小学数学课堂生成性学习资源

日常案例梳理（案例+板书）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 册数/单元 | 教学内容 | 教学活动开展 | 生成性学习资源 | 学生思维形态 | 交流互动 |
| 五上  第五单元 | 《小数乘法》 | **活动1：**小明房间的面积是多少平方米？ | 12 | 生1：受小数乘整数的计算影响，乘数中有几位小数积就是几位小数，这个问题中房间的长和宽都是一位小数，这位同学认为积也是一位小数；  生2：从积的变化规律考虑将这个计算看作整数乘法时两个乘数都扩大了10倍，积就扩大100倍，所以需要将整数乘法的积除以100，小数点从右向左移2位。 | **交流层次1：**估算**，**房间的面积大约是多少？  **交流层次2：**你同意谁的？  **交流层次3：**为什么？ |
| **活动2：**试一试：阳台的面积是多少平方米？ | 3 | 生：小数乘小数，积的小数位数确定还有困难。 | **交流层次1：**正确资源交流；  **交流层次2：**错误资源交流；  **交流层次3：**渗透估算方法验证；  **交流层次4：**总结小数乘小数的计算方法。 |
| **活动3：练习** | 4  **6**  **57** | 生1：乘数中一共有两位小数，先去掉末尾的0在从右向左数两位点小数点。  生2：把小数乘法看作整数乘法进行计算，直接算675×3，然后从左往右数两位点小数点。  生3、4（计算格式的比较优化） | **交流层次1：**正确资源交流；  **交流层次2：**错误资源交流，帮助学生突破难点；  **交流层次3：**对比呈现学生进行方法的优化选择。 |