 日				

常州市新北区公开课综合评价表

(常州市新北区小学数学优秀教师培育室)

执教教师	李丹丹	学科	小学数学	开课学校	新北区薛家实验小学 奥园校区
年 级	六年级	时间	2020. 12. 25	听课人数	60 人
课 题	《认识圆柱和圆锥》				
研究目的	概念课型中生成性学习资源开发与利用的实践研究				
开课通知网址	http://www.pub.xbedu.net/html/article4721115.html				
评价 意见	李丹丹老师执教苏教版六年级下册《认识圆柱和圆锥》，这部分内容是小学阶段认识立体图形的最后一部分内容，同时也是学生第一次认识含有曲面的立体图形，学习这部分内容对学生空间观念的培养与发展有着较为重要的意义。 1、基于学情，激活学生已有的图形特征的研究经验。在教学本节课之前，学生对圆柱和圆锥并不陌生，能根据自己的生活经验和直观感知对它们各自的特征做出一些初步的数学化的描述。正是基于对学习起点的把握，课一开始并没有急于让学生开展探究活动，而是通过回顾我们是怎样研究长方体和正方体的，来帮助学生激活已有的图形特征的研究经验。 2、观察、猜想、验证，学生在动手操作中探究圆柱和圆锥的特征。在学生归纳出圆柱面的特征后，适时地抛出反例——“腰鼓”，引导学生在对比中进一步完善对圆柱的特征的概括。在学生归纳出圆柱面的特征后，设计了“圆柱大变形”的数学活动，一方面，借助“圆柱大变形”引导学生应用圆柱的特征观察、思考、判断，进一步加深对特征的认识，并引出圆柱的高，从而完善对圆柱特征的认识。 3、“做圆柱”这一活动，引导学生根据圆柱的特征观察、思考、想象、分析，当学生有意识地分析平面与立体间的联系，空间观念无形中也得到了进一步的发展与提升。 项目负责人(签名) <u>刘亚琴</u>				
新北 区教 师发 展中 心意 见	情况属实  2020 年 12 月 30 日				

常州市新北区公开课综合评价表

执教教师	蒋励青	学科	数学	开课学校	三井实验小学
年 级	六	时间	12月10日	听课人数	100
课 题	《长方体的展开图》				
研究目的	新北区小学优秀教师课堂教学展示活动				
开课通知网址	http://www.pub.xbedu.net/html/article4691508.html				
评价 意见	1、数学思想方法的渗透。课始，教师就能调动学生的空间想象能力。学生在剪一剪、看一看、比一比的过程中研究了长方体的展开图。在认识正方体展开图的样态时，引导学生通过观察想象、操作分析展开研究，建立正方体展开图的模型，而不是让学生记住11种展开图的形状。练习设计中，学生利用展开图的模型进行推理，锻炼了学生的推理能力。 2、创新有效的练习设计。练习的设计，有正向的思维，也有逆向的思维，使每一位学生在轻松愉快的学习氛围中掌握所学知识，让学生有不断探索学习的欲望，实现有深度的学习效果。如：添上一个、两个、三个相同的正方形，使得图形折叠后能围成正方体。这是一个反向验证的过程，同时又是基础的拓展，巩固了知识。 3、信息技术的融合。课堂中教师为了能处理好教与学的关系，利用了几何画板、希沃教学助手、flash动画，这些信息技术的融合，推进学生的学习，使得课堂教学高效率。 教研员（签名） 				
新北 区教 师发 展中 心意 见	 （盖章） 2020年12月10日				

常州市新北区公开课综合评价表

(常州市新北区小学数学优秀教师培育室)

执教教师	陆静	学科	数学	开课学校	线上 腾讯会议室
年 级	四	时间	1 月 30 日	听课人数	30 人
课 题	《确定位置》				
研究目的	“小学数学课堂生成性学习资源的捕捉、利用”的课堂教学实践研究				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article4841584.html				
评价意见	1. 数形结合，建构概念 《用数对确定位置》这节课从具体的“形”的问题研究开始：出示座位图，用自己的话描述其中一个小朋友的位置。由于生活中对座位的描述并没有统一的规定，所以不同的学生表述不一，由此引起冲突：描述的是同一个人的位置，为什么说法不一样呢？因此由这里的不同的语言表征引发“统一”需要，认识①（名称）列和行。这里的②（方向）“列”一般是从左往右数的，“行”一般是从前往后数的。进一步约定③（顺序）先说列数，再说行数，就可以用两个数即一个数对描述图中的位置。由此，形和数发生了联系，形可以用数对进行表达。相应地，给出一个数对，也可以在图中找到唯一确定的位置。随后的教学中，进一步引导学生在方格图中用数对确定位置，逐步感受平面上的每一个点都和一个数对相对应，在学会用数对确定位置的基础上，感受数形结合的思想。 2. 层次清晰，有的放矢 《用数对确定位置》从整个教学设计来看遵从“为何学”“学什么”“如何学”以及“学得怎样”四个环环紧扣、逻辑一贯的问题链展开。行课中“用第几行第几列来记录其他同学的位置”有孩子来不及，其实在来不及的过程中孩子就体会到了用文字记录的繁琐、不方便，更凸显用数对表示的简便。数学史的引入：让学生经历知识产生、形成的过程，从而让知识的发展过程融入学生自己的认知。 项目负责人（签名） <u>陆静</u>				
新北区教师发展中心意见	 (盖章) 年 月 日				

常州市新北区公开课综合评价表

(常州市新北区小学数学优秀教师培育室)

执教教师	刘孝玲	学科	数学	开课学校	线上 腾讯会议室
年 级	二	时间	1 月 30 日	听课人数	30 人
课 题	《复习简单的乘、除法实际问题》				
研究目的	“小学数学课堂生成性学习资源的捕捉、利用”的课堂教学实践研究				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article4841584.html				

评价 意见	1、丰富语言表征，理解乘法概念 “复习简单的乘、除法实际问题”一课基于前期孩子经历了大量算式的比较、探究，课堂开始对于 $4+4$ 这个算式学生的表述由 $4+4$ 到“2 个 4 相加”这样的语言表征的过程是理解乘法概念内涵的一个必然的过程，对认同乘法的价值起到了很大帮助。 2、理解数量关系，培养解决能力 本节课比较好的体现了“问题解决”的理念，引导学生尝试运用策略解决问题，以“从条件出发”利用题目中相关的信息去解决问题，注重学生数量关系的理解，在学生自主解决问题的基础上提炼解决问题的基本步骤，引导学生以达到培养学生解决问题的能力。 整堂课中，教师的“类”意识还是比较强烈的，能将所练题目进行归类，并对一类题目进行方法的总结，份总关系等数量关系的梳理、提炼使得本节课有了加减乘除四类运算模型的感觉。基本实现学生对解决简单加、减、乘、除实际问题的准确把握，能灵活运用运算模型解决问题。 项目负责人（签名） <u>刘孝玲</u>
----------	--

新北 区教 师发 展中 心意 见	(盖章) 年 月 日
---------------------------------	--

常州市新北区公开课综合评价表

(优秀教师培育室)

执教教师	赵晓迁	学科	数学	开课学校	常州市新北区圩塘中心小学
年 级	一年级	时间	3.27	听课人数	30
课 题	《认识一元及以下的人民币》				
研究目的	有对比性地观察小学数学课堂生成性学习资源的捕捉、利用				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article4885263.html				
评价意见	教师的课堂对学习任务要求明确，活动板块清晰，具有针对性、实践性和开放性。特别是练习中，生动有趣的“抢红包”游戏，帮助孩子进一步理解了“1元=10角、1角=10分”，真正地实现孩子在玩中学，在学中玩。 课堂有序、互动、民主、和谐，充分评价学生的创新思想和质疑精神，学生求知欲强，学习积极性高。 重点、难点突出，创造性的使用教材。能恰当运用现代大的教学手段及教学辅助材料，收到较好的教学效果。 项目负责人（签名） <u>刘亚琴</u>				
新北区教师发展中心意见	 (盖章) 年 月 日				

常州市新北区公开课综合评价表

(优秀教师培育室)

执教教师	何玲洁	学科	小学数学	开课学校	春江中心小学
年 级	三年级	时间	2021. 3. 11	听课人数	60
课 题	《解决问题的策略——从问题想起》				
研究目的	提升教材解读能力，提高课堂教学水平				
开课通知网址	小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室活动通知(12)-工作通知 - 优秀教师培育室 (xbedu.net)				
评价意见	整个教学过程，何老师教学思路非常清晰，围绕形成思路这个重点，通过两次体验、两次回顾，采用步步为营的方式，及时总结归纳新思路的方法与特点，从而使新策略由暗到明逐步清晰最终被学生理解和接受。 因为从问题想起策略难以借助学生已有经验在课堂中自我生成，相反，已有的从条件想起的策略还会对新策略的学习产生干扰，何老师加大了引领的力度，如分析数量关系，回顾反思等，及时给予学生方向上的指引和方法上的指导，何老师先扶后放，注意引导学生反复体验新策略应该怎样去想以及这样想又什么好处。 经历两次体验，何老师引导学生展开全面的回顾与反思，使学生明白从问题想起要抓住什么去想，怎样去想，并且感悟到这样去想有什么好处，从而使学生对新策略有了更进一步的理解。 项目负责人(签名) <u>荆亚琴</u>				
新北区教师发展中心意见	 (盖章) 年 月 日				

常州市新北区公开课综合评价表

(优秀教师培育室)

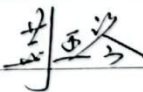
执教教师	戴莉	学科	数学	开课学校	常州市新北区圩塘中心小学
年 级	一年级	时间	2021.3.23	听课人数	30
课 题	《 认识人民币 》				
研究目的	1、认识各种面值的人民币，了解元、角、分是人民币之间的单位，知道1元=10角，1角=10分。 2、初步认识商品的价格，获得一些简单的购物经验，了解人民币与日常生活的密切联系。				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article4885263.html				
评价意见	1、让生活走进数学。认识人民币的目的是为了使用它，体现它的社会价值。因此戴老师在整个教学中这个思想一直贯穿始终，在认币、拿币的过程中培养学生的应用意识，在拿币的过程中学会简单的付币，既调动了学生已有的生活经验，又使学生对学习内容有关亲近感，感受到生活中处处有数学，数学就在身边。 2、课堂成为学生实践体验的场所。在整个教学活动中，既有学生的观察与思考，又有学生的操作与表述；既有学生的自主探索，又有教师恰当的引导和点拨，不同程度的学生也有不同的要求，分组合作学习使每个学生都得到关注，使整个教学活动形成师生、生生之间的交叉互动。 在整个教学活动中，学生通过认一认、分一分、付一付的操作活动，认识了人民币单位元角分以及元角分之间的进率。教师适时加入合作交流，购物换钱活动，做到了师生、生生之间的多维互动。 项目负责人（签名） <u> 姜亚东 </u>				
新北区教师发展中心意见	 （盖章） 年 月 日				

