常州市新北区第五批学前教育优秀教师培育室

2021.7—2022.6年度个人工作总结

常州市新北区薛家镇中心幼儿园 鲁进红

陈鹤琴先生认为：“儿童离不开生活，生活离不开健康教育；儿童的生活是丰富多彩的，健康教育也应把握时机。”正如《纲要》中所说：幼儿健康教育是生活教育，应当在盥洗、进餐、清洁、睡眠、锻炼、游戏等日常生活的每一环节渗透健康教育理念，实施健康教育策略；要积极探寻日常生活中的幼儿健康教育的特点和规律。现将一年的工作总结如下：

**一、全领域渗透健康教育，呵护幼儿健康**

幼儿健康的价值和幼儿成长的特点决定了幼儿园在进行任何领域的教育时都必须将维护和促进幼儿的健康放在首位，故健康领域与其他领域的融合是最必要的。

在培育室一年的教研引领下，我秉持幼儿健康第一的教育观念 ，将健康领域核心经验与其他领域的相融合。比如，在画画、看图书时提醒孩子坐姿端正、握笔正确、手眼保持一定距离等；由于“幼儿园的教育是为所有在园幼儿的健康成长服务的”，各领域的目标实质上是协调统一的，差异仪仅是侧重点的不同，因此健康领域与其他领域的融合是最可行的。一方面，各领域教育可以帮助实现幼儿健康教育的某些目标。比如，通过语言活动，发展幼儿的人际交往能力；通过社会学习活动，培养融洽的人际关系，使其乐意与人交往、增强自尊心和自信心；通过艺术活动，抒发内心的情感，促进健全人格的形成；通过科学活动，满足幼儿的好奇心，培养初步的环保意识；通过数学活动，了解身体形态的变化，等等；另一方面，幼儿健康知识的学习过程、健康态度的转变过程以及健康行为的形成过程都离不开各领域特有的教育形式的密切配合，如，以琅琅上口的儿歌、形象有趣的谜语、声情并茂的故事、栩栩如生的画面、引人人胜的探究等，唤起幼儿对自己身体的了解欲望、对健康食品的兴趣、对健康行为的向往。

**二、设计多样化的健康教育形式与途径**

通过一年的培育室教研活动学习，我了解到多样化的教育形式和途径能够有效促进幼儿健康成长。具体策略如下：

1.幼儿园健康教育应与日常生活中的健康教育相结合,集体教育、小组活动与个别交谈相结合。

2.教师要尽多与家庭、社区密切合作,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持、和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。

3.重视到幼儿园课程的潜在影响,环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。

4.在幼儿健康教育实施中,不仅要重视幼儿园物质环境的创设,而且应重视幼儿园心理环境的创设。了解幼儿身理和心理的需求,购置了大量的幼儿可选择的活动器材,以此来引导鼓励幼儿大胆、积极地参与活动,培养了幼儿大方友善的交往能力。

**三、个人收获与成长**

在过去的一年中，我收获成长了许多，具体如下：

2021年12月24日在新北区第五届学前教育优秀教师培育室中期现场汇报开放活动中作了题为《小班幼儿生活自理能力培养的行与思》专题发言

2021年12月论文《以课程资源为依托 助力幼儿经验发展》在江苏省幼儿园、特殊教育学校“师陶杯”教育科研论文评选中获贰等奖

2022年6月9日在新北区第五批学前教育优秀教师培育室开展区域游戏现场及区域分享交流公开课

2022年2月在“2021年新北区幼儿园课程资源建设成果展评”中获一等奖