关于教学工作的反思

回顾入职以来的工作，我的收获真的很多，也做了一些反思。初登讲台时，我上课的最大问题就是自己讲的太多，忽略了学生是学习的主体，就好像一个人在表演一样，没有充分挖掘学生的自主探究能力。而经过近一年来的历练与学习，在我的导师和其他有经验的老师的帮助下，我有了很大的进步。我现在上课时，能以学生为主体而把自己摆在一个组织者、参与者和引导者的地位上了。

我觉得要想做一名合格的教师，首先在教学方面做到以下几点:

1. 认真钻研教材，对教材的基本理论和基本概念，深入了解教材的结构、重点与难点，掌握知识的内在逻辑，知道应补充哪些资料；深入了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会出现的困难，及时采取相应的预防措施。比如七上的第五章绿色植物的一生，比较完整地将绿色植物的一生展现在学生面前，内容多，跨度大。包括后面的第六第七章都是植物相关的知识点，因此在讲解第五章第一节植物种子的萌发时就应该做好铺垫。课前可以组织生物兴趣组的同学提前培育好蚕豆，从第一节的认识种子的结构开始，到后面探究萌发需要的内部、外部因素，根的结构、茎的功能等都可以用到培育好的植株，这种学生亲自种下的教具不比任何其他形式的教具要好？
2. 精心设计教学方法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。生物这门学科涉及到很多有趣的探究活动，因此，在设计课堂环节时，可以多加入一些自主阅读、归纳总结、小组合作的活动。把主动权交给学生，把课堂还给学生。比如在讲解神经系统这节课时，可以以去医院看病的病人为主线，通过分析诊治下来的几种不同的情况来深入教学，中间穿插一些小组合作的活动：膝跳反射、不同的反射之间的辨析。学生在分析探究的过程中，既锻炼了思考问题的能力，又学到了知识。
3. 精心组织课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，课堂语言简洁明了，克服重复的毛病。比如在讲人体消化系统这节时，里面琐碎的知识点很多，有消化道、消化腺、消化液等知识点，有物理性消化化学性消化的区分，因此在讲解食物的消化时，可以按照消化道的顺序，以闯关的形式从口腔到胃，讲完胃再讲小肠，这样避免重复叙述的问题，学生能更清晰的掌握到知识点。
4. 要提高教学质量，还要做好作业布置工作。以七上第五章第一节植物种子的萌发为例，作业可以以蚕豆植株为主线，从真实的情境入手，设计贴近学生生活的作业。从与种子的相遇：调查本地当季作物，观察种子外形，制作种子名片；到与种子的相识：解剖种子、思考两种种子结构的异同；再到相知：设计探究实验探究种子萌发的自身条件，拍照记录观察过程并制作植株成长档案。有利于学生对概念的主动建构，注重对学生动手能力的培养。本节课作业设计以生物知识为主，融入了一些其他学科，在制作名片和成长档案过程中，运用了信息技术查找资料、绘画、写作方面的能力，融入了信息、美术以及语文学科，实现了新课标要求之下的跨学科生物课堂，好的作业设计让课堂更出彩。

一份春华，一份秋实，在这短暂的近一年的时间里，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，在今后的教学生涯，我更要积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。