小学数学课堂生成性学习资源

日常案例梳理（案例+板书）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 册数/单元 | 教学内容 | 教学活动开展 | 生成性学习资源 | 学生思维形态 | 交流互动 |
| 五上  第三单元 | 《小数的性质》 | **活动1：**橡皮和铅笔的单价相等吗？为什么？把你的想法记录下来。 |  | **生1：**进行单位的改写在进行比较。  **生2：**将图形看作整数“1”，平均分成10份、100份，涂色表示0.3和0.30。但是在平均分时发生错误：1、没有平均分成100份，2、涂色时忘了是0.30，涂了0.03。  **生3（第二班级学生资源）：**正确用图表达了第二位同学想法。  **生4：**根据小数的的组成进行比较。 | **交流层次1：**这3位同学的想法你看懂了吗？你都同意吗？  **交流层次2：**不同意的说说自己的想法 |
| 活动2：完成试一试。 |  | **生1：**根据小数的性质在小数的末尾添“0”可以将小数改写成三位小数。  **生2：**0.4=0.40是因为漏写了一个0,10=0.100是因为直接添“0”10=1000大小发生改变，所以在前面添加小数点。  **生3**：三位小数理解错误 | **交流：**你同意哪位同学的？说说你的理由。 |
| 活动3：利用小数的基本性质化简下列小数。 |  | **生：**我去掉小数末尾的一个“0”小数已经简化了。 | **追问：**化简小数时需要注意哪些？ |