深度学习：走向核心素养

刘月霞 郭华

这本书主要解决4个问题：为什么要开展深度学习、什么是深度学习、如何开展深度学习、如何保障深度学习的实施等问题。

首先：为什么要推进深度学习

先来看一下深度学习提出的背景：党的十八大明确提出“把立德树人作为教育的根本任务”。十九大进一步强调“落实立德树人根本任务，发展素质教育”。课程改革是落实立德树人的重要抓手和突破口。教育部基础教育课程教材发展中心，着手研究开发“深度学习”教学改进项目。发展学生核心素养落实学科课程标准的实践。

深度学习的目标是什么呢？深度学习不仅强调学生的深度思维，更是强调培养学生发展核心素养，促进学生的全面发展。同时关注对教学本质的研究，让学生为主体的理念真正在深度学习教学中得以落实。

深度学习是我国全面深化课程改革、落实核心素养的重要路径。第一、基础教育课程改革的必要选择，现在很多教师的课堂教学仍是满堂灌、或者从满堂灌转化为满堂问，忽视学生思考的过程和独特的思维，学生的主体地位没有真正的落实。第二、学生发展核心素养是教育方针的具体化和细化。教师的教学设计转化为教学过程，最终转化为学生的素养发展。所以要站在学生学习和成长的角度去系统思考问题。第三、深度学习是落实立德树人的智慧之旅。深度学习是以培养学生核心素养为根本追求。深度学习建立在学生先前知识基础上的概念改变，要求学生以自己拥有的知识为基础，在真实复杂情景中应用知识。为了实现深层次的概念理解，学生要做出两个方面的思考：一是要明确任务、目标是什么，以及自身现有能力如何；二是要考虑何时、如何使用特定的程序和方法来解决问题。

深度学习是信息时代教学变革的必然选择。处在信息大爆炸的时代，对未来人才的需求也发生着巨变。很多需要识记的知识，我们都可以百度得到，所以未来的人才培养重点在对概念的深度理解和加工上。

与世界同行：深度学习的相关研究借鉴。富兰克林的新教学理论主要有新型学习伙伴关系、深度学习任务、数字化工具和资源。关于深度学习的学术主要有迁移说和素养说。迁移说指出深度学习就是让学生从一个情景中习得的知识应用到其他情境中。我国关于深度学习是指在老师的指导下，学生围绕具有挑战性的学习主题，通过积极的探究实践，深刻的掌握学科核心知识，并运用该知识解决实际问题。我国深度学习教学改进项目认为，深度学习是以理解为基础的意义探究型学习活动，学生在老师的帮助下在已有的知识基础上进行建构性活动，创造出对新知的理解。