**我的成长体会与感悟**

周鑫 中学一级教师，常州市骨干教师，江苏省奔牛高级中学生物学教师

三年如白驹过隙，转眼我们这届工作室活动已进入尾声。回顾梳理这三年的时光，发现不论是对于新教材新课标的深入理解，还是自身教学方式的转变，抑或课题研究与论文写作的提高，以及多项荣誉的获得都是在加入工作室的这三年。

1.静心阅读，理论指导实践

在工作室领衔人、特级教师朱俊老师的组织和引导下，三年中与工作室的小伙伴们集体阅读了《追求理解的教学设计》《生物学学科核心素养的教学与评价》《深度学习》《建模式教学》等书，并且定期进行阅读分享交流。其中，对我影响最深的就是吴成军老师的《生物学学科核心素养的教学与评价》，正是通过这本书的阅读，我才理解了新课标的教学要求，才理解了生物学核心素养的育人理念，才体会到课堂教学形式应该如何转变。正因为有这样的阅读来丰富理论知识，才能指导我在教学中不断实践、追求转型与进步。

2.教研结合，追求专业提升

进入工作室之前，课题研究一直是我不敢尝试的领域。在朱特的指导下，我从校级课题研究开始，以培育高中生生命观念核心素养为主题初步尝试研究。在朱特的鞭策下，成功发表了第一篇论文，正是基于这一步，获得了区微课题成果二等奖。朱特又鼓励我积极申报高层级课题，在朱老师的引领与帮助下，最终成功申报了西藏省级课题。课题研究的载体是课堂教学研讨。在工作室的这三年，我开设了三节区级公开课，在小伙伴们的建议与帮助下，我逐步形成以核心素养培育为目标的课堂教学的一般路径，不断寻求教学方式的转型。正是有了教学实践、课题论文的积累，我才能够在市级比赛中取得较大突破，才能在专业成长上获得提升。

3.享受生活，践行素养培育

教育即生活，实用主义教育家杜威认为，教育不单单要让孩子接受知识，更要让孩子学会生活。而要教会学生生活，老师也应该能享受生活，发现美、观察美、感受美，而朱特总能让工作室的小伙伴们感受到对生活的热爱。朱老师会组织我们走出去参观考察，在采橘子、采蓝莓的过程中，欣赏到自然的美景，感受到生命的生动，在我们心中根植下热爱生活、向往美好的种子，也一定可以传递、感染我们的学生，从而践行生物学核心素养培育的目标。

三年时光是漫长而又短暂的，总结过去是为了更好地前行，今后的时间里我将继续以朱特追求卓越的精神鞭策激励自己，保持与工作室小伙伴们的交流学习，坚持努力，成长为更好的自己。