常州市新北区公开课综合评价表

执教教师	蒋励青	学科	数学	开课学校	三井实验小学
年 级	六	时间	3月11日	听课人数	60
课 题	《灵活运用策略解决问题》				
研究目的	基于教材专业化解读的教学实践				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article4863126.html				
评价意见	1、“大问题”设计。学生在六年的数学学习中，已经掌握了许多解决问题的策略，本节课能够基于学情，大胆进行“大问题”的设计。出示例题后，老师先让学生想一想“根据以往解决问题的经验，你准备先干什么？”，再让学生选择策略分析数量关系，而没有直接让学生画图解决问题。学生的思维是打开的，放下去让学生经历选择策略的过程，再收上来，让学生在不同的策略下体会“殊途同归”。 2、生成性学习资源的有效处理。在资源呈现之后，教师能够有序、有层次、清晰地让学生进行交流；在资源的多次对比中，教师有效的提问、点拨，让知识的生成自然流畅；在学生的互动交流中，学生能体会什么是策略，并感受如何灵活选择策略解决问题。 教研员（签名） <u>刘亚蓉</u>				
新北区教师发展中心意见	 （盖章） 年 月 日				

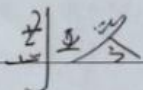
常州市新北区公开课综合评价表

(常州市新北区小学数学优秀教师培育室)

执教教师	陆静	学科	数学	开课学校	新北区小河中心小学
年 级	四	时间	4 月 28 日	听课人数	30 人
课 题	《三角形的认识》				
研究目的	“小学数学课堂生成性学习资源的捕捉、利用”的课堂教学实践研究				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article4942198.html				
评价意见	《三角形的认识》一课，重点突出，各个环节安排紧凑，层次清晰，注重设计丰富的学习活动，在学生参与课堂学习的过程中及时捕捉利用生成性学习资源推进课堂教学，培养了学生自主探究能力。 1. 情境引入，对比提升 课一开始用学生非常熟悉的古埃及的金字塔、现代建筑、起重机、巨大的钢架桥等引出三角形，并让学生画一画，经历操作的过程，在对学资源的收集和对比呈现的过程中引导学生抽象出三角形的特征，为概念的生成大小基础。 1. 关注学生学习研究过程 在教学三角形的意义时，教师先让学生找生活中的三角形，然后自己画三角形由实物到几何图形体现了抽象的过程。然后教师让学生判断两个图形是否是三角形，从而激发学生思考三角形的定义，在这个基础上，让学生从课本中找答案，分析定义，这个过程体现了一种由生活入手抽象到图形再到理论的认识过程，很好的体现了学生学习研究的过程。 2. 巧妙利用旧知，降低了画高的难度 教师将三角形的两条边去掉留下了一个顶点对边，由做点 A 到线段 BC 的垂线段来帮助学生理解华高的方法其实是以前学过的，学生画出垂线段后教师将三角形还原，让学生豁然明白刚才的操作正是在给三角形画高，不仅学生的主体地位充分发挥了出来，而且还降低了教学难度。在此基础上学生对顶点和对应的高也有了一定的认识，如能用色粉笔表示，我想学生对顶点和对应的底及底上的高的认识会更深刻一些。 项目负责人（签名） 				
新北 区教 师发 展中 心意 见	 (盖章) 年 月 日				

常州市新北区公开课综合评价表

(优秀教师培育室)

执教教师	钱绍军	学科	数学	开课学校	新北区小河中心小学
年 级	四年级	时间	4.28	听课人数	20
课 题	《认识三角形》				
研究目的	“小学数学课堂生成性学习资源的捕捉、利用”的课堂教学实践研究				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article4942198.html				
评价意见	整个教学过程始终围绕教学目标展开层次清楚，环节紧凑，注意引导学生通过观察、分析、动手实践、自主探索、合作交流等活动，突出体现了学生对知识的获取和能力的培养。具体通过以下几点实现： 一、注重概念的生成过程 在教学三角形意义时，让学生经历观察——模仿——表征，在三角形从具体到抽象的过程中加深学生对三角形意义的理解。接着，让学生从4个点中选3个点作为顶点画三角形时，通过学生的操作反馈，发现画三角形时都选了不在同一条直线上的三个点，引发学生的思考，发现“三角形的3个顶点不在同一条直线上”的性质，这一活动既有利于学生进一步感知构成三角形3个顶点的必要条件，加深对三角形特征的认识，又为之后学生探索三角形的三边关系做必要的孕伏。 二、抽象概念形象化突破学生思维 三角形的高是一个抽象的概念，只有将其形象化、生动化才能帮助学生更好的突破这个难点。教师通过对人字梁的直观演示，理解人字梁的高度。从生活情境中抽象出高与底，并建立高与低的概念，再模仿画高。在讨论辨析纠正中，逐步形成画高的技能。 项目负责人（签名） 				
新北区教师发展中心意见	 (盖章) 年 月 日				

荣誉证书

何玲洁老师：

你在 2021 年 4 月小学数学深度学习“新北·宝应”
区域联合教研活动中，执教《认识面积单位》一课，获得
与会教师一致好评，特发此证。

常州市新北区教师发展中心

2021 年 4 月 23 日



常州市新北区公开课综合评价表

执教教师	钱琦	学科	小学数学	开课学校	新北区河海实验小学
级	四年级	时间	5月8日	听课人数	20人
题	《多边形的内角和》				
究目的	河海实验小学新优质风采展示之“德泽课堂”展示				
通知网址	http://www.xbqhhsyxx.com/ 一周工作(2020学年第2学期第11周)				

钱琦老师执教的是《多边形的内角和》。从整堂课的执行情况可以看出钱老师的教学基本功扎实且很有教学智慧。这节课的设计特别是问题的设计，方法的选择层层递进，层次明显。学生先通过对三角形内角和研究方法的回顾迁移到四边形内角和方法的探索再到多边形方法内角和方法的小结，可以看出钱老师的用心。

1.问题设计有层次有关联

钱老师先通过“以前是怎样研究三角形的内角和的？”这一问题来回顾研究内角和的方法，再提出“你也能用这样的方法来研究四边形的内角和吗？”在出示了一些四边形后又提出“哪些图形你能一下知道它的内角和？”从而顺势提出猜想聚焦到一般四边形内角和的研究。紧接着通过“你能用分一分的方法找一找五边形的内角和吗？”和“用这样的方法继续研究六边形等多边形的内角和吗？”等这些问题层层递进优化研究方法，探索多边形内角和的规律。

2.及时捕捉资源优化方法

从本节课中可以看出钱老师对于学生生成性资源具有较高的敏感度。比如：在研究四边形内角和的时候，对于学生出现的错误资源给予了及时的处理，并将拆下来拼和分成两个三角形这两种方法进行比较选出分一分的方法更简便。在研究六边形的内角和时，钱老师又及时地将从一点出发分成三角形的方法和从不同点出发分成三角形的方法进行对比优化，强化有序分的好处。

3.及时推进总结提升

本节课通过引导学生对三角形到八边形边数、分成三角形个数和内角和的观察对比总结规律，再延伸到多边形内角和公式的总结。

教研员（签名）

陈建伟



（盖章）

2021年5月8日

常州市新北区公开课综合评价表

(优秀教师培育室)

执教教师	章叶	学科	数学	开课学校	龙虎塘实验小学
年 级	五年级	时间	2021.5.28	听课人数	30
课 题	《解决问题的策略》				
研究目的	学会运用转化的策略分析问题,并能根据问题的特点确定具体的转化方法,从而有效地解决问题。				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article4978035.html				

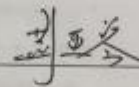
评价
意见

转化策略,是一种蕴含数学思想方法且在解决问题过程中具有广泛应用的重要策略。对学生本单元学习情况的评价主要应围绕以下几方面展开:能否根据解决问题的需要,恰当运用转化策略,并有效地解决问题;在解决问题的过程中,有无主动反思学习过程意识;是否乐于并善于和同学交流自己解决问题时的想法。

评价要结合具体活动进行。如:在求某个平面图形的面积时,能不能根据图形的特点进行合理的转化,并使转化后解决问题的过程变得简便一些;是否愿意将自己的想法与同学交流,或者在与同学交流的过程中受到启发,形成更加合理的思路;是否意识到自己在解决问题的过程中应用了转化的策略;等等。

此外,要特别注意充分肯定学生在解决问题过程中所作出的努力,以帮助他们进一步树立学好数学的自信心。

项目负责人(签名)



新北
区教
师发
展中
心意
见



(盖章)

年 月 日

常州市新北区公开课综合评价表

(优秀教师牵手活动)

2021

执教教师	韦小露	学科	数学	开课学校	西夏墅中心小学
年 级	五年级	时间	6月17日	听课人数	50
课 题	《多边形的面积》				
研究目的	发展学生的空间观念				
开课通知网址	http://www.xxsxx.xbedu.net/html/article5013938.html				

评价
意见

韦老师由复习导入，利用学生已有知识渗透转化思想，为新授内容做铺垫。教学过程中，韦老师着重培养学生的获取知识的能力、观察能力和操作能力。通过剪、移、拼等动手操作活动，让学生从不同角度思考，将平行四边形转化为一个长方形，学生通过列表、画图等策略，整理平行四边形的面积公式，加深对平行四边形与长方形面积公式之间的内在联系，发现了长方形与平行四边形之间的相同点和不同点。最后在学生了解长方形面积公式的基础上，顺理成章推导出平行四边形的面积公式。

学生通过经历对图形的观察、比较、分析、归纳等数学活动，发展学生的空间观念，进一步体会“等积变形”的思想方法，在研究平行四边形面积时的运用，感受“变”与“不变”的辩证思想，形成分析、综合、抽象、概括和解决实际问题的能力。

项目负责人(签名)

陈莉

新北
区教
师发
展中
心意
见



年 月 日

常州市新北区公开课综合评价表

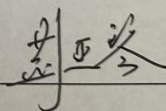
(优秀教师培育室)

执教教师	朱嘉韵	学科	数学	开课学校	龙虎塘实验小学
年 级	四年级	时间	2021. 5. 28	听课人数	30
课 题	《 三角形三边关系》				
研究目的	经历研究过程理解三角形三边关系，培养探究精神				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article4978035.html				

评价
意见

1. 在自主探究中激活思维。课堂由判断三角形的小游戏引入，突出三条线段首尾相接围城的图形是三角形，在动手围的过程中不断强化，发现问题激活思维。
2. 在动态生成中深理解。课堂中多次呈现序列化的资源对比，让学生在思辨中更加理解了三角形的三边关系，突破了8厘米，5厘米，3厘米是否能围成三角形的难点。
3. 在序列活动中培养习惯。朱老师围绕关键问题设计了序列化的探究活动，在活动过程中不仅关注同学们的研究内容，同时关注了同学们的活动习惯，重视学生探究精神的培养。

项目负责人（签名）



新北
区教
师发
展中
心意
见

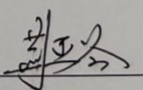


（盖章）

年 月 日

常州市新北区公开课综合评价表

(优秀教师培育室)

