制订旅游计划

常州市三河口小学

**教学内容：**

苏教版义务教育教科书《数学》六年级下册第107-109页综合与实践制订旅游计划。

**教材分析：**

本次活动是“数与代数”“统计与概率”部分知识的综合应用，主要引导学生在为小芳一家规划旅游行程、进行旅游费用预算，以及为自己家制定一个外出旅游计划的过程中，体验综合运用所学知识解决问题的过程，感受数学知识的应用价值，提高发现和提出问题、分析解决问题的能力，提升数学素养。教材安排了提出问题、费用预算、尝试实践、回顾反思四个环节的活动。

**学情分析:**

本节活动课安排在小学六年级下册总复习后面，是对小学六年所学知识的综合应用。学生已经学完了小学六年的数学知识，掌握了一定的计算方法和统计知识，学生们在六年中也或多或少的随父母去旅游过，具有一定的生活经验和解决问题的能力。

**教学目标：**

1.理解、分析教材提供的信息，结合实际情况通过合理思考、计算、比较，解决有关旅游费用的实际问题，能独立收集、分析与整理一处旅游地点旅游的各类信息，结合自身实际，制订比较可行的家庭旅游计划，并进行旅游费用的预算。

2.学会从数学的角度发现问题和提出问题，能综合应用数学知识解决相应的问题，体验解决问题方法的多样性，初步积累社会活动的简单经验，发展应用和创新意识。

3.在学习活动中体验获得成功的乐趣，学会评价与反思，增强学生学好数学的信心。

**教学重点：**合理分析、处理信息并完成旅游制订和费用预算。

**教学难点：**合理提取信息，制订旅游计划。

**教学准备：**

学生课前选择国内一处旅游地点，收集、了解往返的交通方式，票价与景点、食宿等相关费用，教师给予指导帮助。

教学过程：

一、师生谈话，导入新课。

谈话：同学们，你们喜欢旅游吗？都去过哪些地方？

在旅游之前，我们需要考虑哪些因素？

根据学生的回答，择要**板书：**地点、路线、交通方式、费用、时间、安全、可玩性?

小结：为了获得一个愉快的旅程，我们必须考虑方方面面的因素，很多因素都和数学密切相关，我们要把这些因素综合考虑，制订一个合理的旅游计划。今天我们就一起来完成制订旅游计划的活动。（板书课题）

【设计意图】:通过创设学生喜闻乐见的生活情境引入新课，更易引起学生的学习兴趣与探索的热情。同时体现了数学内容的生活化，让学生知道学习的是身边的数学。

二、分析信息，解决问题。

1.出示信息，提出问题。

谈话：小芳和爸爸、妈妈准备利用暑假外出旅游，计划8月5日从南京乘火车去北京，8月9日从北京乘飞机返回（板书：8月5日乘火车去北京，8月9日乘飞机回南京）。下面我们依次出示小芳收集的部分信息，请你根据这些信息，帮助小芳制订旅游计划并做旅游费用预算。

提问：从中你获得了哪些信息？

2.出发时交通方式选择与费用预算。

首先我们来看交通选择与费用。（出示火车信息）去的时候坐火车，如果是你你会怎么选择？计算费用。

你觉得这些信息够吗？还需补充哪些？（小芳身高1.42米）

活动要求：

1. 想一想：请你根据南京到北京的列车时间及票价，选择一种你觉得合适的方案。
2. 算一算：你的方案需要多少费用？把你的计算过程写在自备本上。
3. 说一说：和你的同桌说一说，你为什么选择这个方案。

收集4种方案，并列呈现。

老师发现了同学们选择了这样几种方案，请说说你的理由。

根据学生的汇报板书：（1）150×2+150×50%=375（元）

（因为这种列车费用最便宜）知道硬座是什么意思吗？硬卧呢？（硬座就是指普通座位，硬卧就是普通卧铺）

追问：为什么150要乘50%？

明确：小芳向高1.42米，在1.20—1.50米之间，可以享受减价票。所以要用150乘50%或者150÷2

（2）265×2+265×50%=662.5（元）

（因为这种列车费用比较便宜，而且还可以在列车上睡上一晚上，比较舒适？）

（3）315×2+315×50%=787.5（元）

（因为这种列车到达时间是8月5日的晚上，不影响第二天的旅游）

（4）（因为这种列车途中所用时间最少）

**深入思考：**综合考虑各种因素，你最喜欢哪种方案？为什么？

**小结：**刚才同学们选择合适的信息，根据自己的想法进行了费用的计算。我们发现这四种方案各有利弊。方案（2）（1）价格较低，但是因为到达时间是8月6日上午9：25，如果考虑出站检票、市内交通等因素，会影响景点旅游时间的安排，一日游一般都会在早上七八点种出发，这一天就不能旅游，浪费了，所以这两种方案不太合理。方案（3）（4）都不影响第二天旅游，其中方案（4）上午出发，当天下午时间就可以自由利用，从节约时间的角度来看，方案（4）更加合理，所以我们选择方案（4），也就是乘高铁列车出发。当然如果同学们要坚持自己的选择，也是可以的，各有利弊。

3.返回时交通方式选择与费用预算。

提问：我们再来计算一下小芳一家返回时的费用。（出示飞机信息）请同学们选择你认为最合理的方案，计算费用。

学生独立完成，交流、比较各自方案，确认选择C航班是最合理的。明确这种方案价格最便宜，实用。8月9日晚上返回，不影响当天的旅游。（如果学生回答A、B航班，只要能说出他的想法，不需要否定，可以让其坚持自己的选择）

