

浅谈小学数学课堂教学的现状与解决策略

丛龙芬

(山东省威海市草庙子小学)

摘要:在新课改的推进下,小学数学正在由应试教育向素质教育转化。作为基础性的必修课,数学不仅是学生学习的前提,对于他们的思维水平、生活能力也有着至关重要的作用。然而,当前小学数学教学的现状仍然不够理想,传统模式对其影响较为深远,还需要教育者的不断改进和完善,以适应素质教育的要求,提升小学数学教学质量。本文对小学数学课堂教学的现状进行分析,并提出几点相应的对策,希望为相关教育工作者提供借鉴。

关键词:小学教育;数学教学;课堂教学

近年来,随着基础教育改革的逐渐深入,从实践情况来看,小学数学课堂面貌有着很大的转变,教学效果也得到了明显的提升,以生为本成为数学教学的主要理念,学生的自主建构过程受到了更高的重视,教学目标从单一的知识目标拓展为多元化的素养发展。但从教学实践来看,一线教学中仍有一些问题,传统教学的一些弊端还在影响着教师、学生的课堂行为,制约了教学效率的进一步提高。因此,小学数学教师要注重反思总结当下的教学现状,并探索相应的改进对策,从而弥补教学过程中的不足,实现小学数学教学质量的提升。

一、小学数学课堂教学的现状

(一)教学观念具有滞后性

教师的观念对于教学设计、过程以及形式有着关键性的影响,部分教师在教学观念上具有滞后性,应试思想的影响根较深,短期内无法有效地转变过来,在教学中仍以知识教学为主,将分数作为衡量教学效果和学生素质的标准。同时,以生为本的理念没有得到有效的落实,教师大多采用讲授的传统方法,与学生缺乏有效的互动交流,难以对学生本身的思维形成启发的作用,也无法充分了解学生在课堂上的学习进度,课堂氛围处于比较低沉的状态,教学的效果难以得到保障。特别是对于学生来说,传统的教学方法难以激活他们的学习兴趣。

(二)对教学目标把握得不准确

教学目标对于教学活动具有重要的导向作用,尽管当前教育工作者一再强调素质教育,倡导以学生的全面发展

为目标,但还有部分教师、家长只关注学生的数学成绩,以至于教学过程得不到有效的转变。虽然有部分教师尝试运用多样化的教学方法,如情境教学、合作学习等,但由于对教学目标把握得不够准确,使实际效果不理想,反而影响了课堂目标的达成。在新课标下,教师需要从核心素养出发,树立起三维目标,关注学生的全面发展。

(三)缺乏深度的合作交流

合作互动是课堂教学不可或缺的元素,既包括教师与学生之间的交流,也包括学生之间的合作学习。合作探究是新课改要求学生应当具备的能力,也是学生以后学习和适应社会的重要品质。在数学课堂上,尽管经常会有小组合作活动,但经过深入观察发现,一些小组的合作并没有达到预期的效果,还存在着一些问题,比如,没有合理明确地进行分工、学习过程没有方向和重点等,虽然课堂气氛看上去比较活跃,但合作缺乏实质性。教师只是把学习任务抛给学生,而没有与他们进行充分的互动,教师的主导作用发挥得不充分。

(四)不重视学生的思维发展

在新课标的要求下,思维培养成为小学数学的重点,学生正处于思维快速发展的时期,而数学的逻辑性、抽象性较强,是锻炼学生思维的有效途径。从长远的角度来看,知识学习对学生的作用是相对稳定的,而良好的思维能力却能够陪伴他们的一生,对他们的学习、生活起到有力的帮助。然而,在当前小学数学教学中,学生的思维培养没有受到充分的重视,部分教师将目光集中在

基础知识的学习以及习题训练上,学生虽然能够记住课本内容,但对于深层次的数学思想方法缺乏了解,难以把握数学知识的本质规律,也不利于其未来的学习与发展。

二、优化小学数学课堂教学的对策

(一)坚持与时俱进,转变教学理念

作为教育教学的实施者,教师发挥着关键性的作用,其教学理念对整体教学活动有着重要的影响。因此,在新课改的背景下,小学数学教师首先要转变自身的教学观念,明确课程改革对于小学数学教学的要求,树立起与时俱进的教学思想,根据教育发展的要求,不断更新自身的知识结构,在充分了解新课标内容和学生学情的基础上,设计教学活动。传统的数学教学通常以知识作为唯一的教学目标,教师要摒弃这种观念,在教学实践中融入素质教育的思想,不仅要关注学生对各种数学概念、公式的掌握,也要注重他们数学思维、思想方法、学习态度等方面的发展,依据新课程标准,制订全面的教学目标。

例如,在教学《小小志愿者——混合运算》一课的时候,教师可以设计以下教学目标,第一,以生活实例为载体,引导学生理解单价、数量、总价的概念以及三者之间的关系;第二,结合实际情境,让学生掌握利用综合算式解决计算问题的方法,明确混合运算的顺序以及中括号的作用;第三,引导学生在解决数学问题的过程中,感受数学运算的逻辑性与严密性,提升他们对数学学