执教教师	何亚丽	学科	数学	开课学校	新北区奔牛实验小学
年 级	二年级	时间	9月23日	听课人数	45
课 题	《 乘法的初步认识 》				
研究目的	小学数学课堂生成性学习资源的捕捉、利用				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article5092198.html				
评价意见	何亚丽老师执教的《乘法的初步认识》，是苏教版小学数学二年级上册第三单元的第一课时。本课是学生学习乘法的开始，也是进一步学习乘法口诀和表内除法的重要基础。同时也是学生对四则运算认知过程的一次重要的飞跃。 何老师首先创设了有利于激发学生热情的教学情境，吸引了学生的注意力，同时让学生感到加数相同的情况在我们的生活中处处都有，为接下来的教学提供平台。其次，何老师在新知的教学中能突出重点，从直观到抽象的过程中，引导学生进行加法和乘法的比较，帮助学生体验乘法的发生、发展、形成的过程。当学生列出了几个加法算式后，教师出示了 $2+2+2+\dots+2=?$ 这么多数加在一起，你觉得怎么样？有没有更好的办法？突出矛盾，计算不方便，就引出了乘法。这样，乘法的来历就很明了。最后，何老师设计的练习也很典型，具有一定的层次性，学生能够热情高涨、积极活跃地去思考。而何老师也在学生的反馈中引导学生注意先想想是几个几，然后再列式。 何老师的课堂清新自然，结合学生的实际生活和知识水平，以学生的主动探索学习为基本活动形式展开教学，在学习过程中感受乘法算式的简便、在认知过程中建构加法与乘法的联系。呈现了一节“简洁但不简单，亲和而富有情意”的课堂，充分凸显了数学学科的特点。 项目负责人（签名） 				
新北区教师发展中心意见	情况属实！  (盖章) 2021年12月30日				

常州市新北区公开课综合评价表

(常州市优秀教师城乡牵手活动)

执教教师	李丹丹	学科	数学	开课学校	新北区薛家实验小学
年 级	六年级	时间	2021. 12. 22	听课人数	80
课 题	《假设策略的练习》				
研究目的	1. 探究小学数学课堂关键问题的设计与实施的研究; 2. 探究如何让小学数学课堂深度学习时刻真实发生的研究;				
开课通知网址	http://www.pub.xbedu.net/html/article5213197.html				
评价意见	本节课是六年级上册第四单元《解决问题策略——假设》的第三课时，旨在通过练习让学生进一步掌握运用假设策略解决和倍及和差的实际问题。教材上的练习有与例题结构相似，且有较丰富的变式题材。有相差和倍数关系的情境，有两个未知量甚至是三个未知量，有较少的数量，也有较多的数量，有学生这单元新接触的类型，也有熟悉的之前年级接触过的问题类型。但编排上的顺序并未能充分体现结构性，本节课如何用好教材练习，又体现结构性地呢？这就需要对教材练习进行重组编排。从基础性巩固——变式拓展——综合运用，让学生的思维不断打开又不断提升，从而帮助学生更好地理解有关实际问题的数量关系和解题思路，逐步形成策略意识，积累解决问题的经验，发展应用意识。 从两个未知量到三个、多个未知量，既是本单元知识点的延伸，又是对之前年级所学知识的重新认识和拓展，在四年级学过和差问题，其实也是用假设的策略，之前是感知，而本单元则明确提出。从假设的策略来解决，随着学生认知能力的发展，解决三个未知量，是学生“跳一跳”能解决的。同时，增加三个量的变式也能帮助学生更好地发展策略分析意识、使用能力，进一步感悟假设策略的本质，从而提升解决问题能力。 项目负责人(签名) <u>曹玲</u>				
新北区教师发展中心意见	情况属实  2021年12月30日				

常州市新北区公开课综合评价表

(常州市新北区小学数学优秀教师培育室)

执教教师	李丹丹	学科	小学数学	开课学校	新北区三井实验小学 雅典校区
年 级	六年级	时间	10月29日	听课人数	30人
课 题	《解决问题的策略——假设》				
研究目的	概念课型中生成性学习资源开发与利用的实践研究				
开课通知网址	http://www.pub.xbedu.net/html/article5135546.html				
评价意见	李丹丹老师执教苏教版六年级上册《解决问题的策略——假设》，假设是解决实际问题的常用策略之一，对学生分析实际问题的数量关系，积累解决问题的经验，感悟一些基本的数学思想方法，提高分析和解决问题的能力，都有着十分重要的意义。通过本课的教学，可以使学生在初步学会根据实际问题的条件和问题，提出合理的假设，达到化难为易的目的，初步形成解决问题的策略意识，提高分析和解决问题的能力。 基于学情和教材的前后联系，本课主要分为五个板块展开教学：一是回顾策略，复习铺垫：在这里引入天平图让学生经历遮住的是什么水果的活动，激发学生的学习兴趣，也让学生初步感受不同物体和相同物体，为下面的学习做铺垫；二是自主探究，聚焦策略：通过探究大杯小杯的情景，让学生感受到当遇到两个不同的物体时，我们可以根据这两个物体的倍数关系假设成相同的物体，从而使数量关系变的简单，便于解决问题；三是巩固应用，合理选择假设：在学生完整经历课桌椅都假设成椅子的过程，感悟到假设时，要根据数据的特点灵活的选择合适的假设对象；四是回顾过程，梳理提升；五是回顾反思，课后延伸，回到天平图，让学生明晰当两个量没有关系时，不可以随意假设，但只能是倍数关系吗？从而延伸到两个量的相差关系，也可以根据两个量的关系转化为同一种量从而解决问题。 项目负责人(签名) <u>李丹丹</u>				
新北区教师发展中心意见	情况属实! (盖章)  2021年11月30日				

常州市新北区公开课综合评价表

(常州市新北区小学数学优秀教师培育室)

执教教师	蒋励青	学科	小学数学	开课学校	新北区三井实验小学 雅典校区
年 级	六年级	时间	10 月 29 日	听课人数	30 人
课 题	《解决问题的策略——假设》				
研究目的	概念课型中生成性学习资源开发与利用的实践研究				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article5137445.html				
评价 意见	蒋励青老师执教苏教版六年级上册《解决问题的策略——假设》，本堂课教师关注学生生成性学习资源的有效处理，学生在教师的大问题引领下，思维螺旋式上升。课堂中教师关注学生的小组合作学习，生生互动后的小组汇报中，关注学生语言表达的完整，让学生自主表达。在教学设计中，教师在教学难点处花了功夫，还要关注数量关系的理解教学。 本课主要分为四个板块展开教学：一是开门见山，聚焦问题：直接告知学生今天学习假设的策略，学生根据以往学习经验，想要研究什么是假设的策略？为什么要假设？可以怎样假设？带着这样的思考展开新课的学习。二是自主探究，感悟策略：放手让学生独立解决例题，并通过资源的层层对比感知，在遇到较复杂的问题时，可以将两个量假设成一个量，使复杂的问题变得简单；三是运用策略，对比深化：教学完练一练后，教师组织学生对比反思，此时学生感悟深刻，同时回忆以前学过的假设，更是有话可说。四是练习巩固，深化策略。在练习的设计中，老师还需要再进一步思考练习设计的有效性，要结合教材解读进行设计。 项目负责人（签名） <u>刘亚兴</u>				
新北区 教师发 展中心 意见	<u>情融真美！</u> (盖章)  2021 年 12 月 30 日				

龙虎塘第二实验小学公开课认定表

执教教师	何玲洁	学科	数学	开课学校	新北区龙虎塘实第二实验小学
年 级	二年级	时间	2020.6.23	开课时数	1
课 题	《期末复习——万以内数的认识》				
研究目的	1、使学生经历操作活动，感受知识的形成过程。 2、将所学知识点通过交流归纳整理，形成知识结构。 3、改变练习讲解的复习模式，赋予练习课新的思路。				
听课人数和范围	校全体数学老师				
评价意见	从思维导图入手整体回顾本学期知识，让学生在摆一摆、读一读、比一比、练一练等活动中，复习数的读写、数的组成、求近似数等重点内容，让每一个孩子都在互动中参与学习。 本节课板块清晰，层次分明，行课流畅，节奏适当。同时注重练习开放，练习形式多样有趣，富于开放性。但要思考：复习课教师应关注学生的逻辑起点还是学科知识？如何把握整体和局部的关系？ 评议人（签名） <u>蔡芳</u>				
课程教学中心认定意见	情况属实！  课程教学中心（盖章） 2020年6月14日				

龙虎塘第二实验小学课程教学中心印

龙虎塘第二实验小学公开课认定表

执教教师	章叶	学科	数学	开课学校	龙虎塘第二实验小学
年 级	五	时间	9.15	开课时数	1
课 题	小数加减法				
研究目的	数运算				
听课人数和范围	全校				
评价意见	本节课教师行课过程中，能做到放手让学生自主探索。由于学生已有整数加减法计算的基础，教学中充分利用这一知识经验促使学生根据已有经验去解决问题，尝试小数加减法的竖式写法，在探索中感悟小数加减法的计算方法。同时，通过师生、生生间的交流活动将初步的感悟上升到新的高度总结出小数加减法笔算的一般方法，进一步理解列竖式时小数点对齐的道理。 面对“列竖式为什么要对齐小数点”这个重点和难点，应组织学生进行小组讨论，合作交流。从学生富有个性的理解和表达中，自主提炼出“小数加减法”的计算方法，这些在传统的教学需要教师总结、归纳的学习重点，在学生充分体验、感受的基础上被自主发现，成为学生对知识进行“再创造”的成果。 评议人（签名） <u>蔡芬</u>				
课程教学中心认定意见	情况属实！  课程教学中心 (盖章) 年 月 日				

龙虎塘第二实验小学课程教学中心印

龙虎塘第二实验小学公开课认定表

执教教师	章叶	学科	数学	开课学校	龙虎塘第二实验小学
年 级	五	时间	11.10	开课时数	1
课 题	用字母表示数				
研究目的	提高学生的符号意识				
听课人数 和范围	全校				

评
价
意
见

1、创造性地使用教材
导入时，采用了学生生活中非常常见的例子作为切入点，让学生在熟悉的情景中体会了用字母表示数的意义和作用，同时也激起了学生进一步探索的愿望。

2、实际与理论有机结合。
为了让学生理解的更加深刻，针对每一个知识点，都从实际出发，有针对性的安排了一个例子。以例子为平台，升华成一个结论。为了让学生体会到用字母可以表示数量关系，我创设了一个找规律的游戏；所有的内容不再是空洞的说教，所有的知识点都自然生成。

