**在丛生中“生长”**

**——新北区小学英语教学祁琴花优秀教师培育室2020-2021第一学期工作总结**

每个人的成长姿态万千，有的人选择单枪匹马，而我们更喜欢抱团“丛生”！所以，我们相遇牵手，相约同行，一路奔跑、一路阳光、一路收获教育的力量。这就是我们，一群成长着的教育行者！

一个人的成长，就是从此岸到彼岸的过程。从此岸到彼岸，是物理空间的距离，更是精神世界的更迭。培育室全体成员在每一次的跋涉中欣赏风景，体会成长的味道，憧憬彼岸的美好。自培育室成立以来，我们带着梦想奔跑，朝向培育站方案制定的目标，我们共同经历成长现场，在抱团中传递力量，在丛生中相遇每个人的教育“生长”。

**一、精准坐标，教师内生的破与立**

教师成长需要规划，需要精准坐标，需要在自我现状的内省中确定一个个起点，在一个个下阶段目标的定位中确定一个个终点，因此，我们培育室的活动从每位教师的“找坐标”开始，运用“六顶帽子”思维法组织每个成员现场弹奏好成长“三部曲”：精准起点：我为何而来？明确方向：我要去向哪里？清晰路径：我如何抵达？在充分的自我剖析之后，每位成员制定了详细的个人三年发展规划，并以此为目标开启专业成长之旅。同时，经过讨论研究，培育室形成了“向阳共生 逐梦前行”的团队文化，全体成员立志做一名向阳逐梦的英语教师，向着阳光拔节生长，追寻教育梦想，一路前行。

二、**行动现场，教师催生的张与驰**

基于培育站每个成员的深度自省，我们探寻培育室成员成长的最大公约数，探求教师成长的最小公倍数，我们聚焦关键词：悦读、接力、内省、专业、抱团、丛生，我们开启了培育教师专业成长的全景模式。

**1. 理念重塑，我们在陪伴中啃读**

一个人只有思想丰富了，行动才会有方向。提升教师的精神气象，革新教师的理念格局，我们感受到的是阅读的力量。我们认为，一个人的阅读在于思想的接力，而一群人的阅读则更在于智慧的催生。所以，坚持共读，培育室启动会议送给成员教师的礼物就是书籍；“导读先声”成为了每次活动的固定板块，人人轮流导读，人人参与分享。半年来，我们已共读教育教学专著3本：《核心素养导向的课堂教学》、《深度学习：走向核心素养》、《聚焦英语学科核心素养》。我们借助微信群，人人推荐月好书，并附言推荐说明书，以此消弭一个人的阅读惰性，在群体啃读中结伴而行，不断刷新成员对于教育教学的规律的再认知和流程再造。

**2. 教学重构，我们在现场中精进**

课堂教学是教师专业成长的主阵地。一学期以来，我们围绕培育室课题，开展课堂教学实践研究，探索核心素养理念下个单元第一课时的教学研究，我们共开展课堂教学研讨活动3次，有7位培育室成员为大家带来7堂精彩的展示课。每次课堂教研我们都力求做实活动的“前移”与“后续”，确保，前有专题学习、集体研讨、试教评议，后有反思重建、研究案例、专题小结，力争把每次展示课做精品化。我们走进常州市小学英语优质课的现场，为培育成成员汤晨晓助力加油，同时也对教材综合板块的教学有了跟深入的理解。我们还走进由顾丽娟老师领衔的江苏省小学英语名师工作室的研讨现场，培育室成员们带着“如何培养学生的学科关键能力”这一问题，观摩了来自常州、泰州、镇江和连云港的七位骨干教师以“6A Unit 8 Chinese New Year”为内容开展的同课异构的研究课。不同的老师，多维的角度，迥异的风格，彰显了七堂精彩的课，让培育室成员们学到了很多：主动建构，内化语言素养；策略指导，培育高阶思维；情感共振，涵养文化品格。

