**新北区小学习作顾菠优秀教师培育室学期计划**

**（2022-2023学年第一学期）**

一、指导思想

小学习作培育室根据新北区教师管理中心有关优秀教师培育室工作指示和要求，指导成员在“教为了不教”教育思想下的教学实践变革研究中逐步形成“自悟自构”的教学敏感和教学机智，不断提高习作课程改革的能力水平与生命自觉。通过研究，培育室成员能晋升为市区“五级梯队”成员或有相应的提升，成为学校语文教研组的骨干和核心力量，在一定范围内有知名度和影响力。

二、具体措施

1.协同多机制。培育室将采用“学习漂流制”“任务驱动制”“网络交流制”等研究机制，营造“悦读·思辨·共赢”的学术研究氛围，提升成员“在思考中表达、在表达中思考”的现场学习力和反思力。

2.拓展学习维。采用“围绕主题自主学习——课堂实践跟踪对比——反思重建深化认识”的“研读结合”方式推进“读书漂流”活动，提升培育室成员的逻辑思维能力和理论驾驭能力。

3.构建成长团。构建由“导师团前沿引领——培育室实践引领——课题团日常推进”的立体多元成长团，确保研究向着目标不断推进。

4.形成研究链。通过“自主申报选定类别（整体策划）——独立研读自主设计（个体行动）——网上对话完善方案（群体研讨）——现场研讨重建生成（智慧提升）——创新移植辐射引领（转化超越）”的研究链展开研究。

三、计划安排

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 时间 | 形式或  地点 | 内容 |
| 9月 | 河海实验小学 | 课例研究：田甜《写信》 |
| 10月 | 河海实验小学 | 课例研究：沈亦文《我学会了\_\_\_\_》 |
| 11月 | 河海实验小学 | 课例研究：奚文燕《小小“动物园”》 |
| 12月 | 河海实验小学 | 课例研究：陆丽欢《我的拿手好戏》 |
| 1月 | 河海实验小学 | 课例研究：王赛男《这儿真美》 |