小学数学课堂生成性学习资源2

日常案例梳理（案例+板书）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 册数/单元 | 教学内容 | 教学活动开展 | 生成性学习资源 | 学生思维形态 | 交流互动 |
| 三上  第三单元 | 《长正方形的周长计算》 | 活动1：  （1）指一指：篮球场的周长  （2）想一想：计算篮球场的周长就是计算什么？  （3）算一算：计算长28米，宽15米的篮球场的周长 | 层次1：  IMG_9686(20201022-164354)  IMG_9685(20201022-164328)  IMG_9684(20201022-164241)层次2： | **层次1：**  **生1：**（连加）他是用加法把所有的边加起来的。  **生2：（**3步） 先用28×2，因为有2条长边，再用15×2，因为有2条短边，最后把它们都加起来。  **层次2：**  **生3：**（2步）28＋15先算的长＋宽，因为有2条长2条宽，所以再乘2.  **层次3：**  生4：不管怎么算，都是把4条边加起来。 | **交流层次1：**这有2位同学的计算方法你看懂了吗？把你看明白的说给同桌听。  **交流层次2：**我还看到一位同学是这样做的，他的方法你看明白了吗？和同桌说一说。  **交流层次3：**（聚焦3种方法）：计算长方形周长的时候，这三种方法有什么相同的地方？（计算长方形的周长就是把4条边的长度加起来）  **交流层次4：**计算长方形的周长，怎样算比较简便？ |
| 活动2：想想做做第1题 | IMG_9691(20201022-171041)  IMG_9692(20201022-171051) | **生1：**有2条宽，所以先算2×3，再算2条长，最后把算得结果相加。  **生2：**先算一条长加一条宽，因为长方形有两条长有两条宽，所以用结果乘2. | **交流：**这有两位同学计算周长的方法，他们分别是先算什么，再算什么？ |