**教学反思（植物细胞的结构和功能）**

安家中学 常海霞

本节课是基于培养学生核心素养生命观念之结构与功能观的教学，基于用眼观察、用心思考、动手建模的教学过程。本节课有以下几个环节：

 1创设情境，形成问题

基于大概念（细胞是生命活动的基本单位）创设情境：一砖一石砌成了高楼大厦，构成生物体的基本单位是什么呢？有人说，如果把生物体比作一座高楼，细胞就相当于建造这座高楼的砖块，这个比喻你认为恰当吗?

1. 实验观察，记录结果

在已经具备临时玻片的制作和熟练使用显微镜的基础性上自主选择两种植物材料中的一种进行观察和绘图，当然第一次学习绘图，期望不能过高。

3.比较细胞大小形状不同，但基本功能相同，认识植物细胞的基本结构，其中通过一些问题的设置体现细胞的大小和形状结构与植物体功能的关系。

4.自学细胞各部分功能，分析和解释简单情境中的生命现象，体会细胞各部分功能的同时，能在潜移默化中认同结构与功能相适应的观念。

5.交流讨论，构建植物细胞结构立体模型

思考，选择材料，建构植物细胞模型在。在建构的过程中要考虑这样的细胞应该存在于植物的哪个部位或者是哪种细胞，强化结构与功能观的培养。回答指向大概念的问题：有人说，如果把生物体比作一座高楼，细胞就相当于建造这座高楼的砖块，这个比喻你认为恰当吗?然后总结：细胞不仅是植物体结构的基本单位，，还是植物体进行生命活动的基本功能单位。细胞的生命活动依靠细胞中各种结构的分工与合作。最后形成重要概念：细胞是植物体结构和功能的基本单位。

本节课希望能做到“一境到底”，情境确实能够前后呼应，但是导入的情境虽然指向了大概念，但是不能贴近学生的生活实际，不能激发学生的求知欲望。细胞是微观的事物，情境的导入可以考虑从学生能够感知的宏观世界入手，再进入微观世界的探究更加符合学生的认知规律。