3、练习设计注重层次性和实效性。
习题设计既注重“双基”训练，又注重了学生发散思维的培养，并能融入到具体的生活情景之中。

评议人（签名） 蔡芳

课程
教学
中心
认定
意见

情况属实！



龙虎塘第二实验小学课程教学中心印

龙虎塘第二实验小学公开课认定表

执教教师	章叶	学科	数学	开课学校	龙虎塘第二实验小学
年 级	五	时间	12.9	开课时数	1
课 题	解决问题的策略				
研究目的	提高学生灵活解决问题的能力				
听课人数 和范围	全校				
评 价 意 见	学习本课之前学生已经学会用列表和画图来解决问题，而对这两种策略解决问题的价值已经有了体验和认识，而一一列举也是我们生活中解决问题时常用的策略之一，同时在列举的时候有序地思考，做到不重复、不遗漏，对发展思维也很有价值。本课的教学重点就是使学生学会用一一列举的方法解决生活中的实际问题。两位老师精心设计教学，巧妙构思课堂，课上学生也积极配合，踊跃发言。现就以下几方面说说自己的想法。 本课的教学重难点是让学生理解一一列举的方法，并能主动运用这种方法来解决生活中的一些问题。教学中，教师呈现给学生的例题：如用 22 根 1 米长的小棒围长方形，有几种围怎样围面积最大法首先需要 让孩子明白为什么我们要选择一一列举的策略，选择其他方法容易出现什么问题？这点两位老师做的比较到位，通过展示了 几位同学的作业情况，让孩子自己发现问题，有的答案重复了，有的答案遗漏了，为了 防止类似的情况发生，接着老师顺其自然的提到了一一列举法，让孩子在遇到问题和困扰后接受起来比较容易些。 评议人（签名）蔡芳				
课程 教学 中心 认定 意见	 情况属实！ 课程教学中心 (盖章) 2020年 月 日				

龙虎塘第二实验小学课程教学中心印

常州市新北区公开课综合评价表

(常州市新北区小学数学优秀教师培育室)

执教教师	孙晓	学科	数学	开课学校	常州市新北区龙虎塘第二实验小学
年 级	三	时间	2022年5月31日	听课人数	50人
课 题	《简单的数据汇总》				
研究目的	“小学数学课堂生成性学习资源的捕捉、利用”的课堂教学实践研究				
开课通知网址	www.zt.xbedu.net/html/article5391985.html				
评价意见	1. 基于解决问题的需要收集数据 课的开始，从学生喜欢的过生日的生活场景切入，自然过渡到蛋糕店的促销活动，进而提出“我们班同学中哪个月出生的人数最多”的问题。由此激活学生已有的统计活动经验，引发他们用统计方法解决问题的心理需求，开门见山，自然贴切。 2. 经历数据收集、整理和分析的全过程 本堂课根据统计活动所要解决的问题以及统计活动的特点自主决定活动程序，体现了对学生学习主体地位的尊重，也使他们真正获得一些基本的统计技能。整个统计活动按照“分组收集数据—分类汇总数据—观察分析数据—拓展延伸思考”的程序进行，让学生完整地经历了收集数据、整理数据和分析数据的过程。 项目负责人（签名） <u>孙晓</u>				
新北区教师发展中心意见	情况属实 李娜 (盖章) 新北区教师发展中心 2022年 月 日				

常州市新北区公开课综合评价表

(常州市新北区小学数学优秀教师培育室)

执教教师	殷巧娟	学科	数学	开课学校	新北区龙虎塘第二实验小学
年 级	四年级	时间	2022.3.3	听课人数	50 人
课 题	《认识三角形》				
研究目的	概念课型中生成性学习资源的捕捉、利用的实践研究				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article5301796.html				
评价意见	殷巧娟老师执教苏教版四年级下册《认识三角形》，设计精巧、趣味横生，让学生经历观察、比较、操作、抽象等活动，培养学生的空间观念。 1. 基于借班上课的学情，巧妙设计新课导入。殷老师和学生通过生活情境的交流谈话巧妙地引入了新课，勾连了以往的知识经验，又顺其自然地导入了新课，帮助学生建构了三角形的概念。 2. 基于生成性学习资源的捕捉，精心设计学习单。殷老师能够运用学生手中的学习单设计动手操作环节，让学生通过画不同三角形底边上的高，掌握画高的方法，同时引导学生思考直角三角形中，高和底的关系，使得课堂有趣又有一定挑战的思维。 3. 基于学生的素养发展，回顾反思环节有提升。殷老师在课后回顾反思环节时，将今天学的三角形知识和以前直观认识三角形的知识联系起来，让学生在回顾中有提升。 项目负责人（签名） 				
新北区教师发展中心意见	  (盖章) 年 月 日				

常州市名教师工作室公开课评价表

No: _____

执教教师姓名	殷巧娟	学科	数学	开课学校	常州市新北区香滨湖小学
年级	四	时间	2022.5.7	听课人数	50
课题	《确定位置——用数对表示》				
研究目的	数学“研创”课堂研究，通过数学问题和活动，培养学生观察、思考、发现和解决问题的能力。和意识。				
所在工作室	常州市蒋玉琴名师工作室				
开课通知网址					
评价意见	殷老师在本节课中联系学生生活经验，精心设计，创设教室座位问题，同时立足于学生的主体地位，多次运用对比教学，合理地捕捉和处理课中的资源，优化出数对的表示方法，并关注学生的思维，引导学生的思维一步步走向深入。 1. 适切的问题引领帮助学生改进和简化第几列第几行的表达方式，丰富的练习设计挑战学生的思维。 2. 练习环节中，层析清晰，根据教学的重难点，有的放矢层层推进，由易到难，有简单到复杂，使教与学的过程有机融合。 领 衔 人（签字） <u>蒋玉琴</u> 大市教研员（签字） <u>蒋敏生</u>				
教科院意见	(盖章) 2022年6月 日 				

常州市新北区公开课综合评价表

(优秀教师培育室)

执教教师	邹庆	学科	数学	开课学校	常州市新北区龙虎塘第二实验小学
年 级	二	时间	2022. 03. 03	听课人数	50
课 题	《 角的初步认识 》				
研究目的	“小学数学课堂生成性学习资源的捕捉、利用”的课堂实践教学研究				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article5301796.html				
评价意见	一、温故而知新，引入新课题 从学生熟悉的平面图形入手，体会什么是角，角看起来是什么样子。然后从实物抽象出数学层面的角，通过比较发现，角有一个顶点和两条直直的边。通过复习导入的形式，使学生复习之前学过的旧知识来增进学生对新知识的理解，这样不会让学生产生畏难情绪，有助于调动学生学习的积极性、自主性。 二、让数学知识回归现实生活 数学来源于生活，又服务于生活，只有当学生体会到数学是来源于生活，在生活中处处有数学，学生才会学的兴趣盎然，对数学充满亲切感。邹老师这节课中，始终注意让学生说说生活中有哪些角，加深了学生对角的认识，无形中使学生体会到了教学知识在生活中的应用价值。 三、注重操作，让学生行动起来 “角的初步认识”直观性和操作性比较强，邹老师设计了找角、画角、做角等活动，让学生性质高昂地参与到教学活动中，引导学生用眼用手等多种感官参与，在实践活动中经历知识形成过程，从而建立起角的认识，使抽象的事物不再抽象，真正体现了新课标的发展理念。 项目负责人（签名） <u>刘亚玲</u>				
新北区教师发展中心意见	情义属真 李娜 年 月 日				



常州市新北区公开课综合评价表

(常州市新北区小学数学优秀教师培育室)

执教教师	何玲洁	学科	数学	开课学校	常州市新北区龙虎塘第二实验小学
年 级	四	时间	2022年5月31日	听课人数	50人
课 题	《多边形内角和》				
研究目的	“小学数学课堂生成性学习资源的捕捉、利用”的课堂教学实践研究				
开课通知网址	www.zt.xbedu.net/html/article5391985.html				
评价意见	何老师紧紧围绕教学目标，通过引导学生观察、操作、类比、归纳等一系列的活动，经历从特殊到一般的探究学习过程，进而发现多边形内角和与边数之间的关系。 何老师每个活动中关注核心问题的设计，通过几个大问题让学生明确探究要求，找准探究方法，在活动中发展孩子的思维。 项目负责人（签名） <u>刘亚玲</u>				
新北区教师发展中心意见	<u>情定属实</u> <u>李娜</u>  (盖章) 2022年5月 日				

常州市新北区公开课综合评价表

(常州市新北区小学数学优秀教师培育室)

执教教师	何玲洁	学科	数学	开课学校	新北区龙虎塘第二实验小学
年 级	一年级	时间	2022. 11. 15	听课人数	50 人
课 题	《认识 11-20 各数》				
研究目的	概念课型中生成性学习资源的捕捉、利用的实践研究				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article5569909.html				
评价意见	何老师紧扣新课标——数是数出来的，将“10 个一是 1 个十”作为准备课，从认识 11 开始，借助摆小棒、拨计数器和添数字尺等活动，让学生感受“每个数依次添 1 就得到新的数”；通过创设冰墩墩找数的情境，引导学生用数学的眼光观察世界；最后孩子们在富有层次性的练习设计中感悟数的顺序和大小。整节课课堂氛围活跃，学生乐在其中。 基于单元整体视野下的教学，首先要关注学生的经验基础。学生的起点在哪里？前期调查中，从“你认识 11 吗”“能自己画一画表示出 11 吗”学生的画画中，可以看到，他们眼中的 11 是具体可感的物体的数量，并且是一个一个数的单一的物体的数量。 基于单元整体视野下的教学，其次要关注教学的逻辑起点。是从 11 还是从 12 教起？从累加的角度而言，教学 11 是可行的。一方面，11 是在 10 的基础上加 1 而来；另一方面，同时借助小棒、计数器，进一步帮助学生理解位值制。同样的 2 个 1，在不同的数位上，表示的意义不同。 项目负责人（签名） <u>刘亚玲</u>				
新北区教师发展中心意见	情况属实。 李娜 (盖章) 4114968242 年 月 日				

龙虎塘第二实验小学公开课认定表

执教教师	何玲洁	学科	数学	开课学校	龙虎塘第二实验小学
年 级	一年级	时间	2022.9.20	开课时数	1
课 题	《认识=、>和<				
研究目的	1. 初步学会用一一对应的方法比较物体的多少，了解“同样多”、“多”、“少”的含义。认识=、>和<表示的意思及用法，会比较5以内数的大小。 2. 发展初步的观察能力、思维能力和语言表达能力。 3. 能积极参与数学学习的活动，喜爱学习数学。				
听课人数和范围	25				
评 价 意 见	1. 注重学生学习过程的体验活动，促进学生深度学习，提升学生的数学素养； 2. 根据一年级孩子的学习特点创设有趣的情境，激发学生的学习兴趣，并且学习活动和形式丰富，通过看一看、说一说、唱一唱带领孩子进一步辨认大于号和小于号。 3. 虽然要根据一年级特点设置有趣的视频，但是不能一味的用视频代替，并且视频的选择要有中国特色。 评议人（签名） 				
课程 教学 中心 认定 意见	 (盖章) 年 月 日				

龙虎塘第二实验小学课程教学中心印

常州市新北区公开课综合评价表

(常州市新北区小学数学优秀教师培育室)