**3. 科研在线，我们在经历中突破**

围绕培育室课题“基于英语学科核心素养的单元整体教学”，成员们在听完局小姜明红副校长的讲座后，根据姜校提出的建议和措施，结合相关子课题，着手开展自己的微课题研究。为了使大家的微课题研究能完善而有效实施，培育室邀请孙建顺校长针对每份申报书进行详细的点评和指导，后续追踪微课题的改进和开展，保障专题研究的日常化。

**培育室历次活动情况简述如下：**

2020年7月15日，浦河实验学校： 主题“从心启航”。培育室成员的第一次正式见面。成员们以思维导图的形式，分别从“why”（我为何而来）“what”（我能做什么）“where”（我去向何处）“how”（我将如何实现）四个维度进行自我展示，增进了彼此间的了解。本次活动也使成员明确了培育室的规章制度、课题内容及分工，布置了暑期相关学习任务，并指导成员们明确自身定位，做好三年发展规划。

2020年8月25日，百草园小学： 主题“案例式课题研究培训”。聆听局小姜明红副校长点评培育室小学组课题，并进行有针对性指导培训。从每位成员的学习心得中可以看出，大家都从这次讲座中汲取到了丰盈的精神养分，并能内化为科研自觉，不断深化个人的实践能力，着力破除课题研究开展过程中的障碍，力争成为一名有发展力和影响力的研究型教师。

2020年8月30日，线上活动：主题“阅读分享”。 培育室所有成员围绕余文森教授所著的《核心素养导向的课堂教学》结合PPT做3-5分钟的学习交流。“一千个人眼里有一千个哈姆雷特”，大家对于共同研读的这本书都有着自己独到的见解，并能从理论联系到自身的教学实践，有意识地规范、明晰自身的课堂教学行为，着力于学生学科核心素养地落地生根。

 2020年9月17日，龙虎塘二小：主题“基于英语学科核心素养的单元整体教学研究”。 毛如月老师和恽丽玲老师以“6A Unit 2 Holiday fun”为内容开展了同课异构，两位老师都能立足于学生核心素养的培养，有意识地从学生的参与面、参与度以及教学内容的深度上去把握和处理文本，立足学生的思维生长点，提升学生的思维品质。其他成员通过观课评课也认识到解读教材不能仅限于文本，要对一个单元的学习内容和活动进行系统规划，整体设计，关注联系，关注发展，充分发挥和落实单元学习价值。

2020年9月28和29日：局前街小学。第五次活动，我们抓住了常州市小学英语评优课的契机，全体成员于局小观摩了两天共计18堂课。可喜的是其中就有一堂来自于我们培育室成员汤晨晓。这场视觉和听觉的完美盛宴让大家感悟到课堂设计的结构性和完整性、时代性和思维性、整体性和灵活性，这都与我们所研究的基于英语学科核心素养的单元整体教学相契合，令人回味无穷，收获颇丰。

 2020年11月4日， 孟河实验小学：主题“基于英语学科核心素养的单元整体教学”。 恽祺老师、储丽娟老师和朱梦云分别执教了六上《Unit 5 Signs Story time》、五上《Unit 6 My e-friend Story time》、六上《Unit 6 Keep our city clean Story time》。三位老师的教学设计各有所长，生活资源和多媒体资源的利用、多维度的任务设计、问题链式的课堂推进，精彩纷呈。此次活动，我们有幸邀请到孟河实验小学特级教师孙建顺校长为我们带来有关课题撰写的专题讲座。孙校以“抽血-输血-造血”这一形象的比喻让培育室每一位成员再次明晰了专业成长的有效路径—课题研究。

