小学数学课堂生成性学习资源14

日常案例梳理（案例+板书）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 册数/单元 | 教学内容 | 教学活动开展 | 生成性学习资源 | 学生思维形态 | 交流互动 |
| 四下  第七单元 | 《多边形内角和》 | **四边形内角和：**  （1）**想一想**：你准备用什么方法研究四边形的内角和。你有几种方法？  （2）**做一做**：用你想到的方法求出四边形的内角和。  （3）**说一说**：和同桌说说你是怎样求的。  **五边形和六边形：**  （1）**想一想**：把五边形、六边形各分成几个三角形后，就能方便地算出它们的内角和。  （2）**分一分**：在图中用虚线分一分。  （3）**算一算**：看看分成的三角形的内角与原图形内角的关系，计算出它们的内角和。   1. 不能围成三角形   （2）能围成三角形 | 活动1：  1：拼  IMG_4744  2：  IMG_4746  3：  层次一：：  IMG_4752IMG_4759层次二： | **生1：**撕、拼的方法  **生2：**通过测量内角度数，并相加  **生3**：一条线段分成两个三角形  **生1**：从顶点出发分割三角形，分成的三角形的度数和和原来五边形度数和一样  **生2**：分成的三角形的度数和和原来五边形度数和一样，所以用180°×4  **生**3：不对，这里有多了一个角，是平角。  生：欣赏第一种，这样不乱。 | **交流**：他们的方法你们看明白了嘛？和同桌说一说。  **回应1**：通过测量、计算出四个内角和为360°  **回应2**：这位同学只画了一条对角线，认为可以说明四边形的内角和是360°，你们能看懂吗？  **追问**：仔细观察，分成的2个三角形的内角度数和与原来四边形的四个内角度数和有什么关系？  **指出：**是啊，原来四边形的内角和也就是这两个三角形内角的总和。那么四边形的内角和就是180°×2。  **交流：**你看懂他们的分法了吗？为什么？  **追问**：为什么第一个可以用180°×三角形个数，第二个不可以？  通过标，理解：图2产生了新的角180，并非五边形内角，所以计算时用180°×4—180°  **比较**：哪种简便？  **明确**：像这样从顶点出发顺次向其他顶点连接，这样分割的最少，画图简洁，计算方便。  **交流**：这两位同学研究六边形内角和时都从顶点出发，都分成了4个三角形，你更欣赏哪一种？同桌说一说。  **小结**：从同一顶点出发顺次向其他顶点连线，这样的分割更有序。 |