执教教师	陆静	学科	数学	开课学校	新北区龙虎塘第二实验小学
年 级	三	时间	12 月 21 日	听课人数	30 人
课 题	《间隔排列》				
研究目的	“小学数学课堂生成性学习资源的捕捉、利用”的课堂教学实践研究				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article5213001.html				
评价意见	数学课程标准(2011版)在前言的课程基本理念中指出:教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。这些都指向于教师要以学生为主,发挥自己组织者、引导者、合作者的作用,促进学生的主动建构,发挥教学活动的最大价值。 1. 通过问题引领,引发学生建构的需要。 问题是启学引思、导学引教的有效载体。恰当的问题能引发学生的积极思考,调动学生主动参与数学学习活动的积极性。老师从学生的认知发展水平和已有的经验出发,结合现实素材,提出了“红花和蓝花的排列有什么特点?”、情景图中“三组物体在排列上有什么共同点?”的引领性问题,让学生经历从现实情境中抽象出数学问题的过程,引发学生的探究需求;学生从现象聚焦到数量关系上后,提出问题:“为什么每排两种物体数量都相差1呢”,你有办法让大家一眼就能看得很清楚吗?”其中,第一个问题正是学生此刻的疑惑所在;第二个问题则指明了学生探索研究的方向。 2. 经历实践活动,促进学生理解内涵。 经历不仅是一种经验,经历的过程更是一种体验和感悟。在验证两种物体数量都相差1时,教师引导学生经历数一数、填表、圈一圈的实践活动的过程。 3. 借助交流表达,帮助学生深度认知。 交流是数学课堂上必不可少的学习活动,学记中指出:独学而无友,孤陋而寡闻,这节课,在(利用变式再抽象)过程中,老师组织了多个层次的关联对比,让学生自己去发现和总结。并通过两次对比进一步拓展了对间隔排列规律的认知。 项目负责人(签名) <u>陆静</u>				
新北区教师发展中心意见	<u>陆静</u> (盖章)  3202114968242 2021 年 12 月 30 日				

常州市新北区公开课综合评价表

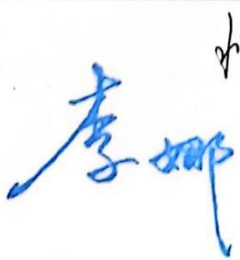
(优秀教师培育室)

执教教师	钱绍军	学科	数学	开课学校	龙虎塘第二实验小学
年 级	六年级	时间	12.21	听课人数	40
课 题	《认识圆柱和圆锥》				
研究目的	把学情之脉，寻证据之源——基于生成性学习资源的实践与思考				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article5213001.html				
评价意见	课堂上钱老师从学生熟悉的日常生活入手，引发学生思维冲突。通过摸一摸、量一量、画一画、比一比、滚一滚等丰富的动作表征，让四人小组的探究活动“动”了起来，孩子们也充分感受到了圆柱、圆锥的特征，体验到数学从生活中来，又回到生活中去。 重视直观教学，利用课件的演示，教具的演示，通过数形结合，帮助学生较好地建立空间观念，扎实有效。重视错例分析，抓重点，攻难点。能利用多种教学方式帮助学生理解题意，理清思路，掌握方法。 充分体现了学生在学习中的主体地位，培养学生初步的空间观念，发展学生的思维能力。 项目负责人（签名） <u>荆玉琴</u>				
新北区教师发展中心意见	<u>钱绍军</u> （盖章） 2021年12月30日				



常州市新北区公开课综合评价表

(常州市新北区小学数学优秀教师培育室)

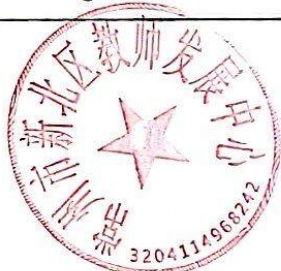
执教教师	陆静	学科	数学	开课学校	线上 腾讯会议室
年 级	三	时间	5 月 13 日	听课人数	30 人
课 题	《长方形、正方形面积和周长复习》				
研究目的	“小学数学课堂生成性学习资源的捕捉、利用”的课堂教学实践研究				
开课通知网址	http://oss.bestcloud.cn/upload/20220508/bffff12ccea4b4f40af95de05f03b8cf9.doc				
评价意见	一、梳理知识，形成结构 理一理是这一板块的重点，能够帮助学生在新旧知识之间建立起联系，形成一定的知识体系。本节课应着重强化整理知识的过程，在教学用表格的方式进行知识整理的时候，教师可以呈现表格的半成品结构，让学生试着去填一填再和同桌交流。实现从原有的个体的思考转化成为群体的内化。 二、查漏补缺，重点突破 复习课前，应充分了解与把握学生的学情，抓住学生的遗忘点、难点进行有针对性的复习，寻找复习的衔接点，设置有效的练习题，唤醒学生的知识和经验。引导学生应用知识方法，形成自己独特的思考。 三、综合应用，提升品质 综合应用环节的习题设置，应指向知识的理解，充分考虑学生现有的年龄特点及知识经验。三年级学生思维抽象能力还处在较弱的水平。教师教学周长和面积的关系的过程中，可以提供 16 个大小相同的正方形，设计相关的学习活动让学生摆一摆，填一填，边摆边思考拼出的图形的周长是多少。同样也可以借助信息技术手段引导学生利用 16 厘米长的铁丝围成长正方形，再去算一算它们的周长。在充分的体验活动后完善自我思维。 项目负责人（签名） 				
新北区教师发展中心意见	  (盖章) 年 月 日				

常州市新北区公开课综合评价表

(常州市新北区小学数学优秀教师培育室)

执教教师	刘孝玲	学科	数学	开课学校	线上 腾讯会议室
年 级	二	时间	2021.12.04	听课人数	30 人
课 题	《 7 的乘法口诀 》				
研究目的	“小学数学课堂生成性学习资源的捕捉、利用”的课堂教学实践研究				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article5182315.html				

评价意见	1. 回顾旧知，自主编写 7 的乘法口诀 编口诀的过程，教师尊重学生已有的学习经验，进行迁移学习。学生之前经历了编 456 的乘法口诀，对于 7 的并不陌生，甚至很多人已经会背 7 的口诀，基于这样的学情，教师通过再现之前编乘法口诀过程，明确编制口诀的步骤，为今天的潜移学习做铺垫，接着大放手，让学生独立经历编 7 的口诀的全过程，充分发挥学生的主动性。 2. 多种方式记口诀，多个角度找规律 教师利用多种形式帮助大家记忆口诀。比如谚语、西游记等帮助记忆三七二十一、九九八十一。利用拍手的节奏感带动孩子记忆口诀，朗朗上口。同时，带领孩子观察了口诀之间的规律，既从上往下 又从下往上，多角度的观察提升孩子的思维。 3. 闯关模式巩固口诀，口令设计突破难点 教师关注学习困难的学生，在困难处做出有效指导，抓住低段学生学习的心理，以闯关模式进行巩固运用。对口令的设计也是紧密结合相邻两句口诀得数相差 7 这个规律来进行，最主要的是无形中利用这样的规律突破了几个 7 加一个 7，几个 7 减一个 7 这样的难点。 项目负责人（签名） <u>刘孝玲</u>
------	---

新北区教师发展中心意见	情况属实！ (盖章) 2021 年 12 月 30 日 
-------------	---

常州市新北区公开课综合评价表

(常州市新北区小学数学优秀教师培育室)

执教教师	刘孝玲	学科	数学	开课学校	常州市新桥实验小学
年 级	一	时间	2022. 10. 28	听课人数	50 人
课 题	《 5 以内的加法 》				
研究目的	“小学数学课堂生成性学习资源的捕捉、利用”的课堂教学实践研究				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article5543102.html				
评价意见	1. 讲故事，做手势，丰富语言表征 教师将直白的“三句话”改为数学故事，更好的激发学生的表达意愿，再辅助动作表征，引导孩子做手势，既可以通过手势的完整度促进“三句话”语言表征的完整度，又可以通过手势初步感受加法是将左手的一部分和右手的一部分合起来的模型，实现感悟算理表达的完整性，让学生在用数学的思维思考现实世界的同时可以用数学的语言表达现实世界。 2. 画图形，圈符号，初步认识加法 学生在经历符号表征的基础上再呈现加法算式，进行加法算式的介绍。学生因有了用箭头表示“又来了”，用圈大圈的方式表示“合起来”以及抽象的数字分与合表征经验，可以更高效的说清加法算式的整体含义，进而理解加法的含义。 3. 多故事，一聚焦，建立加法模型 这一环节，呈现情境图和孩子讲故事，让学生借助合起来的手势经历用算式表示合起来的过程，使孩子初步感受加法的意义，理解加法运算。通过“一共有多少”这一核心问题的处理，将其与加法进行方法勾连，引导孩子理解加法算式结果的意义，达成本领的增长。 项目负责人（签名） <u>刘孝玲</u>				
新北 区教 师发 展中 心意 见	<u>情生属实</u> <u>李娜</u> (盖章)  年 月 日				

常州市新北区公开课综合评价表

(名教师成长营项目)

执教教师	刘孝玲	学科	数学	开课学校	新北区新桥实验小学
年 级	二年级	时间	2022 年 12 月 23 日	听课人数	34
课 题	《认识方向》				
研究目的	苏教版小学数学教材例题中多元表征的教学研究				
开课通知网址	http://www.pub.xbedu.net/html/article5651804.html				

评价
意见

1、学科融合，营造主题活动氛围

“主题活动教学是跨学科背景下的数学内容学习”，采用符合常州水乡特色的诗歌《江南》，一方面是因为它比简单的猜太阳谜语更具有语文味道，另一方面是因为在学生跟着伴奏吟诵的过程中，可以营造轻松欢快的课堂学习氛围。

2、多元表征，丰富主题活动内容

《方向儿歌》一共进行了 3 次层次变化，借助动作表征，“教室找方向”、“向右转座位”等游戏可以在收获学生笑意中丰富其对方向顺序的感受。利用简单直接的肢体动作，形成方向模型。

3、“坐北朝南”，延续主题活动研究

课后研究“坐北朝南”，使学生的课堂学习进行延续，课后的资料查阅也是孩子能力的一种培养。其次，“坐北朝南”包含了我国古代劳动人民的智慧，可以进一步培养孩子的文化自信。

项目负责人(签名)

张卫

新北
区教
师发
展中
心意
见

(盖章)



分管主任(签名)

周葆

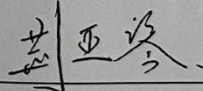
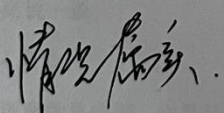
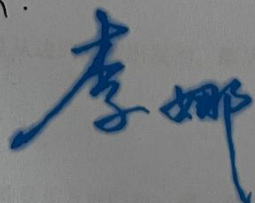
年 月 日



扫描全能王 创建

常州市新北区公开课综合评价表

(优秀教师培育室)

