个人总结

不知不觉间，加入第五批学前教育优秀教师培育室已经一年了，这一年带给我的，不仅是专业视野的开拓，更是专业的学习提升，我也将所学所思结合班级实际情况进行了一些实践研究。接下来，我将从以下三方面来谈谈自己近一年的实践收获与总结：

**第一方面：生成资源巧利用**

我觉得课程就生发在真实的一日生活中，教师勤于观察，就能捕捉到很多教育资源；善于思考，就能实践出不同的行动策略。比如，**策略一：故事引导。**当发现孩子挑食、掉米粒等问题时，我们可以选择相应的故事、儿歌，帮助幼儿迁移经验，发现问题并尝试改变自己；**策略二：趣味打卡。**如果发现幼儿喝水少或不喝水等现象，我们可以设置“今天你喝了吗”、“能量加油站”等趣味打卡环节，以游戏的方式促进幼儿主动关注健康问题，养成生活好习惯。**策略三：**示范鼓励。当遇到孩子自我服务能力较差，如不会穿脱衣服、不会正确洗手等，一方面我们可以提供图示等学习支架，另一方面可以开展“我是穿衣小达人”等活动，发现孩子的转变，肯定幼儿的进步。通过这些策略，潜移默化地帮助幼儿形成科学饮水、收拾整理等良好的生活习惯，终身受益。

**第二方面：疫情当下云互动**

在课程游戏化背景下，我们要带着敏锐的课程视角，去捕捉幼儿生活中的有效资源，从而生成班本化的健康课程。比如疫情宅家期间，我们也通过与幼儿的云互动，展开了关于饮食习惯的微课程。

**首先，问卷调查，数据分析：**通过问卷星调查、分析，我们了解到班级幼儿在生活作息方面的现状，尤其是宅家饮食问题比较突出。
  **其次，形成主题，深入实施：**立足调查反馈后的数据分析，基于《指南》中健康领域的要求，我们开展了《不挑食，身体棒》的主题活动。将健康课程以学校公众号、QQ群、微信群等线上推送的形式渗透到幼儿的生活中。
  **最后，云上互动，经验分享：**同时通过互动式家长会、班级群好习惯打卡等方式，将饮食过程中好的经验与同伴们进行分享，在三位一体的学习共同体中促进幼儿饮食习惯的培养。

与孩子生活的每一天，都需要教师带着敏锐的眼光去发现，真正做到看到、看懂、支持！

**第三方面：健康习惯求融合**

幼儿园教育强调保教融合，如果将幼儿生活习惯的养成无痕渗透在一日生活各环节中，则更能体现教育的润物无声，我们正在努力践行。比如：在**入园环节，**通过创设环境“今天准时来园了吗 ”、“入园明星排行榜”等互动墙，引发幼儿爱上幼儿园的积极情绪和时间观、责任感；在**用餐环节**巧用图示图标，并开展“餐前餐后做什么”的讨论，以此增强幼儿进餐的自主性和计划性；在**午睡环节**根据午睡中的现象展开讨论，如：睡不着怎么办，和幼儿一起发现、解决问题，培养其独立性和秩序感。

总之，在培育室研究行走的第一年中，自己学习和收获了很多，今后，我会继续带着发现的眼睛去关注幼儿，基于幼儿的生活、经验，观察、捕捉、分析，从而生成适应孩子的健康生活课程。以上就是我近一年在培育室行走的收获与总结，如有不当之处，还请批评指正！

李猛

2021年6月