**指向言说能力培养的教学策略研究课题研究教学设计表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** | 棉花姑娘 | **学科** | 语文 | **教时** | 1 |
| **执教** | 唐玉吉 | **班级** | 一年级 | **日期** | 2020.6.24. |
| **研究主题** | 指向言说能力培养的教学策略研究 |
| **教学目标** | 1、认识“姑、娘、蚜、盼、治、啄、斑”7个生字，会写“只、星、雪、帮、请、就”6个字。理解课文内容，认识一些对人类有用的鸟类和益虫。分角色朗读课文，读好请求的语气。 2、在各种方式的朗读中主动体验故事中角色的心灵世界。在读读议议中了解益虫等一些科学知识。在资料的收集交流中知道更多的益虫益鸟以及一些科学知识。3、从内心喜欢阅读、朗读童话故事。对科学常识产生浓厚的兴趣，有留心观察、探索和发现身边的科学常识的欲望，树立保护益虫益鸟的意识。  |
| **教学过程** |
| **活动板块** | **言说活动内容与呈现方式** | **学生活动方式** | **交流方式（预设、理答、追问等）** |
| 核心过程 | **一、看图导入**1、通过预习，谁来读好这个词语，出示：棉花（1-2人读）。2、美丽的棉花姑娘发生什么事了呢？从图上你看出了什么？3、这三个词语朋友，谁认识？出示：生病、医生、治病（1）（2个指名读，再齐读：声音响亮，后鼻音读得很准）（2）教学“病”：这个生字就是“病”，谁来当小老师教教大家？（3）给病人看病的人是——医生，医生给病人看病的过程叫——治病，病人去的地方叫——医院。（齐读）“医”这个字里面藏了一个偏僻——三框儿，写的时候要注意笔顺，伸出聪明指一起写一写。1. 棉花姑娘生病了，原来是蚜虫惹的祸，了解蚜虫吗？让我们来听听对它的一段介绍。这就是让棉花姑娘生病的坏家伙，它给你什么样的感觉？出示：可恶的蚜虫，你能带着这种感觉来读一读这个词语吗？
2. 这么多可恶的蚜虫爬在棉花姑娘的身上，我仿佛听到了她的哭声，她此时的内心在盼望什么？指名读。棉花姑娘等啊盼啊，一起读。

（6）掌握了读书的方法，我们一起读好课文的第一自然段。 | 棉花姑娘生病了；因为有了蚜虫，所以生病了。） | “拓展：生病的人叫：病人，他睡的床我们叫做：病床，他住的房间我们叫做：病房。齐读①读音：后鼻音；组词②病字旁加上丙就是“病”，很好，你关注了它的字形。③病为什么是病字头，我们来看它的古文字：这幅图分开来看，左边是一张床，右边是一个人。人没有力气，躺在床上，说明他生病了。 |
|  | **二、初读课文** 棉花姑娘生病了，请来了哪些医生为她治病呢？请同学们打开书本102页，通过预习，我们知道这篇课文有几个自然段？ | 快速浏览课文 | 在读课文前，老师送给大家一个读书小法宝：第一遍：自由地放声地朗读课文，注意读准字音读通句子；第二遍：边读边思考棉花姑娘盼来了哪些医生，用圆圈圈出来，结果怎么样呢？ |
| **三、随文识字**（一）学习第二自然段1、小朋友们读得真认真，相信你一定找到了！棉花姑娘生病了，请了哪些医生为她治病？结果怎么样？请你根据屏幕上的填空，自己先说一说。2、来的第一个医生是燕子，谁来读好它的名字？燕子能帮助棉花姑娘吗？3、过渡：棉花姑娘是怎么请求帮助的呢？（1）谁来当棉花姑娘请求帮助呢？预设：读得好①指名读。（我听懂了，你很着急，棉花姑娘你一定很疼吧。）②棉花姑娘你来③齐读，指导“请”（2）把“请”字去掉，再读，有什么不一样？（点拨）在它病得这么重，心里很难受的时候还不忘了有礼貌的请求，我们也要像棉花姑娘这样有礼貌的请求，一起读。（3）面对如此有礼貌且着急看病的棉花姑娘，小燕子，你是怎么回答的？ 从燕子的回答当中，你读出了什么？多有礼貌啊，尽管你无法帮助别人，但是轻轻的一句对不起，别人也会感谢你的。小结：原来小燕子只会捉空中飞的害虫（板贴），对于棉花姑娘身上的害虫，她感到无能为力。（（二）学习三、四自然段1、燕子帮不了棉花姑娘，她的希望落空了，她还请了了啄木鸟和青蛙，下面请小朋友打开书本，合作学习课文的三、四自然段，2、交流：第三、四自然段（1）第三自然段：请一组同桌交流；读（最佳搭档），请人点评，不好的话引导：（蚜虫越来越多了，棉花姑娘的内心该是多么着急呀，哪一对同桌再来试试？）啄木鸟为什么没有帮助棉花姑娘？1. 青蛙跳来了，棉花姑娘可高兴了，哪对同桌来试试？棉花姑娘越来越疼了，她盼望治病的心情更加强烈了
2. 发现结构秘密：课文第三四自然自然段，棉花姑娘请了啄木鸟和青蛙给它治病。请你观察一下，它们有几句话，和第二自然段有什么相同之处。

