**2022年7月-2023年6月个人总结**

**执笔人：朱俊兰**

1. **研有方向，笃定前行**

培育室的研究课题以幼儿护健康·养习惯渗透性课程研究微切入点，以幼儿为主体，从儿童视角出发的研究理念，其中健康不仅仅指身体的健康还包括心理的健康，健康与习惯也是互相作用的，习惯包括方方面面：饮食习惯、卫生习惯、行为习惯······我们以“幼儿是环境的主人”和“环境支持幼儿的发展”为理念，将健康与习惯的培养渗透到幼儿的一日活动中去。

通过培育室的深入研究给我的工作带来帮助，让我关注到了幼儿身心健康方面的成长与发展需要：在新冠疫情期间，幼儿的心理健康更是引起了我们所有老师的重视。我记得当时我在做志愿者的时候，我们班级一个孩子：涵涵，他家所在的单元被封控了，爸爸还没有来得及回家，孩子和妈妈就突然的门被封了，隔壁邻居晚上被大白带走了，他家每天都有大白去做核酸，涵涵对于这突如其来的一切感到惶恐，在家里大哭起来，涵涵妈妈打电话给我，我虽然刚刚做完志愿者工作拖着疲惫的身影，但是想到平时涵涵那么信任我，我就赶紧和涵涵聊天，做心理疏导，每天和他视频，关心他的一日生活，涵涵一边在家有序的做着幼儿园线上导学的活动一边和我线上聊天，也变得开朗起来，14天后他家所在的小区也被解封了，孩子也度过了那一段别样的时光。

陈鹤琴先生也曾经说过：“好习惯一生受益。”幼儿园是幼儿健康与习惯培养的关键期，一日生活皆课程，在平时的教育教学工作中，我更是把健康和习惯培养看的更加重要，通过将护健康·养习惯课程渗透进入教学及生活活动中培养幼儿的自理能力、独立性和整理能力。例如，在生活活动中，我通过讲解洗手的重要性教会孩子们正确的洗手方法。还通过手工、绘画等方式来开展多样化的健康习惯教育活动。例如，在手工活动上教孩子们制作口罩、肥皂等卫生用品，让孩子们了解卫生的重要性，从而养成良好的卫生习惯。我还通过故事、绘本等形式来进行健康教育，例如，在一个主题为“光盘打卡”的活动中，我通过讲述各种营养丰富的午餐，让孩子们了解午餐的重要性，通过食物的成长过程，让孩子们了解食物的来之不易，通过家园合作——光盘打卡使其养成良好的午餐习惯。

**二、教研赋能，互助成长**

培育室三年内已经开展了线上线下共26次活动，我们教研活动研究的版块有：集体活动、理论阅读、专题研讨、案例分享等，这一次次的活动鞭笞我成长与进步。

1.书香润新 阅读赋能

在培育室的学习、交流活动，让我进一步意识到自己理论知识的缺乏，认识到教师阅读是专业成长过程中必不可少的一条途径。毕竟新时代要有新时代的教学理念，教师应该努力提升自己的专业素养。因此，我有计划地认真学习健康方面的内容，认真学习新的教育理念，努力将理论与教学实践相结合。并结合培育室的要求每学期读一本书，读了《学前教育健康学习与发展核心经验》、《健康教育》、《幼儿园领域关键经验与教育建议》等一系列丛书，并坚持写下自己的感悟，将书中一些好的教育教学方法运用到自己教学实践中去。

2.专题研究 实践磨砺

培育室里最大的磨练是上公开课，从主题的确立到教案的撰写、课件的制作无不倾注了培育室领衔人的辛苦打磨，我与前辈教师交流如何上好公开课，找自己与优秀教师们的差距，快速的提高自己。记得一节关于爱眼日的公开课活动，我从前期班级孩子的调研开始，对照指南，找寻课程的价值，然后在培育室领衔人的引领下一次次的磨课，一次次的修改。将绘本与健康教育有机融合通过活动让幼儿知道保护眼睛的方法，知道眼睛的重要性。在培育室的一次次开放活动中，我也在其他学员的公开课中汲取营养、互相学习，不断提升；每次的教育教学活动也让我开阔了教育教学的视野，为以后的发展奠定了基础。