2020.12.2，奔牛实验小学，主题“聚焦单元整体教学”。祁洁萍老师和刘芝彤老师为大家精心准备了两节高质量的课：4A《Unit7 How much》第一课时和《Unit6 At a snack bar》第三课时。不同的课型，别样的精彩。祁琴花老师作了《单元整体教学视域下的教材解读》的讲座。以译林版教材六年级《Unit8 Chinese New Year》单元为例，从英语课程六要素、单元整体教学的内涵、特点、实施路径等方面讲解“以学生发展为本”的基于课标、基于教材、基于学情的单元整体教材解读，创设符合学生年龄特点，激发他们学习兴趣的单元主题与分课话题，构建“主题——话题”式的单元整体设计模式。教师发展中心毛亚丽老师全程参与了我们这次活动，高度肯定了目前培育室发展的良好态势，同时也提出了更高的要求，使我们明晰了培育室未来发展的方向。

2020年12月23日，武进星韵学校：主题“小学英语学科关键能力培养的实践研究”。培育室成员们带着“如何培养学生的学科关键能力”这一问题，来到常州市武进区星韵学校，参与了江苏省小学英语名师工作室（主持人：顾丽娟）活动，观摩了来自常州、泰州、镇江和连云港的七位骨干教师以“6A Unit 8 Chinese New Year”为内容开展的同课异构的研究课。不同的老师，多维的角度，迥异的风格，彰显了七堂精彩的课，让培育室成员们学到了很多：主动建构，内化语言素养；策略指导，培育高阶思维；情感共振，涵养文化品格。成员们的心得分享也同样精彩。

**三、成长磁场，教师共生的呼与吸**

 一学期来，为每个成员搭建起动态的、开放的、可观察的研修成果格局成员多篇论文发表于省级及以上刊物， 有4位教师获评市区五级梯队成员， 有5位成员在区级以上基本功竞赛、优质课评比中获评一、二等奖。当然，我们培育室活动也面向区域教师开放，积极分享教育资源，辐射推广主题研修成效，惠及了更多的一线英语教师。

附二：

**2020-2021学年度第一学期小学英语教学祁琴花优秀教师培育室论文统计**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 论文题目 | 获奖或发表时间 | 刊物名称或颁奖单位 |
| 1 | 祁琴花 | 《浅析自然拼读法在小学英语教学中的实践与应用》 | 2020.9 | 《考试周刊》 |
| 2 | 祁琴花 | 《基于多元智能理论的小学英语绘本阅读教学》 | 2020.9 | 《校园英语》 |
| 3 | 储丽娟 | 《低段语篇阅读中融合思维与语言教学实践》 | 2020.9 | 《新课程》 |
| 4 | 储丽娟 | 《基于问题解决的阅读教学实践探究》 | 2020.06 | 《校园英语》 |
| 5 | 储丽娟 | 《立德随读潜入心，树人养品润无声》一等奖 | 2020.10 | 常州市教育科学研究院 |
| 6 | 储丽娟 | 《“互联网+”背景下，构建农村小学英语阅读生态圈》 | 2020.12 | 新北区教育局 |
| 7 | 恽丽玲 | 《小学高段英语写作教学中的过程写作法》 | 2020.05 | 《小学时代》 |
| 8 | 毛如月 | 《核心素养视域下小学英语单元整体教学设计的思考与实践》 | 2020.10 | 《学科教研》 |
| 9 | 汤晨晓 | 《信息化工具在小学英语自然拼读法教学中的实践分析》 | 2020.01 | 《英语画刊》 |
| 10 | 汤晨晓 | 《依托现代信息技术优化小学英语教学模式》 | 2020.02 | 《智力》 |
| 11 | 汤晨晓 | 《基于小学英语阅读教学的问题与思考》 | 2020.04 | 《新智慧》 |
| 12 | 彭琪媛 | 《小学英语课堂以读促写的有效教学模式探析》 | 2020.5 | 《科教论坛》 |
| 13 | 刘芝彤 | 《核心素养下小学英语信息化教学探究》 | 2020.09 | 《科学咨询》 |
| 14 | 张莉 | 《小学英语写作版块的教学与思考》 | 2020.10 | 《家长》 |
| 15 | 张莉 | 《基于小学英语学科核心素养的单元整体设计分析》 | 2020.11 | 《读写算》 |
| 16 | 张莉 | 《灵动课堂，发展学生英语核心素养》 | 2020.11 | 《家长》 |
| 17 | 祁洁萍 | 《基于主题式教学的小学英语词汇教学活动设计研究》 | 2020.05 | 《教育界》 |
| 18 | 祁洁萍 | 《基于生活的小学英语写作教学初探》 | 2019.7 | 《新东方英语》 |

