## 语文项目化学习驱动性问题的思考

[摘要]基于语文核心素养下的语文学科项目化学习有助于培养学生的问题解决、元认知、批判性思维、沟通与合作等重要的能力。驱动性问题的设计是项目化学习的核心要素，它是将核心知识用问题的方式表现出来，驱动学生主动投入思考。其设计的基本原则是能够激发学生的兴趣，具有开放性、挑战性的特点。同时，驱动性问题直指语文学科的核心内容，与语文学科的课程标准的内容保持一致，有时可以是现实生活中存在的两难问题，也可以放入历史、现实、艺术等情境中，引发学生的兴趣与自己的问题，吸引学生围绕核心问题进行持续探讨，从而达到培养学生学科素养的目的。

[关键词]项目化学习；驱动性问题；语文教学

[前言]项目化学习主张学生通过小组合作的方式，在一个问题的驱动之下，完成一项源自真实世界且需要深度思考的任务。而驱动性问题是一个项目的“心脏”。驱动性问题它是在项目的整个阶段或某个阶段的实施过程中，需要学生始终思考的问题。它兼具知识性与真实性，是沟通学生学习兴趣与真实世界的知识之间的桥梁，它赋予项目实际的意义，对学生的学习活动起到推波助澜的作用。

[正文]上海市教科院普教所夏雪梅博士把项目化学习定义为：学生在一段时间内对与学科或跨学科有关的驱动性问题进行深入持续的探索，在调动所有知识、能力、品质等创造性地解决新问题、形成公开成果中，形成对核心知识和学习历程的深刻理解，能够在新情境中进行迁移。[1]按照夏雪梅博士的理解，项目化学习要锻炼和培养的是学生在复杂情境中的灵活的心智转换，是一种包含知识、行动和态度的“学习实践”，而不是按部就班完成探究的流程。[2]项目化学习设计的六个维度是：核心知识、驱动性问题、高阶认知、学习实践、公开成果和全程评价。驱动性问题的设计是项目化学习的核心要素。在寻找到语文学科的核心知识后，语文学科项目化学习最为关键的一步是形成本质问题并将其转化为驱动性问题，即将核心知识用问题的方式表现出来，它关注的是用什么样的问题驱动学生主动投入思考。本质问题有时候比较抽象和庞大，学生有时难以接受，所以，如果我们将其转化为具体的驱动性问题，就能更好地激发学生主动投入学习和思考。

语文项目化学习驱动性问题的设计的基本原则是能够激发学生的兴趣，让学生在快乐中学习。并且，这个驱动性问题的设计需要具有开放性、挑战性的特点，学生要调动自己的知识积累与储备，灵活运用自己的语言来清晰完整地表述。同时，这个驱动性问题的设计能够直指语文学科的核心内容，与语文学科的课程标准的内容保持高度一致，落脚点在培养学生的语文核心素养。此外，在项目化学习的过程中，还增加了学生接触、探索“大观念”，以此有助于培养学生的辩证思维和批判性思维等思维的发展，这也有助于语文核心素养的达成。而刘小兵认为，驱动性问题的设计需要以挖掘教材、深入学情为前提的环节，即教师以文本为纲、以学生为中心，运用预习任务单将学生理解难度大而又是重点的知识点筛选出来，清楚“已知（Know）”“学什么（What）”“如何学（How）”及其内在关系，以夯实项目的“地基”，初步形成项目化学习的“大方向”。 [3]

语文学科项目化学习驱动性问题的设计往往是和学科本质问题紧密联系在一起的，驱动性问题的设计是从期待学生理解和掌握的核心知识出发，指向的是与学科本质有关的核心概念或关键概念、能力的整体理解，定位更综合、更上位。所以设计驱动性问题时，需把握以下五个关键特征。第一，驱动性问题以激发学生的好奇心为出发点。驱动性问题作为项目式学习开展的第一步，必须激发学生的好奇心和求知欲，并让学生在此基础上提出更多的子问题。第二，驱动性问题的设计必须具有可行性。设计驱动性问题必须考虑学生的知识和能力水平，要让学生能通过自主探究解决驱动性问题。第三，驱动性问题应当具有价值。驱动性问题应该符合课程标准，并且能让学生进行充分探究和学习。一方面，驱动性问题应对达成课程目标有促进作用，与课程标准中所要求教授的语文知识有关。另一方面，驱动性问题必须将语文概念融人学生的现实生活，让他们意识到这个问题对他们是有意义的。第四，驱动性问题需要将学生置于真实的情境中。驱动性问题一般是基于真实世界的议题提出，让学生能够在与他们生活息息相关的真实情境中进行探究，并会对他们的日常生活产生影响。第五，驱动性问题应具有可持续性。好的驱动性问题能够维持学生的兴趣和注意力，让学生长时间地参与到问题解决的过程中，并且鼓励学生进行更深人、更广泛的学习和探究。 [4]

总结：问题的设计是课堂教学的重要组成部分，它是师生交流的最主要手段，是发展学生思维，促进学生学习的重要方式，是教师主导作用和学生主体作用的和谐统一。课堂是线，问题便是珠子，如何将珠子串好，串得恰当，串得漂亮，需要教师的一番匠心，如何从心理学、教育学的角度来研究课堂问题设计的艺术，这也是每一位教师理应重视的问题。只有充分重视问题设计的有效性，并不断优化，才能真正使学生学得轻松、高效，课堂效率才能真正地提高。

参考文献

[1][2] 夏雪梅.项目化学习设计：学习素养视角下的国际与本土实践[M].北京：教育科学出版社，2018：10，142，87.

[3]刘小兵.浅谈项目化学习视角的小学语文阅读教学策略

[4] 高潇怡.项目式学习中，如何设计驱动性问题