向阳而生 茁壮成长

学前教育培育室个人总结 蒋薇

岁月不居，时光如流，在刚刚过去的一年里，我和培育室的成员们一起，在共同的价值观引领下，心系同一个使命，胸怀同一个愿景，实现个体和集体的同向成长。回首在培育室的成长经历，收获颇多，感悟很多。

1. 跟着名师做人师

汉代的韩婴在《韩诗外传》中讲：什么人才能做人师？做人的老师，他必须具备这样的条件：就是“智如泉涌，形可以为表仪者”。“智如泉涌”就是你的智慧要像泉水哟杨喷涌而出，“形可以为表仪者”，就是你的思想言行能够做别人的榜样。我们培育室的领衔人周园长和李园长就是这样的人。和他们在一起，总感觉如沐春风。

前苏联著名教育家乌申斯基讲过，在教育工作中，一切适宜驾驶的人格为依据的，一味我们的教育力量，只能从教师的活的人格当中来，这是精神的教育力量！因此，我认为在平时的教育中，我应该在孩子的感受放在心头，要给幼儿一张自信的帆，许努力用眼睛来发现孩子们的美。而培育室的周园长就是这么做的，在示范课上，在指导成员上课时，她就是将孩子放在心头，努力发现他们身上的闪光点，总是给我们传递美好的自信。在培育室中我们的伙伴不乏优秀者，他们有着身后的教育情怀，崇高的敬业精神，潜心研修的能力，巧妙的教学智慧，尽善尽美的人生态度，跟着名师做人师，努力提升自我。

1. 学着书本做“研者”

多年的教育使我懂得了教师自己知识储备的重要性。随着教改的不断深入，特别是有了多种渠道汲取现代教育教学的机会，我利用空余时间阅读了一些教育理论书籍，并将理论学习到的知识运用到教学实践中，通过观察、反思，积累素材，撰写的论文在期刊上发表。在培育室，我体验了考验、启示、进步，也许这就是成长的历程，这也是我前进的动力，学着书本做“研者”，知行合一。

1. 朝着深处再“生长”

一直以来，我在实践中不断反思，总结，找出了自己的不足页明确了后期努力的方向：

1. 在教育教学实践中，提升自己的教学智慧，灵活创新教育行为，有效促进幼儿的发展。
2. 在自我学习上的定任务，围绕发展目标有计划地开展阅读和教学实践，让自己在专业上不断提升。
3. 在科研上定目标，积极开展课题研究，让自己的思想和教育实践得到进一步融合与升华。

 “教书者先强己，育人者先律己”，在以后的教学生涯中，我要对自己继续提高要求，加强学习，力争在观念上加速洗礼，在理论上不断提高，在知识上进行积淀，在教学技艺上日渐精进。