3.拾阶而上 一路收获

培育室让我有机会认识了一批有理想、有追求、有干劲、有智慧的伙伴。每一次的培育室活动中，大家以一个主题的研究出发，探讨幼儿护健康养习惯一日活动的课题之下各领域的研究策略。在交流讨论中共同探究、集思广益，取长补短。一次次头脑风暴、主题沙龙、专家研讨，凝聚了我们的团队精神，也提高了我的专业素质能力。

通过三年的培育室的培养，给予我个人专业一定的成长，过程中专题的研讨公开课的打磨，团队的支持等助推了我个人梯队晋升、评优课获奖、论文撰写等方面的成长：

2020.9获得新北区优秀教育工作者；

2020.11新北区优秀培育室区域开放；

2020获得校级优秀班主任；

2020年教学评优课一等奖；

2022.09被评为园“新桥基金会优秀教师”

论文发表：《浅谈小班益智区自主性游戏的支持性环境创设》发表于《幸福家庭》；

《幼儿护健康·养习惯——幼儿良好生活习惯培养的内容与策略》发表于《教育学研究》；

梯队晋升：2021荣获常州市第十批中小学教坛新秀；

2022.12年荣获新北区第十批中小学骨干教师。

**三、自我赋能，知行合一**

我将培育室学到的内容践行在自己园区工作上：1.从课程的形式的出发：利用幼儿喜欢的儿歌、游戏、观看视频等多种方式将健康教育与习惯培养渗透一日活动。

2.利用的周边的资源开发课程：我们新桥镇属于城乡的结合部，有着良好的周边资源：例如种植基地：组织孩子去参观体验，直观去感受粮食、蔬菜的成长过程，知道食物的来之不易，从而更加珍惜粮食，不浪费食物。

3.与园本的特色活动相结合：每年的4月是我园的美食节，我们让孩子用喜欢的方式动手制作美食，从动手中体验劳动的乐趣，养成不挑食的好习惯。

4.从社会事件出发：2019年春节突如其来的一场新型冠状病毒，在幼儿小小的心理留下了深深的印象，我园和孩子一起探索健康与习惯，生成一系列防疫从我做起的活动。

我虽是新晋区级骨干教师，但我深知“独木不成林”的道理。我不仅严格要求自己、大胆实践，在平常的探讨中，我也从不吝惜自己的点滴经验，充分发表自己的意见和建议。在教学中，积极和组内老师集体备课，谈自己所获得的一些教学理念，对课堂教学的看法等。这样做使我收获都很大，提高很快。我相信只要我不断的将学到的教学理论、技法运用实践，自己也能走出一条属于自己的育人之路，从而很好的实现自我价值。

**四、静心积淀，提升素养**（感悟感言）

教育是一条很长很长的路。在这条路上，我们也许经历风光无限，也许经历风雨满肩，这都是师者的常态。在这条悠长的教育路上，我想，一个教师最好的状态就是不断地向下扎根，持续地向上生长。于此，我有几点成长感悟与大家分享：

（一）在实践中磨炼

每一个青年教师的成长都离不开前辈和团队的帮助鼓励和指导。要积极主动地向师傅们请教和学习，聆听他们丰富的教学经验，学习他们精湛的教学艺术，多问、多听、多总结。

（二）在求素中提高

培育室各项活动和比赛推动我们成长之余，我们也要不断反思总结，在求索中提高。我们要有自己的兴趣爱好，也要了解孩子的兴趣爱好，广泛的学习，无止息的思考，都是我们的成长过程。

此外，我们还要及时的反思，不断提高自我的业务水平。美国教育心理学家波斯纳说：“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。”

（三）在热爱中燃烧

教师是一份普通的职业，教师的工作是平平常常的，但是，我们的工作对象却是最特别的。他们是充满活力、单纯可爱的孩子。伟大的教育家陶行知先生讲：“爱满天下。”没有爱，就没有教育。热爱每一天的工作，热爱每一位孩子。在漫漫的教学路上，向下扎根--不断地沉淀自己，静下心来学习、思考；向上生长--持续地努力、探索，走出舒适圈，让自己拥有更开阔的眼界。

最后感谢我的培育室不仅为我们提供了提高自身素质的空间，也成为我们互相学习，互相促进的大家园。在这个大家庭里，我找到了自己前进的方向，在这个大家庭里，我体会到了互助共进的热情，在这个大家庭里，我更领略了领衔人的风采。在教学改革的今天，社会对教师素质的要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，弥补不足，开拓进取，成为一名合格的培育室成员。愿大家都能前途似锦、一路向阳！