科的兴趣。相比于传统课堂中单一的知识目标,立体化的三维目标对数学学科的教育价值作出了更加全面的阐述,也照顾到了学生在知识、能力、情感等不同方面的需求,有助于提升数学教学的质量,帮助学生打下良好的数学基础。

(二) 把握数学本质,构建灵活情境

在教学过程中,教师不能停留在知识表面与成果的讲解上,而是要深入理解数学知识的本质,并结合学生的实际情况,创设出灵活的数学情境,引导学生在情境当中进行主动的探索学习,由浅入深地理解数学知识。首先,教师要在课前仔细研读教材内容和课程标准,明确教学目标,把握核心知识点,进而将教学内容进行情境化处理。其次,在创设情境的时候,教师要选用多样化的素材,根据学生的需求来灵活处理,设置情境的地域、时间、问题等。此外,教师还应当加强对学生生活的关注,从他们的学校生活、家庭生活等方面寻找素材,将其融入到教学情境中去。这样一来,学生会觉得更加亲切、熟悉,思维的活跃性也会大大提升,进而通过积极主动的思考,探索数学知识的本质,提高在生活中运用数学知识的意识。

例如,在教学《美丽的校园——认识方向》一课的时候,教师可以提出问题:“同学们,大家喜欢校园吗?谁能为我们介绍一下学校呢?”接着,让学生进行讨论回答,描述出学校中的各个场所,并以教室为中心,说出不同场所的方向,如“升旗台在教室的北方”“操场在教室的南方”等,结合学生熟悉的校园环境,可以有效地增强他们辨别方向的能力,同时也能使其对知识的印象更加深刻。

(三) 注重合作学习,发挥集体效益

合作是数学学习必不可少的元素,它既是发挥学生主动性的一种方法,也是攻克重难点知识的有效途径。在合作学习中,教师首先要选择合适的内容,

合作学习的问题或任务应当具有一定的探究价值,对于学生来说有挑战,是个人较难完成的。同时,还要设计好合作学习的流程,比如,教师指导学生进行合理分组,并根据不同学生的特长进行分工,在合作过程中,教师适时地参与到小组讨论中,对他们进行指导与提示,从而提升合作学习的效率。

例如,在教学《摸球游戏——可能性》的时候,教师可以让学生4—5人为一组,以小组的方式开展摸球游戏,为每个小组分发一个不透明的袋子以及若干不同颜色的球,由一名学生负责放球,一名学生负责记录,其他学生进行摸球,最后通过对摸球结果的统计分析,猜测袋子中有几种颜色的球,每种颜色有几个。这种方式不仅过程有趣,能够激发学生的积极性,并且可以增进学生之间的互助,从而提高学习的效率。

(四) 设计课堂问题,引导思维提升

问题在数学学习中发挥着关键的作用,是引导学生思维提升的关键。教师通过精心设计与运用问题,可以将学生的思维引向更深处,激发他们的思考,增强其在学习过程中的主体作用。教师要依据学生的认知水平来设计问题,控制好问题的难度,并针对他们不熟悉、掌握不牢固的知识点来提问,从而达到一针见血的效果,帮助学生巩固数学知识基础。

例如,在教学《完美的图形——圆》时,圆的面积是一个难点,教师可以基于学生已有的知识经验来设计问题:“我们之前学过哪些图形的面积公式,公式的原理是什么,能够将圆形转化为学过的图形?”借助学生已经掌握的几何图形导入,再探究圆形的面积公式,就能够让学生更加容易理解和接受,有助于他们在已掌握的数学知识基础上,实现主动的建构与发展。

(五) 运用现代技术,更新课堂模式

现如今,现代技术已经在课堂教学

中得到了普遍的应用,然而,很多教师仅是将其作为黑板的代替品,用来呈现各种理论知识,并未充分认识和运用现代教育技术的丰富功能。对此,小学数学教师要加强对现代技术的学习,充分发挥其优势,使其成为小学数学教学的一把利器,利用多样化的资源、形式与功能,打造出符合学生兴趣的数学课堂。

例如,在教学《谁的眼睛亮——观察物体》时,由于学生的抽象能力较弱,难以在脑海中想象出物体在不同角度呈现的模样,所以在本课的学习中遇到了困难。对此,教师可以利用现代化的教育技术,展现出不同物体的透视图,还可以利用3D图形软件,制作各种各样的物体模型,并通过旋转,让学生从不同的角度进行观察,让他们在脑海中形成清晰的印象,从而提高教学效率。

三、结语

综上所述,小学是学生数学学习的初始阶段,这一时期的教育对他们未来的学习影响重大。因此,教师要树立与时俱进的观念,不断学习先进的教学方法、技术,明确新课程改革的要求,善于反思总结当前教学存在的问题,并探索相应的改进对策,推动小学数学教学的持续发展,提升小学数学课堂质量,为学生的数学学习奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 张萍. 小学数学教学中存在的问题与对策[J]. 散文百家(下), 2018(7): 183.
- [2] 武宇红. 小学数学教学中数学思想方法渗透研究[J]. 考试周刊, 2018(17): 91.
- [3] 杨波. 基于新课改小学数学教学的有效性提高[J]. 人文之友, 2018(16): 158.