《每个孩子都需要被看见》读后感

武进区礼河实验学校 金美萍

时间如梭，我来到礼河实验学校交流学习一年了，这学期我认真阅读了学校发下来的《每个孩子都需要被看见》感受很深。正如书中所说，所有的孩子都是透过父母的反应来看见自己，根据别人的评价来认识自己，通过别人与自己的互动获得存在感。在积极回应和被看见环境之下，孩子才有机会成长为自己。感触颇多。

近些年原生家庭的概念被很多人反复提及，越来越多的人开始意识到家庭对于孩子成长的重要性。这种重要性不仅仅提现在身体上的生长，更多的还有在心里层面上一些潜移默化的影响。孩子们的成长需要爱，需要被看见和理解，如果没有得到回应，对孩子来说，那就是最绝望的事情。无回应之地即绝境，身处绝境中的孩子，内心的黑暗是很难被驱散的。孩子的成长需要父母和教育工作者的看见和回应。“回应，像一缕光照亮了孩子的世界，让孩子感受到了被爱、被理解、被看见”，所有的孩子，都是透过他人的应来看见自己，根据别人的评价来认识自己，通过别人与自己的互动获得存在感。在积极回应和被看见的环境之下，孩子才有机会成长为自己。
 对任何人来说，被重视、被关爱是一种催人向上的力量，孩子亦是如此。在学校里，每一个孩子都渴望得到老师或同学的关爱。但是在我们的课堂上，能够举手发言得到老师肯定的学生毕竟少数，这些孩子的性格往往都是开朗活泼型，他们敢于表达，敢于说话。但是，与此同时，大部分的学生一节课上可能连大胆举起小手的机会都不会有，久而久之，我们的老师也习惯了关注那些热闹的孩子，而忽视了那些安静而又胆小的孩子。更多的时候，我们也只会一味地让孩子们多举手、多发言，但是发言的效果可能也不大理想。

“很多时候，孩子不说，并不代表他们不需要我们。我们要做一个灵敏的捕捉者，不仅要看到孩子说出来的需要，还要学会去理解孩子内心的真实需要。”如果教师没有一双发现孩子闪光点的慧眼，也许就会改变一个孩子一生的命运。
 每个孩子都是一粒独特而珍贵的种子，需要得到我们正确、细心的浇灌和呵护，才能结出丰硕的果实。身为教师，我们不仅要善于发现孩子们的闪光点，因材施教，还要看到孩子们内心的需求。如果只一味地对孩子们的错误行为进行教育和纠正，可能会导致师生关系变得紧张而疏远，而课堂上的行为问题却得不到解决。

现在人至中年,我既是老师，又是两个孩子的母亲，不管有无做好准备,我都必须接受现实,且未来十年,其实是一一个关键期,直接关系到我们的老年生活质量和孩子的人生质量。自从有了家庭有了孩子之后,我对各种关系中的问题产生了好奇心,我们谈及性格,虽然可以简单分为多血质、粘液质、胆汁质和抑郁质,也知道有的时候人的性格可能会是综合性格,但是我们依旧可以在似气质的人当中有所区分,造成这些区分的,是后天教养给每个人的岁月刻痕。

和我们年少时不一样的是,数字时代的到来,为孩子的成长过程增添了更改广阔的社交空间---这同时也是依恋关系的广大后援团,为我们的教养增添了难度,可能过去在亲子关系产生裂痕后,孩子转投的依恋对象不外乎家庭,社区或者学校,你总能有的放矢的去针对你所熟悉的人去做出相应的调整, 从而得到孩子的重新依赖和尊重。但是现在, 一旦孩子不再信任父母,在我们所不了解的情况下,在包罗万象的网.络上，孩子可能找到的错误的但是新的依恋者,从而产性不可控的走向。

很遗憾的是我们大多数人的生活都是一样,工作日每天通勤,周末休息，每天应付工作就足够筋疲力尽,更何况还有各种生活琐事的打扰,所以我们留给孩子的时间并不多。更或者,我们的孩子,其实直接交给了我们的父母。在这样的情况下,依恋关系在我们和孩子之间,若隐若现,这会直接导致我们的家庭教育产生问题。

总之，我觉得我们父母是孩子和世界的缓冲器，我会抓紧孩子，看见他们的进步和点滴成长是最幸福的一件事了。