《深度学习走向核心素养》读书心得

安家中学 常海霞

“如果我们仍用昨天的教育培养今天的儿童，那么我们就是在剥夺他们的明天。”从“双基”到“三维目标”再到现今的“核心素养”体现了基础教育课程改革的不断深化，更体现了我们的教育改革从学科本位到人本位的转变。而核心素养的获得需要深度学习来支撑，因为素养是“个体”在与各种真实情况持续的社会性互动中，不断解决问题和创生意义的过程中形成的。

深度学习是理解性的学习，不仅仅要单纯从字面意思上知道、明白，更要从深层次上进行思考，形成一种能够解释、思辨、应用等更加有难度、更具综合性的学习结果，此外还需要形成一种能够灵活运用所知进行思考和行动的能力。怀特海在《教育的目的》一书中指出，所谓理解就是“忘记一切，理解一切”。换句话说，只有把细枝末节都遗忘掉了，剩下的东西才叫理解。也就是说，“理解即有用”，能够解决问题才叫理解。所以，理解是建立在应用的基础上的。

学生还需要将理解的知识运用于生活，灵活运用知识，进行思考和行动的能力。只有学生知道在什么样的情景中应用这些知识，知道在面对新的真实世界的情景时如何调适，修正这些知识，在他们能够解释信息、创建模型、解决问题，建立与其化概念和学科及真实世界情境关联，从而形成理解世界的新方式时，我们才认为，发生了真实的，有深度的学习。

奥苏泊尔曾指出:“影响学生学习新知的唯一最重要的因素，就是学习者已经知道了什么，要探明这一点，并据此进行教学。”本书作者也提出，深度学习是建立在学生先前知识基础上的概念改变。对于教师而言，我们在带领学生进行深度学习的过程中，首先需要了解学生已知的“前概念”。学习从本质上讲就是由经验引起的学习者，原来观念的改变，只有学习者的知识经验和情感态度与价值观发生了持久的改变，我们才说他学生了。

然而概念的转变并不容易，学生的前概念非常顽固，如何改变错误的前概念：先提示学生前概念，然后通过实验方式呈现科学概念从而引起学生认识冲突 。在教学过程中，教师要选择情境素材，“把‘知识内容’转化为‘学习任务’是难点，情境素材的重要价值是形成驱动性任务引导、促进学生的学科核心素养发展”。好的情境素材要将学习内容和真实生活关联起来，具体选择时要用好链接策略。同时，通过学生的自我分析、质疑辩论、连续追问让思维外显。学习过程的深度也十分重要，教师要设计富有挑战性的学习任务，促进学生与任务的深度互动还要指导学生完成任务，增加学生与教师的深度互动，与此同时更要教师组织学生研讨和交流，增加学生之间的深度互动。

深度学习不简单是一种课堂教学模式，它是对课堂目标和课堂状态特别是学生学习状态的一种客观的描述。读完这本书，我开始认真思考，学生每一天的学习是否是深度学习？是否达成了核心素养？教育是一项伟大的事业，教育的最终目的应该立足于每个孩子核心素养的培养，应该让他们有能力、有信心在未来的社会中生活得更加幸福。教育是一项伟大的事业，教育的最终目的应该立足于每个孩子核心素养的培养，应该让他们有能力、有信心在未来的社会中生活得更加幸福。