执教教师	戴莉	学科	数学	开课学校	常州市新北区圩塘中心小学
年 级	三年级	时间	2022. 9. 22	听课人数	50 人
课 题	《认识长方形和正方形》				
研究目的	“小学数学课堂生成性学习资源的捕捉、利用”的课堂教学实践研究				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article5495453.html				
评价意见	本单元是苏教版小学三年级上册的教学内容，在学生已经初步认识长方形和正方形的基础上，让学生经历探索长方形、正方形特征的过程，初步掌握长方形和正方形的基本特征，知道长方形长、宽以及正方形边长的含义，并能够初步体会长方形与正方形的联系与区别。通过教学，使学生进一步积累认识图形的学习经验，增强空间观念，培养观察、操作及思维能力;在学习活动中体会图形与现实生活的联系，感受平面图形的学习价值，增强数学学习的兴趣，培养自主学习、合作交流的能力。本课的重点在于让学生掌握长方形和正方形的基本特征，积累认识图形的学习经验。难点在于引导学生参与探索长方形和正方形特征的全过程，初步感受探索知识的基本方法。 在本节课的教学中，戴教师引导学生经历图形特征认识的探究过程——观察、猜想、验证、结论。让学生在量一量、折一折、比一比的操作活动中加深对长方形和正方形特征的认识。整节课，老师尤其关注对学生在学习活动中生成性学习资源的捕捉，并借助实物投影和视频等多种方式有序呈现，合理运用，以生成性学习资源积极推动师生互动交流，进一步深化教学。 项目负责人（签名） 				
新北区教师发展中心意见	  (盖章)  3204114968242 年 月 日				

常州市新北区公开课综合评价表

(常州市新北区小学数学优秀教师培育室)

执教教师	章叶	学科	数学	开课学校	新北区龙虎塘第二实验小学
年 级	五年级	时间	2022.11.15	听课人数	50 人
课 题	《用字母表示数》				
研究目的	感受数学符合的简洁美, 发展抽象概况能力, 感悟初步的代数思想, 渗透函数思想。				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article5569909.html				
评价意见	课程标准要求本课教学要让学生学会“在具体的情境中会用字母表示数”。小学生由具体的数过渡到用字母表示数, 是认识上的一次飞跃。对于他们来说是很抽象、显得较枯燥的, 而且用字母表示数的许多知识和规则与小学生原来的认识和习惯是不同的, 而这些知识和规则又是学习简易方程以及将来学习代数的主要基础。 这节课正是基于以上认识, 找准了知识的切入点, 充分利用学生的已有旧知迁移诱导到新知学习, 完成了认知上的一次飞跃。整节课章老师设计思路非常清晰, 层次清楚, 尤其是用生活情境导入, 能够激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习热情, 再通过具体的数字向用抽象的字母来表示, 过渡自然, 逐步渗透了代数思想培养学生的符号感, 为后面学习方程做好了铺垫。讲授、交流、探究等学习方式安排合理练习有效地达到了巩固、反馈的目的。尤其是练习每一道题都很有代表性学生在做题的过程中逐步巩固了用字母表示数的基本要求, 达到了辨析的目的, 对知识的理解更加扎实、深刻。 项目负责人(签名) <u>刘亚玲</u>				
新北区教师发展中心意见	情发属实 李娜 (盖章) 114968242 年 月 日				

常州市新北区公开课综合评价表

(优秀教师培育室)

执教教师	章叶	学科	数学	开课学校	龙虎塘第二实验小学
年 级	六	时间	2022.04.20	听课人数	50
课 题	《确定位置》				
研究目的	经历用方向和距离描述物体位置的方法的探究过程,进一步培养学生观察、识图和有条理地进行表达的能力,发展空间观念。				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article5345954.html				

评价
意见

不同于上一节用数对确定位置的教学,本课是六年级关于位置方向的综合运用,要让学生在现实情境中认识北偏西南偏东等词语的含义,会用方向和距离描述物体的位置,进一步感知方向和距离确定物体位置的合理性。

本课教学十分精彩,教师创设有趣形象的情境操作,不仅让学生充满兴趣,也让学生在探究中体会到为什么要用这样的方式确定位置,更加获得了成功的满足感,其次教师设置了层层递进的游戏教学环节,从知道方向和距离能找到位置,导致到方向和距离,不能找到位置,在冲突中推着学生自主探究,体会如何能准确描述位置,最后找到方法后能完成任务。

三个教学层次教师设置的非常精妙,并且教师在趣味性、逻辑性之外也非常注重学生的探究性,是一堂值得学的数学课!

项目负责人(签名)

刘亚冬

新北
区教
师发
展中
心意
见

情悦晨



(盖章)

2022年10月17日

常州市名师工作室公开课评价表

No: _____

执教教师 姓名	蒋励青	学科	数学	开课 学校	新北区西夏墅中心小 学
年级	四年级	时间	2022年11月8日	听课人数	50
课题	《认识射线、直线和角》				
研究 目的	数学“研创”课堂研究				
所在工作室	常州市蒋玉琴名师工作室				
开课通知网址					
评价 意见	一、开放教学活动为学生提供充足的探索空间。蒋老师通过线段特征为基础，引入对射线和直线本质特征的认识，再通过小组合作交流，讨论“射线、直线和线段”三种图形的异同，沟通了概念间的内在联系，每个环节的过渡自然巧妙，独具匠心。 二、蒋老师注重调动学生多种感官参与，指导学生观察、操作、想象、比较、讨论，让学生不断建立概念。 三、注重数学核心素养的培养。蒋老师让学生通过无限想象“射线、直线的无限延长”，培养了学生空间观念。通过让学生说特征、说异同点，培养了学生的数学思维能力和数学表达。 领 衔 人（签字） <u>蒋玉琴</u> 大市教研员（签字） <u>蒋励青</u>				
教科 院意 见	(盖章) 年 月 日 				

常州市名教师工作室公开课评价表

No: _____

执教教师姓名	蒋励青	学科	数学	开课学校	新北区三井实验小学
年级	三	时间	2021.12.14	听课人数	50
课题	《周长是多少》				
研究目的	小学数学“研创”课堂研究				
所在工作室	常州市蒋玉琴名教师工作室				
开课通知网址	https://jky.czedu.cn/html/jyky/2021/FBLDOBBF_1217/104985.html				
评价意见	1、蒋老师基于教材、学情，进行高于教材的教学设计，目标明确、层次清晰。通过拼一拼、拿一拿两个大活动推进课堂，引导学生初步感受周长的变化规律，学会辩证地思考问题。 2、任务驱动，重视学生学习兴趣的培养。拼一拼环节中，学生能够尝试不同的拼法；拿一拿环节中挑战不同的拿法。学生在任务驱动下，学习的内驱力强，非常乐于挑战，学习兴趣浓厚。 3、通过数学实验来进行教学，学生有实验材料、实验记录单。无论是材料的选择还是记录单的设计，都蕴藏着教师的精心预设，学生动态的生成性学习资源非常丰富，老师也能及时捕捉与应答，用资源的对比促进学生思维的绽放。 领 衔 人（签字） <u>蒋玉琴</u> 大市教研员（签字） <u>蒋叙杰</u>				
教科院意见	(盖章) 年 月 日 				

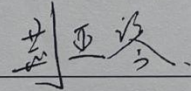
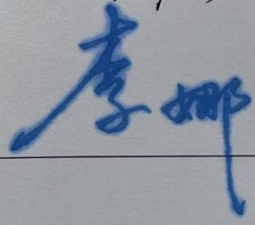
常州市新北区公开课综合评价表

(常州市新北区小学数学优秀教师培育室)

执教教师	孙晓	学科	数学	开课学校	腾讯会议室 (216-687-107)
年 级	五	时间	2023年1月 4日	听课人数	50人
课 题	《因数和倍数》				
研究目的	“小学数学课堂生成性学习资源的捕捉、利用”的课堂教学实践研究				
开课通知网址	www.zt.xbedu.net/html/article5659890.html				
评价 意见	1. 从“想象操作”到“建立联系”，领会概念内涵 用同样大的正方形摆长方形，是学生学习长方形面积时的已有经验。教师引导学生用心理操作代替实物操作，通过想象、画图整体感知每一种拼法，并相机呈现相应的图形，不仅有助于学生回忆已有经验，而且让学生再次体会拼出的长方形长、宽中含有的正方形的个数，以及总个数三者之间的关系，将其与乘法或除法运算建立联系，从整体上感受因数和倍数概念的形成过程，为进一步将感性经验上升为理性思考创造条件。 2. 从“观察归纳”到“推理建构”，深化概念特征 教师通过设置自主探索的时间和空间，辅以层层递进的追问，引导学生经历观察、发现、推理、思辨、概括的过程，主动发现“一个数最小的因数是1，最大的因数是它本身”“因数的个数是有限的”这些因数的特征。这样有效激发学生的数学思考，使他们在问题解决的过程中获得对概念的深刻理解，发展抽象思维、推理意识。 项目负责人(签名) <u>孙晓</u>				
新北 区教 师发 展中 心意 见	情况属实。 李娜 (盖章)  年 月 日				

常州市新北区公开课综合评价表

(优秀教师培育室)

执教教师	朱嘉韵	学科	数学	开课学校	龙虎塘实验小学
年 级	五年级	时间	2022. 4. 22	听课人数	50
课 题	《 分数的意义 》				
研究目的	1. 使学生初步理解单位“1”和分数单位的含义，经历分数意义的抽象概括过程，进一步理解分数的意义。 2. 使学生在建构分数意义的过程中，进一步培养分析、综合、抽象、概括的能力，发展数学思考。 3. 使学生在解释实际情境中分数所表示的意义等活动中，进一步体会分数的应用价值，感受分数与生活的联系，增强学习数学的兴趣。 教学重难点：理解单位“1”的含义，认识分数单位。				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article5345954.html				
评价意见	这部分内容是学生在初步认识分数的基础上进行教学的，三年级学生已经学习了把一个物体，几个物体组成的整体平均分成若干份，并用分数表示。五年级主要引导学生抽象出单位“1”的概念，概括分数的意义，认识分数单位。本节课由旧知导入通过丰富的素材进一步抽象出了单位“1”的概念，利于学生理解。在理解单位1的过程中教师注重学生的语言表达，在强化单位1概念的过程中培养数学语言的准确性。 整体上看本节课逻辑清晰，首先教学单位“1”的含义，第二部分深化理解单位“1”，第三认识分数单位，三个板块不仅层层递进且趣味性十足，教师在教学过程中扎实有效的完成了教学目标。 项目负责人（签名） 				
新北区教师发展中心意见	情况属实   年 月 日				

关于常州市新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室第 38 活动通知

根据常州市新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室的培养计划，现决定开展第 38 次培训活动。具体事项如下：

一、**活动时间**：2023 年 4 月 6 日（周四）下午 1:30

二、**活动地点**：常州市新北区安家中心小学

三、**参加对象**：

常州市新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室全体成员

四、**活动主题**：生成性学习资源的捕捉与利用

五、**活动安排**：

时 间		活动内容	负责人	地 点
下 午	13: 00-13: 20	报到、签到	何玲洁	一楼 录播教室
	13: 30-14: 10	执教四年级《解决问题的策略》	何晶晶	
	14: 30—15: 10	执教六年级《用方向和距离描述物体位置》	钱绍军	
	15:10—15:40	生成性学习资源交流 (戴晓艳、章叶、邹庆)	荆亚琴	
	15:40—16:10	主题式评课 (围绕: 生成性学习资源、新课标、学情分析……)		
	16:10—	专题讲座		
活动结束，返程				