交流计算：选择C航班：1010×2×60%+1010×50%=1717（元）

4.往返总费用预算：提问：根据你的选择和安排，小芳一家往返交通费用一共需要多少元？ 学生独立完成。

交流个人方案的预算结果。

5.在北京期间旅游景点费用预算

提问：按照制订的往返方案，小芳一家可以在北京游览览几天（4天）

提问：下面是某旅行社推出的“北京一日游”线路及价格（含交通费、景点热门票）。（出示一日游信息）看着这张表格，你觉得哪几天线路是最能代表北京特色、最精彩的线路，是你特别想浏览的？学生自由表达，说明想法。

提问：考虑到小芳一家只能在北京玩4天，所以我们只能选择4条线路，如何取舍呢？说说你的想法。（学生思考后自由表达，意见不一定要统一）

活动要求：

 1.想一想：独立思考，选择合适的线路，设计好一个方案。

 2.算一算：算出需要的费用。

 3.说一说：和同桌说一说你选择的路线和费用。

选择几组方案。他们选择的你都能看懂吗？和你的同桌说一说。

小结：这几位同学选择的方案不同，费用就不同，但计算方法是相同的。

6．其他费用及总费用预算。

提问：小芳家在北京期间预计还将需要哪些费用？（出示其他费用支出）指名回答表格中的内容。

这些费用是指一个人的花费还是一家人的花费？你是从哪里看出来的？

指出：表格里表示的是小芳一家每天的费用。

**引导：**请你计算一下小芳家在北京期间这些费用需要多少元。

了解了那么多信息，联系前面按你的方案计算得到往返的交通费用和景点浏览费用，算一算小芳家这次北京旅游一共需要多少元？

为了看得更清楚，我们这样呈现。一起计算总共费用。

**小结：**我们在安排旅游行程的时候，要根据获得信息考虑到各方面的因素，选择比较合理的方案，并且根据各项费用预算出大约一共要用多少钱？

1. 拓展延伸

下面是四川到北京的交通工具、票价和说明。请根据该表回答下列问题。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 交通工具 | 票价 | 说明 |
| 火车（软卧） | 274元 | 身高1.1~1.4米的儿童享受半价优惠 |
| 飞机（普通舱） | 1010元 | 年龄7周岁及以下的儿童享受半价优惠 |

（1）1.2米的孩子乘坐火车多少钱？

（2）7岁的孩子乘坐飞机多少钱？

（3）2个成年人坐火车、坐飞机各需多少钱？

1. 旅游陷阱

谈话：近年来，旅游业迅猛发展，出现了一些低价团或0团费团，难道天上真的掉馅饼了？

学生根据自己的了解先说一说，教师补充一些相关新闻事件。

小结：大家出游前，要充分了解相应信息（网络或其他途径），做到有计划，心中有数，不要盲目地跟从。

补充法律知识

【设计意图】:在解决问题中，让学生学会合理灵活地选择和组合信息，从而培养学生主动获取信息和正确处理信息的能力。

1. 收集信息，制订计划。

选择一处国内旅游地点，了解相关信息，制订全家的旅游计划，并用今天的方法进行旅游费用的预算。

提问：如果选择同一旅游地点的家庭结伴旅行，费用会节省吗？能节省哪些费用？

根据学生的回答，教师讲述：人数较多的话，伙食费、景点购买团体票等可以打折，合用交通工具等可以节省费用。

【设计意图】:让学生进一步体会数学学习与现实生活的密切联系，有利于增强学生收集信息、利用信息以及解决实际问题的能力，从而使学生体会到数学是从生活中来，最终还要回到生活中去的遂理。

四、回顾整理，深入反思。

提问：同学们，通过这次实践活动，你有什么收获？

总结：在制订旅游计划时，要准确、全面地了解相关信息，合理选择交通工具、旅游线路等，在做旅游费用预算时，要多进行比较，根据实际情况，合理安排，可以节约开支，要善于运用统计方法收集与整理信息，调查和统计能帮助我们做出更合理的选择。

【设计意图】:通过总结，让学生再次体验数学在生活中的应用，体会数学就在自己的身边，同时也锻炼了学生的表达能力。

五、板书设计：

制订旅游计划

旅游地点 旅游时间 旅游人数 旅游费用

旅游费用：交通费用 景点费用 生活费用

【教学反思】

本节课主要围绕“小芳一家旅游”的策略选择问题来创设情境，以激发学生的学习兴趣，使学生产生探究的欲望，从而培养学生运用知识的意识。主导思想是以学生为主体，探索为主线，在教学中积极调动学生参与活动的热情，体会知识的有用性和挑战性。这一堂课，比较成功的地方有:

1.充分联系生活，创设情境，激发兴趣。《数学课程标准》理念强调:“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象出数学模型，进行解释应用的过程”。没有生活的数学是没有魅力的数学。数学教学必须走进学生的生活，从学生的实际生活和感兴趣的事物出发，为他们提供参与机会，通过好的情境去启迪他们的智慧，这样才能使他们体会到数学就在身边，对数学产生一种亲切感。

2.努力提高学生思维的广阔性，灵活性。这节课，注重提倡学生思维的开放性和创造性，鼓励学生根据自己的体验，用自己的方法来发现、创造。当学生提出解决的方案时，都能给予充分的肯定，让学生体会成功的喜悦。各小组发表的方案，体现了策略的多样性，在一次次的肯定当中，学生得到激励，进而产生更强的学习动机。

3.关注学生的亲身体验、应用意识和解决问题的能力。《数学课程标准》指出:“教师应充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的价值”。学生只有明白了数学米源于生活，又服务于生活，才能深刻理解数学。在本节课的教学活动中我力求让学生在轻松愉悦的探索过程中发现数学的一般规律和特殊规律，从而学会分析、推理、列举等数学思考方法选择解决问题的策略，让学生体会到学习数学的真正价值。