附三：

**2020-2021学年度第一学期小学英语教学祁琴花优秀教师培育室荣誉统计**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 荣誉 | 获得时间 | 授奖部门 |
| 1 | 恽祺 | 新北区骨干教师 | 2020.11 | 新北区教育局 |
| 2 | 储丽娟 | 新北区骨干教师 | 2020.11 | 新北区教育局 |
| 7 | 毛如月 | 新北区骨干教师 | 2020.11 | 新北区教育局 |
| 8 | 汤晨晓 | 新北区骨干教师 | 2020.11 | 新北区教育局 |
| 9 | 汤晨晓 | 新北区优秀教育工作者 | 2020.9 | 新北区人民政府 |

附四：

**2020-2021学年度第一学期小学英语教学祁琴花优秀教师培育室基本功竞赛统计**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 基本功竞赛或评优课 | 获奖时间 | 级别 |
| 1 | 储丽娟 | 基本功竞赛 | 2020.06 | 区级三等奖 |
| 7 | 汤晨晓 | 基本功竞赛 | 2020.06 | 区级一等奖 |
| 8 | 汤晨晓 | 评优课 | 2020.09 | 市级二等奖 |
| 9 | 张莉 | 基本功竞赛 | 2020.06 | 区级一等奖 |
| 10 | 彭琪媛 | 基本功竞赛 | 2020.6 | 区级二等奖 |

时间过得很快，这一学期，我一路分享着彼此的激情，感受着各级领导专家的悉心关怀，感受着一种志同道合、共生共长、抱团互助的力量。诶来的日子里，我们将常葆一种丛生的生长样态，一种生态的发展格局，相互依偎间每个人都在昂扬向上间自由舒展。眺望远方处，我们将用激情书写梦想，用足迹丈量来路，用坚守擦亮梦想，遇见每一个教育重生的自己！

 **2020-2021学年第二学期小学英语祁琴花优秀教师培育室活动安表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **月份** | **活动内容** | **活动形式** | **天数** | **备注** |
| 1月份 | 1. 案例创作：基于核心素养的单元教材分析
2. 专家点评。
 | 网络研修，梳理提炼。 | 0.5 | 第十二次集中 |
| 2月份 | 1.培育室成员个人学期盘点。2.微型课题阶段研究汇报。3.论文写作培训。 | 1.个人成长汇报会。2.微型课题阶段总结会。3.专家讲座。 | 0.5 | 第十三次集中 |
| 3月份 | 1.寒假读书分享、论文写作情况交流。2.制定下一阶段的读书计划和研究计划。 | 1.成员围绕荐读专著分享。2.领衔人指导论文修改。 | 0.5 | 第十四次集中 |
| 1.课例研讨 2.互动交流3.专家引领。 | 1.课例研究，专题探讨。2.成课成文，成果提炼。 | 0.5 | 第十五次集中 |
| 4月份 | 理论学习：基于核心素养的深度学习 。 | PPT导读，交流分享。 | 0.5 | 第十六次集中 |
| 1.课例研讨 2.互动交流3.专家引领。 | 1.课例研究，专题探讨。2.成课成文，成果提炼。 | 0.5 | 第十七次集中 |
| 5月份 | 和新北区优秀教师成长营联合活动。 | 联合培训 | 2 | 第十八次集中 |
| 6月份 | 1.课例研讨 2.互动交流3.专家引领。 | 1.课例研究，专题探讨。2.成课成文，成果提炼。 | 0.5 | 第十九次集中 |
| 1. 培育室学年研究回顾。

2.培育室成员个人成长盘点。 | 1.个人成长汇报会。2.培育室阶段总结会。 | 0.5 | 第二十次集中 |