六、**活动要求**：

新闻撰写：何玲洁 **拍照**：陆静（要求有全景照、培育室成员特写等）

心得撰写：全体成员。（心得发至群文件，文件名：第 38 次活动心得。）

注意事项：

1.3 月 31 日 16:00 前，何晶晶、钱绍军两位老师将教案发至群文件“教学设计”。

关于常州市新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室第 39 活动通知

根据常州市新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室的培养计划，现决定开展第 39 次培训活动。具体事项如下：

一、活动时间：2023 年 5 月 4 日（周四）下午 1:00

二、活动地点：常州市新北区龙虎塘第二实验小学

三、参加对象：

常州市新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室全体成员

四、活动主题：生成性学习资源的捕捉与利用

五、活动安排：

时 间		活动内容	负责人	地 点
下午	12：50-13：00	报到、签到	何玲洁	一楼 多媒体教室
	13：10-13：55	执教一年级《两位数加一位数（进位）》	陆静	
	14：05—14：45	执教四年级《数字与信息》	邹庆	
	14:50—	专题讲座	荆亚琴	
		活动结束，返程		

六、活动要求：

新闻撰写：赵晓迁 拍照：刘孝玲（要求有全景照、培育室成员特写等）

心得撰写：全体成员。（心得发至群文件，文件名：第 39 次活动心得。）

注意事项：

1. 4 月 28 日 16:00 前，陆静晶、邹庆两位老师将教案发至群文件“教学设计”。

5月18日周四	9:00	教发中心	专项课题组活动	芬		相关学校	周小芬成长营全体成员
	13:00	奔牛初中	常州市第四轮金菊优秀教师城乡牵手行动第四次活动（上课：周玉莲、高堂堂）	黄		相关学校	欢迎其他学校教师参加
	13:00	龙城小学	区“思辨性阅读”任务群教学研讨（上课：丁寒露，陈丽娜，杜琳，周婉；讲座：吕霞雯、郑玉蓉）	曹娟		相关学校	龙城小学、香榭湖小学、河海实验小学、三井实验小学、百草园小学、飞龙实验小学、龙虎塘实验小学、泰山
	13:00	河海实验小学	《小学生数学表达能力培养的实践教学》课题组活动（上课：陈烨、朱红亚）	李		部分小学	课题组所有成员
	13:00	安家中心小学	组织观摩安家中心小学“四有”好教师团队建设展示活动（详见通知）	张	师发展科全体人	中小学、幼儿	各小学负责教师发展的校级领导或中层干部1名，各小学学科教师2-3名，中学、幼儿园学科教师若干
	13:30	滨江中学	常州市第四轮苏红芬优秀教师城乡牵手第6次活动（上课：苏红芬，讲座：苏红芬）	黄		相关学校	欢迎其他学校教师参加
	13:30	飞龙实验小学	省十四五重点课题《小学自护与他救技能课程化实施的研究策略》阶段研究成果汇报活动	周		各小学	体育教研组及1名体育教师
区级		2023.5	公开课《两位数加一位数（进位）》				陆静

关于常州市新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室第 39 活动通知

根据常州市新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室的培养计划，现决定开展第 39 次培训活动。具体事项如下：

一、活动时间：2023 年 5 月 4 日（周四）下午 1:00

二、活动地点：常州市新北区龙虎塘第二实验小学

三、参加对象：

常州市新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室全体成员

四、活动主题：生成性学习资源的捕捉与利用

五、活动安排：

时 间		活动内容	负责人	地 点
下午	12：50—13：00	报到、签到	何玲洁	一楼 多媒体教室
	13：10—13：55	执教一年级《两位数加一位数（进位）》	陆静	
	14：05—14：45	执教四年级《数字与信息》	邹庆	
	14:50—	专题讲座	荆亚琴	
活动结束，返程				

六、活动要求：

新闻撰写：赵晓迁 拍照：刘孝玲（要求有全景照、培育室成员特写等）

心得撰写：全体成员。（心得发至群文件，文件名：第 39 次活动心得。）

注意事项：

1. 4 月 28 日 16:00 前，陆静、邹庆两位老师将教案发至群文件“教学设计”。
2. 5 月 4 日下午提前 10 分钟到达常州市新北区龙虎塘第二实验小学参加本次活动。
3. 如因故不参加学习，需提前请假，并写书面请假条，寄给何玲洁老师备案。
4. 在学习期间，请注意服从安排，认真学习，及时写好学习心得，心得统一发 QQ 群。

常州市新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室

新北区教师发展中心

2023. 4. 27

常州市“四有”好教师团队建设暨省级课题阶段性成果展示活动

新桥实验小学作为第二批常州市“四有”好教师团队建设重点培育项目、常州市首批教师发展示范校，基于教师核心文化——“诗意正心”的价值追求，以省级课题《涵养儿童诗性智慧的小学学科教学变革研究》为载体，深耕教师队伍建设，激发教师发展的自觉性、主动性，全面展示创建常州市新优质学校以来办学的高质量发展。现组织常州市“四有”好教师团队建设暨省级课题阶段性成果市级展示活动。

一、活动主题：涵育诗性智慧的诗意生长

二、活动时间：5月9日（周二）

三、活动地点：常州市新北区新桥实验小学

四、参加对象：

1. 常州市“四有”好教师团队领衔人；
2. 新北区省、市、区各级“四有”好教师团队领衔人；
3. 新北区各小学分管教师发展校级领导和中层干部；
4. 新北区各小学、幼儿园学科骨干教师，每校2-3人，欢迎中学教师跨学段学习（此类人员只参加下午活动，各校可根据下午教学展示安排情况选派人员）。

新桥实验小学“童性课堂”教学展示安排表

学科	地点	课 题	年级	执教者
数学	问源楼三楼 报告厅	《欢乐购物街》	一年级	刘孝玲
语文	弘毅楼四楼 录播教室	《为人民服务》	五年级	储勇进
英语	问源楼一楼 图书馆	《Unit7 what's the matter? cartoon time 》	四年级	钱丽娜
科学	博雅楼一楼 创客教室	《风的力量》	三年级	冯玉玲
儿童诗	问源楼二楼 “紫藤花下” 童诗馆	《地球的笔记》	二年级	寇锦荟
劳动	博雅楼三楼 美术教室 5	《做皮影》	二年级	余亭
校本	博雅楼二楼 美术教室 1	《按摩与健康》	五年级	张思月 (孟河中心小学)

关于常州市新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室第 38 活动通知

根据常州市新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室的培养计划，现决定开展第 38 次培训活动。具体事项如下：

一、**活动时间**：2023 年 4 月 6 日（周四）下午 1:30

二、**活动地点**：常州市新北区安家中心小学

三、**参加对象**：

常州市新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室全体成员

四、**活动主题**：生成性学习资源的捕捉与利用

五、**活动安排**：

时 间		活动内容	负责人	地 点
下 午	13: 00-13: 20	报到、签到	何玲洁	一楼 录播教室
	13: 30-14: 10	执教四年级《解决问题的策略》	何晶晶	
	14: 30—15: 10	执教六年级《用方向和距离描述物体位置》	钱绍军	
	15:10—15:40	生成性学习资源交流 (戴晓艳、章叶、邹庆)	荆亚琴	
	15:40—16:10	主题式评课 (围绕: 生成性学习资源、新课标、学情分析……)		
	16:10—	专题讲座		
活动结束，返程				

六、**活动要求**：

新闻撰写：何玲洁 **拍照**：陆静（要求有全景照、培育室成员特写等）

心得撰写：全体成员。（心得发至群文件，文件名：第 38 次活动心得。）

注意事项：

1.3 月 31 日 16:00 前，何晶晶、钱绍军两位老师将教案发至群文件“教学设计”。

新北区优秀教师牵手行动研讨活动 公开课评价表

No: 2021 年 12 月 31 日

执教教师	韦小露	学科	数学	开课学校	西夏墅中心小学
年 级	六年级	时间	12 月 31 日	听课人数	36 人
课 题	《圆柱和圆锥》				
研究目的	聚焦几何直观能力的培养				
开课通知网址	http://www.pub.xbedu.net/html/article5225297.html				
评价 意见	韦老师本节课从长方体和正方体的研究方法入手，让学生明确从“面”的角度来研究圆柱的特征。接下来研究圆柱特征，利用动手实践、合作交流等方式探索圆柱的特征；并且能够借助实物“腰鼓”，引导学生感受圆柱是“从上到下一样粗”的。同时结合圆柱的直观图，介绍圆柱的底面、侧面和高的含义。之后，及时引导学生进行回顾，结合圆柱的研究方法及特征，让学生自主迁移，找到圆锥的特征。接着，韦老师出示一组图形，让学生辨析哪些物体是圆柱，哪些物体是圆锥？让学生通过辨析这些图形，巩固圆柱和圆锥特征的认识。 整节课，韦老师从学生熟悉的日常生活入手，引发学生思维冲突。通过摸一摸、量一量、画一画、比一比、滚一滚等丰富的动作表征，让四人小组的探究活动“动”了起来，孩子们也充分感受到了圆柱、圆锥的特征，体验到数学从生活中来，又回到生活中去。充分体现了学生在学习中的主体地位，培养学生初步的空间观念，发展学生的思维能力。 优秀教师（签名） <u>陈莉</u>				
新北 区教 师发 展中 心意 见	情况属实！  （盖章） 2021 年 12 月 30 日				

常州市新北区公开课综合评价表

(优秀教师培育室)

执教教师	韦小露	学科	数学	开课学校	西夏墅中心小学
年 级	六年级	时间	2022 年 5 月 13 日	听课人数	30
课 题	《式与方程》				
研究目的	“小学数学课堂生成性学习资源的捕捉、利用”的课堂教学实践研究				
开课通知网址	http://oss.bestcloud.cn/upload/20220508/bfff12ceefb4f40af95de05f03b8cf9.doc				
评价意见	本节课的主要目标是帮助学生比较系统地掌握有关式与方程的基础知识，回忆用字母表示过什么，会解学过的方程，并能用方程解决生活中的简单问题。并从中体会方程的应用价值，从中获得价值体验。 首先韦老师复习中采用了学生小组合作交流整理知识的方式，突出学生在复习过程中的主体作用。学生虽然不能完整地整理所学知识，但仍可对某部分知识进行简单的整理，通过这种整理知识的方式，引导学生思考这些知识之间的联系，在学生有自己的一些想法的基础上，再综合学生整理的知识形成一个较为完整的复习内容，这样突出学生在整理知识过程中的主体作用，不仅调动了学生的学习积极性，还加深了学生对知识的理解，增强复习效果。在复习方程这一知识时，韦老师把什么叫方程、什么叫等式、等式的性质、方程与等式之间的联系、如何判断一个式子是不是方程和解方程安排到一起复习。这种安排有助于学生对简易方程的知识有一个全面的了解，并且通过一环扣一环的复习沟通这些内容的相互联系。 项目负责人（签名） <u>刘亚峰</u>				
新北区教师发展中心意见	<u>李娜</u> (盖章)  年 月 日				

