小学数学课堂生成性学习资源

日常案例梳理（案例+板书）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 册数/单元 | 教学内容 | 教学活动开展 | 生成性学习资源 | 学生思维形态 | 交流互动 |
| 三上第三单元 | 《长方形、正方形周长的计算》 | **活动1：**这个长方形操场的周长怎么算？你是怎样想的？把你的想法记录下来 | IMG_256IMG_256IMG_256 | **生1：** 根据长方形周长的定义进行计算。**生2：**根据长方形四边的特征进行计算。**生3：**对第二种方法的简化，是思维的提升。 | **交流层次1：**前两位同学的计算过程你看得懂吗？他们是怎么想的？**交流层次2：**最后一位同学为什么是这样列算式？括号里算的是什么？ |
| 活动2：正方形周长的计算 | 根据正方形四边相等的特征，学生都知道用边长乘4。 |  | **交流：**正方形周长计算为什么用一条边的长度乘4？ |