小学数学课堂生成性学习资源

日常案例梳理（案例+板书）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 册数/单元 | 教学内容 | 教学活动开展 | 生成性学习资源 | 学生思维形态 | 交流互动 |
| 三上第一单元 | 《末尾有0的乘法》 | **活动1：**120×4=？你是怎样想的？把你的想法记录下来 |  | **生1：**（加法） 4×120就是4个120相加，所以用加法来计算。**生2：（**口算的方法） 将120拆成100和20，先算20×4=80，再算100×4=400，最后80+400=480.**生3：**笔算的时候要个位对齐。**生4：**0乘任何数都得0，所以可以直接把4和0前面得一个数对齐。 | **交流层次1：**这2位同学的想法你看懂了吗？把你看明白的说给同桌听。**交流层次2：**这两位同学都是用的竖式，都算出了480，格式上有什么不同？你更赞同谁的？说说你的想法。 |
| 活动2：算一算想想做做第1题 |  | **生1：**我同意2号同学的，1号同学并没有画虚线。**生2：**1号同学最后一题末尾的0没有添上。 | **交流：**你同意哪位同学的？又更欣赏谁的？说说你的理由。 |
| 活动3：纠错，想想做做第2题 |  | **生1：**我看到前面做的都是一位数对着一个0前面的数，所以我对着0.**生2：**不管一个0还是两个0，0乘任何数都是0，所以8直接对着两个0前面的6就可以了 | **追问：**三位同学都算出了4800，格式上有什么不同？你有什么想对他说的？ |