新课标引领下的课堂教学变革实践

——新桥实验小学教育集团

“四有”好教师校际联合教研活动通知
(教学)

- 一、活动时间: 2023 年 5 月 12 日 (周五) 8:20—11: 20
- 二、活动地点: 新北区新桥实验小学弘毅楼四楼录播教室、图书馆
- 三、参加对象: 新桥实验小学教育集团校数学教师 1-2 名, 新桥实验小学数学全体教师
- 四、研究主题: 新课标引领下的课堂教学变革实践
- 五、活动安排:

时 间	内 容	责任人	地 点
8:00 前	签 到	李春霞	图书馆
8:20-9:00	课堂教学: 三下《搭配问题》	徐英 (新桥实验小学)	图书馆
	课堂教学: 四下《确定位置》	何晶晶 (安家中心小学)	四楼录播教室
9:40-10:20	课堂教学: 五年级《解决问题的策略》	韩舒阳 (飞龙实验小学)	图书馆
	课堂教学: 三年级《重复问题》	孙晓薇 (新桥第二实验小学)	四楼录播教室
10:20-11:20	评课议课 专家指导	姚建法 (新桥实验小学副校长江苏省特级教师)	四楼录播教室

- 六、活动要求
- 1. 新桥实验小学一五年级各派 1 位教师立足新课标评课, 其他老师熟悉内容积极参与评课议课。
 - 2. 摄影、视频、报道: 请查志宏、陈洁负责。
 - 3. 校内停车: 请参加活动老师车辆从南门进入, 听从门卫指挥, 从西门离校。

常州市新北区新桥实验小学教育集团
新桥实验小学

常州市新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室周期性评估展示 暨第 40 次活动通知

根据《新北区优秀教师培育室管理试行办法》和培育室工作计划，现决定开展新北区第五批小学数学荆亚琴优秀教师培育室周期性评估展示。具体安排如下：

一、**活动时间**：2023 年 5 月 25 日（周四）下午 1:00

二、**活动地点**：常州市新北区龙虎塘第二实验小学

三、**参加对象**：

常州市新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室全体成员、部分 2022 年工作新教师，欢迎其他感兴趣教师参加

四、**活动主题**：核心素养视域下学习资源动态生成的实践与探索

五、**活动安排**：

时 间		活动内容	负责人	地 点
下 午	12：50—13：00	报到、签到	何玲洁	一楼 多媒体教室
	13：10—13：55 (含 5 分钟眼保健操)	执教三年级《认识小数》	蒋励青 (三井实验小学)	
	14：05—14：45	执教六年级《方圆之间》	李丹丹 (薛家实验小学)	
	14:50—	专题讲座：《核心素养视域下 学习资源动态生成的实践与 探索》	荆亚琴 (龙虎塘第二实验小学)	
活动结束，返程				

六、**活动要求**：

教师签到：何玲洁（培育室教师签到、新教师签到）

新闻撰写：何玲洁 **拍照**：何亚丽（要求有全景照、培育室成员特写等）

心得撰写：全体成员。（心得发至群文件，文件名：第 40 次活动心得。）

注意事项：

- 5 月 19 日 16:00 前，蒋丽青、李丹丹两位老师将教案发至群文件“教学设计”。
- 5 月 25 日下午提前 10 分钟到达常州市新北区龙虎塘第二实验小学参加本次活动。
- 如因故不参加学习，需提前请假，并写书面请假条，寄给何玲洁老师备案。
- 在学习期间，请注意服从安排，认真学习，及时写好学习心得，心得统一发 QQ 群。

常州市新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室

新北区教师发展中心

2023.5.12

常州市新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室周期性评估展示 暨第 40 次活动通知

根据《新北区优秀教师培育室管理试行办法》和培育室工作计划，现决定开展新北区第五批小学数学荆亚琴优秀教师培育室周期性评估展示。具体安排如下：

一、**活动时间**：2023 年 5 月 25 日（周四）下午 1:00

二、**活动地点**：常州市新北区龙虎塘第二实验小学

三、**参加对象**：

常州市新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室全体成员、部分 2022 年工作新教师，欢迎其他感兴趣教师参加

四、**活动主题**：核心素养视域下学习资源动态生成的实践与探索

五、**活动安排**：

时 间		活动内容	负责人	地 点
下午	12：50—13：00	报到、签到	何玲洁	一楼 多媒体教室
	13：10—13：55 (含 5 分钟眼保健操)	执教三年级《认识小数》	蒋励青 (三井实验小学)	
	14：05—14：45	执教六年级《方圆之间》	李丹丹 (薛家实验小学)	
	14:50—	专题讲座：《核心素养视域下 学习资源动态生成的实践与 探索》	荆亚琴 (龙虎塘第二实验小学)	
活动结束，返程				

六、**活动要求**：

教师签到：何玲洁（培育室教师签到、新教师签到）

新闻撰写：何玲洁 **拍照**：何亚丽（要求有全景照、培育室成员特写等）

心得撰写：全体成员。（心得发至群文件，文件名：第 40 次活动心得。）

注意事项：

1. 5 月 19 日 16:00 前，蒋丽青、李丹丹两位老师将教案发至群文件“教学设计”。

2. 5 月 25 日下午提前 10 分钟到达常州市新北区龙虎塘第二实验小学参加本次活动。

3. 如因故不参加学习，需提前请假，并书面请假条，寄给何玲洁老师备案。

4. 在学习期间，请注意服从安排，认真学习，及时写好学习心得，心得统一发 QQ 群。

常州市新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室

新北区教师发展中心

2023. 5. 12

活动安排

（常州市新北区龙虎塘实验小学 2023.5.9）

节次	执教者	年级	内容	带班教师	活动地点
第一节 13:55-14:35	殷巧娟	三 7	《认识一个整体的几分之一》	兰锋	吟啸楼二楼 多媒体教室
第二节 14:45-15:25	周剑	五 3	《解决问题的策略 2》	费安琪	
15:30-16:30	专题讲座				吟啸楼三楼 会议室
16:35-17:30	互动研讨				

常州市新北区公开课综合评价表

(名教师成长营项目)

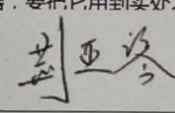
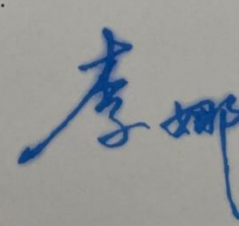
执教教师	何亚丽	学科	小学数学	开课学校	腾讯会议
年 级	三年级	时间	5月19日	听课人数	60
课 题	认识面积				
研究目的	苏教版小学数学教材例题中多元表征的教学研究				
开课通知网址	http://www.pub.xbedu.net/html/article5379896.html				
评价意见	一、亮点 1.注重联系学情，走近多元表征 数学概念具有抽象性与具体性相结合的特点。根据学生已有知识储备和学习经验，学生认知抽象的数学概念往往以直观形象思维为主，本课《认识面积》也是先通过直观具体的感知活动引入概念，初步形成表象并保留在头脑中，进而借助表象在反馈调节中形成概念。因此，何老师在分享中横向研究了单元教学目标，并指出，在操作活动中，教师要精心设计活动层次，围绕面积概念的本质进行设计，运用多元表征加深概念的理解。 2.注重分析教材，应用多元表征 教材解读，形成基于文本素材的“二次加工”与教学转化，是丰富、完善与提升教师学科素养的有效途径。何老师不仅从多元表征助力教学的角度将不同版本教材的《认识面积》细致分析，还将新课标的理念巧妙融入课堂教学之中，开展多元表征学习活动。 3.注重解读课标，深入多元表征 新课程改革对当前的教育教学提出了更新更高的要求，需要教师正确、深入理解新课标思想，转变教育教学观念，领悟教材、回归课堂，把握课堂教学的基本要求，改进教学方式，提高专业能力。因此何老师在分享中结合各大专家对新课标的解读和指导，反思了自己在概念教学板块的认知，并尝试运用多元表征表达。 二、建议 多元表征学习要从一节课走向一类课，从一类课走向一节课。要想引领学生运用多元表征构建面积概念，何老师需要率先厘清多元表征在本课时中的重要作用，在各种表征内部以及表征之间进行灵活转换。如此，才能帮助学生在表征互译和转译中深度学习，会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。 项目负责人(签名) <u>周 霖</u>				
新北区教师发展中心意见	2022年6月30日 				



扫描全能王 创建

常州市新北区公开课综合评价表

(优秀教师培育室)

执教教师	何亚丽	学科	数学	开课学校	新北区奔牛实验小学
年 级	四年级	时间	2023.1.4	听课人数	50 人
课 题	《 认识计算器 》				
研究目的	“小学数学课堂生成性学习资源的捕捉、利用”的课堂教学实践研究				
开课通知网址	http://www.zt.xbedu.net/html/article5659890.html				
评价意见	问题引领，揭示学习内容. 本课从数学史上的计算工具的演变入手，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。随后用“你见过计算器吗”“你认识哪些按键”“你会用计算器计算吗”一系列问题紧紧抓住学生的心，在学生动手动脑的过程中，有序开展学习活动。 巧妙安排，体验计算器优点. 如何让学生体会用计算器的优点，在教学过程中，学生通过亲身体会与交流，自然发现了计算器的好处：方便、快捷、准确。为今后合理选择计算方法做了有效的铺垫。同时也了解到，要合理使用计算器，不可过分依赖计算器，要把它用到实处。 项目负责人（签名） 				
新北区教师发展中心意见	情况属实   (盖章) 年 月 日				

[illegible]

关于常州市新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室第 36 活动通知

根据常州市新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室的培养计划，现决定开展第 36 次培训活动。具体事项如下：

一、**活动时间**：2023 年 3 月 10 日（周五）下午 1:20

二、**活动地点**：常州市新北区奔牛实验小学

三、**参加对象**：

常州市新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室全体成员

四、**活动主题**：生成性学习资源的捕捉与利用

五、**活动安排**：

时 间		活动内容	负责人	地 点
下午	13：00-13：10	报到、签到	何玲洁	行政楼四楼 多媒体教室
	13：25-14：05	执教四年级《解决问题的策略》	何亚丽	
	14：20—15：00	执教五年级《分数的意义》	殷巧娟	
	15:10—15:40	主题式评课(围绕:生成性学习资源、 新课标、学情分析……)	荆亚琴	
	15:40—	专题讲座：基于数学理解的大单 元教学实践		
		活动结束，返程		

六、**活动要求**：

新闻撰写：李丹丹 **拍照**：刘孝玲（要求有全景照、培育室成员特写等）

心得撰写：全体成员。（心得发至群文件，文件名：第 36 次活动心得。）