（三）学习五、六自然段1、这三位医生都没有治好棉花姑娘的病，可怎么办呢？这时候这时谁出现了？一起读。（第五小节）2、七星瓢虫长什么样子，它们来干什么？（指名说）3、多么有本领的七星瓢虫呀，在它的帮助下，棉花姑娘的病终于被治好了。不久——引读第六小节 | 边读边想象请一位小朋友读，其他小朋友一边听，一遍数句子，想一想每句话讲了什么？（指名读）（因为……所以……）听清要求：（1）找一找：用横线划出棉花姑娘说的话，用波浪线划出动物医生说的话。（2）分角色读：同桌两人选择喜欢的一个自然段分角色读，试着读出人物的心情 | 填空：棉花姑娘生病了，请了（ ）、（ ）和（ ）帮她治病，可是他们都帮不上棉花姑娘的忙，最后（ ）治好了她的病。交流：梳理三句：第一句告诉我们燕子飞来了；第二句棉花姑娘的请求（划线）；第三句话是燕子的回答（划线）。预设：读不好①指名读。②教师范读，追问：你听出了棉花姑娘是什么心情？③再请人读，创设情境：可恶的蚜虫把棉花姑娘咬得好疼呀，她等不及要请求帮助了——④让我们一起读出棉花姑娘的着急难过，指导“请”创设情境：燕子燕子，你为什么不帮棉花姑娘捉蚜虫呢？（虽然你帮不了棉花姑娘，但是你耐心说清楚了原因，还给她想了办法。）（小朋友们都是朗读小能手）青蛙也没能帮助棉花姑娘，因为她板贴：捉田里的害虫。板贴：捉树干里的害虫。干多音字，这里读树干 第四声；他还有一个读音读第一声，你能给他组个词吗？区分意思。老师总结：结构是一样的，第一句动物来了，第二句棉花姑娘的请求，第三句是动物的回答。（你有一双会发现的眼睛。）拓展：森林里还有许多捉虫子的高手呢！看一看，你认识吗？棉花姑娘见到他们会怎么说？他们又会怎么回答呢？师总结：像这样，捕捉害虫，对人类有好处的鸟类虫类就是益虫益鸟。师总结：燕子、啄木鸟、青蛙和七星瓢虫都会捕捉害虫，只是捕捉的是不同种类的害虫，像这样对人类有好处的鸟类虫类就是益虫益鸟。 |
|  | **四、指导书写、培养习惯**1、出示奇和星两个字，请生说说这两个字的共同点2、评价：一看大小，二看位置，三看笔画。 |  | 老师根据它们的特点编了小口诀，跟着老师读一遍。口诀：奇：大字在上捺变点，横画长长像扁担，口要小，竖勾挺，上小下大稳稳立。星：日字扁扁两边收，生字撇短横画匀，两横写完再写竖，最后长长托住底。 |
| **总结延伸** | 《棉花姑娘》是部编版一年级下册第八单元的一篇精读课文，这是一个童话故事，课文通过棉花姑娘请求燕子、啄木鸟等给自己看病的故事，告诉我们燕子、啄木鸟、青蛙、七星瓢虫分别吃什么害虫的科学常识。课文采用童话的形式，寓生物常识于生动形象的故事之中，使学生在丰富的语言环境中，了解不同益鸟和益虫的捕食方式，激发学生探索科学知识的欲望。 |
| **板书设计** | **棉花姑娘**燕子 捉空中飞的害虫啄木鸟 捉树干里的害虫青蛙 捉田里的害虫七星瓢虫 捉棉花叶子上的害虫 |
| **“智慧言说”课堂的反思与重建** | 这堂课在设计的过程中要抓住了几个语言的重点进行教学：一、自学能力的培养。在学习课文2、3、4自然段时，我让学生自学，在自学前我出示了学习要求：（1）棉花姑娘请哪几位医生帮她治病？把它圈出来。（2）它们帮棉花姑娘治病了吗？为什么？找一找，用“  ”画出来。同学们积极地进入自学的气氛中，仿佛它们就是课文中活泼的小燕子、啄木鸟、小青蛙。燕子、啄木鸟、青蛙为什么不帮棉花姑娘治病呢？通过汇报学生们已经掌握了不同的动物吃不同的害虫。感受到了燕子、啄木鸟、青蛙的无能为力。这样设计，不但能节省课堂学习时间，而且还能让学生认识课文结构的特点，懂得自学的方法，达到我会学。事实证明，在后面拓展教学中，大多数学生能根据课文内容，进行语言训练。二、积累词语的能力。课文的第6自然段，重点在于理解“碧绿碧绿”“雪白雪白”，并能积累此类词语，拓展练习。首先开展比较朗读，老师读前面的部分，学生读后面的部分，在比较中感受到后面的表达更“绿”更“白”更美。以读带讲，使学生较好地理解了课文。说说还有“碧绿碧绿的”什么，“雪白雪白的”什么，再拓展此类形式的短语。如：火红火红的太阳、金黄金黄的落叶等，大部分学生都能说出此类词语。三、 拓展知识的能力。在拓展延伸中我还鼓励学生们说一说在我们日常生活中还有哪些益虫益鸟，同学们踊跃发言，有的说蚯蚓，有的说蜘蛛等等，说明他们的观察力很强。我也在此进行了扩展，比如蜻蜓，螳螂等。最后让学生创编对话:棉花姑娘还会请谁来帮忙呢？请你仿照课文2、3、4自然段写一写它们的对话。 来了，棉花姑娘说：“  。”  说：“  。”大部分同学都能写出来。 |