《通过激素的调节》的教学反思

《通过激素的调节》位于人教版高中生物教材《稳态与环境》模块中第二章第2节。这节内容是继“通过神经系统的调节”的基础上，另一维持内环境稳态的调节方式，沿着“神经——体液——免疫调节网络”这一主线，为下面学习“免疫调节”做好铺垫。这节教材包括“激素调节的发现”“激素调节的实例”“激素调节的特点”“评价应用激素类药物的利与弊”四部分内容。本课时选取“激素调节的发现”“人体各内分泌器官及相关激素”“血糖平衡调节”作为整节课的设计元素。关于"激素调节的发现",让学生了解相关科学知识的形成过程,并在此基础上接受科学精神熏陶;“人体各内分泌器官及其相关激素”意在学生掌握主要内分泌器官和相关激素的前提下，注重健康，有自我保健意识。

最后“血糖平衡的调节”,立足于阐述反馈调节和激素调节之间的拮抗作用.以"建立血糖调节的模型"意在引导学生通过这个探究活动更好的理解人体内是如何对血糖含量进行调节的,并在此基础上理解人体内激素如何对生命活动进行调节,同时,也力图引导学生初步了解建构模型,尤其是概念模型的基本方法和意义。

本节内容容量较大，因此在内容的处理上注意了突出重点，突破难点，对于各种内分腺及其分泌的各种激素的作用，这部分内容通过回顾的方式很快完成，而对于促胰液素的发现则重点分析，再一个重点就是血糖平衡调节的实例，这一部分因为有一个模型构建的过程，所以花费的时间相对较多。同时由于教材的表述不严谨，比如人体正常的血糖水平范围是0.8-1.2g/L,该实验在模拟吃饭后的反应时，通过增加2张“糖卡”来模拟血糖浓度升高，但增加2张“糖卡”后血糖浓度为1.1g/L,扔属于正常血糖水平范围，因此不适宜让学生讨论如何恢复正常血糖水平。所以我换成了增加4张“糖卡”就相对比较严谨了。

在教学中发现，学生在学习过程中参与的能够越多，学习效率也越高，教学内容和生活联系越密切，学生学习的兴趣也越高，因此在整个教学过程中注重了以学生为中心，让学生成为学习活动的主体，尽可能创造学生活动的机会。