试论在小学语文课堂上开展单元整体教学

摘 要： 在新时期的教育环境下，教材内容已经发生了 改变。如今的语文教材已按照不同的主题来组织教学单元。因 此，新时代的小学语文教师要追求多元化的教学方法，于小学 语文课堂上开展单元整体教学，使学生对语文知识有一个更加 全面的认识和理解。

关键词： 单元整体教学；小学语文；单元主题；对比阅 读；直观情境

语文是提高学生阅读理解能力的一门学科，对学生其他学 科的学习也有很大影响。因此，语文在各个教育阶段都有十分 重要的地位。因此，小学语文教师要在新时期更新自身的教学 方式，以有效的方式、方法在小学语文课堂上开展单元整体教 学，使学生掌握知识之间的内在联系，从而实现学生语文学科 素养的提升。下面，笔者将结合自身教学实践经验，对单元整 体教学在小学语文课堂上的开展进行论述。

一、定位单元主题，明确教学目标

在传统教学中，大部分教师都采用“灌输式”的策略按 部就班地教学[1] ，大大拖慢了课程进度。而到学期结束时， 由 于课程没有讲完，他们又加快了进程，造成学生没有形成完整 的语文知识体系。因此，新时期的小学语文教师要明确教学目 标，定位单元主题，给学生指明学习的方向，使学生能在单元 结束时对所学内容产生深刻的认识和理解。

比如，笔者在引导学生学习部编版小学《语文》五年级 上册的第三单元时，先简单为学生介绍了组成这一单元整体 的三篇文章，对学生说： “这一单元主要是让大家感受民间故 事的魅力，要求大家在学完后可以创造性地复述民间故事。” 然后，笔者向学生介绍了这三个民间故事的主要情节，使学生 对这一单元整体中的故事有了初步了解，为其日后深入学习这 几篇文章做了铺垫。之后，笔者为学生引入了一个课外的民间 故事，让学生尝试换一种人称，通过大胆想象，对故事进行续 编， 旨在使学生明确这一单元的学习目标就是要提升其提取信 息、编写故事的能力。最后，笔者做了课堂小结，让学生知道 了民间故事是口耳相传的经典，是老百姓智慧的结晶。这样， 笔者通过定位单元主题，帮助学生明确了学习方向，增强了学 生的学习动力，激发了学生学习民间故事的兴趣，从而提高了 小学语文单元整体教学的质量。

二、通过对比阅读，加深学生理解

一般情况下，同一个单元的篇章会有一定的内在联系。 对比阅读既是提高学生阅读能力的有效方法，也是在小学语 文课堂上开展单元整体教学的有效手段[2] 。因此，小学语文 教师要通过对比阅读，加深学生对语文知识的理解，从而增 强学生学习语文知识的自信，获得良好的小学语文课堂教学效果。

比如，在引导学生学习部编版小学《语文》五年级上册的 第六单元时，首先，笔者对学生说： “本单元主题为‘父母之 爱’。大家不妨就自己的生活情况，相互交流自己是如何体会 到父母的爱的。”然后，笔者将《慈母情深》和《父爱之舟》 这两篇文章有机结合在一起，引导学生有感情地朗读。在对比 阅读中，学生在《慈母情深》中体会到了其细节描写蕴含的深 沉母爱，在《父爱之舟》中感受到了父亲对儿子的爱及儿子对 父亲的感激、崇敬之情。之后，笔者再次组织学生进行了交流 活动，让学生阅读两篇课文的细节描写之处，唤起他们热爱父 亲、母亲的情感。最后，笔者做了课堂小结，让学生交流了这 节课的学习收获。这样，笔者通过对比阅读，加深了学生对单 元整体的认识，使学生对所学内容有了一定的了解，大大优化 了小学语文单元整体的教学效果。

三、创设直观情境，激发学生兴趣

新颖的教学资源和多媒体技术可以创设直观的情境，让学 生身处生机勃勃的课堂环境中，对唤醒学生的学习欲望、激发 学生的情感体验具有积极的促进作用。因此，小学语文教师要 懂得创设直观情境，激发学生浓厚的学习兴趣，使学生对单元 内容形成整体感知，帮助学生更快乐地学习语文知识，进而构 建高效的小学语文课堂。

比如，在引导学生学习部编版小学《语文》五年级上 册的第七单元时，首先，笔者利用多媒体技术为学生展示了 本单元这几篇文章中所描绘的画面，使学生的感受由书本中 的静态美上升到了直观情境下的动态美。然后，笔者联系教 材内容，引导学生从直观画面中进一步体会课文中的动态美 和静态美，使学生初步了解了这几篇文章中不同作者表达的 不同情感。之后，笔者引导学生归纳了这几篇文章的写作方 法，并通过引导学生赏析重点词句，提高了学生的审美情 趣。最后，笔者引导学生做了知识归纳，让学生交流了这节 课的学习收获。这样，笔者利用多媒体技术创设直观情境， 使学生获得了美的体验，激发了学生强烈的学习兴趣，从而 构建了高效的小学语文课堂。

总而言之，小学语文教师要根据新时代的新变化，有目的 地创新单元整体教学的方式，帮助学生充分吸收语文知识，提 升综合能力，最大程度优化小学语文课堂的教学效果。

参考文献：

[1] 秦开勇.单元整体教学在小学语文教学中的运用研究 [J].课程教育研究,2018(32):46.

[2] 王丽霞.小学语文单元整体教学开展中的问题及对策 [J].内蒙古教育,2016(16):54-57.