**新北区小学英语祁琴花优秀教师培育室**

**2022-2023学年第二学期工作计划**

一、指导思想

小学英语优秀教师培育室以学术交流、教艺切磋、互动提高为基本宗旨，积极搭建教育教学研究平台，引领培育室的成员提高专业素养、教育教学水平和科研能力，促进其专业发展与自我完善；以课题研究为主要抓手，培养一批优秀的英语教师，提高这批教师的专业成长速度，使每个培育室成员在“五级梯队”中提升一级、增加其在市区学科教学领域的影响力；做好做优一个课题，推出一些高质量的研究成果，在打造一支优秀英语教师队伍的同时引领一大批年轻教师。

二、工作目标

（1）树立“学生立场”，着力提升学生的英语素养，促进学生主动、健康发展。

（2）立足发展学生核心素养，掌握小学英语学科及相关的知识体系和思想方法，具有不同课型的研究能力，成为学校英语优秀教师的领衔人，并在新北区内起到一定的示范作用。

（3）具有独立研究英语课题的能力，能在校范围内主持开展英语课题研究，明确自己英语教育教学研究的方向，在培育室研究范围的子领域有一定的研究深度。

（4）掌握现代教育技术，能运用现代教育理念开展信息技术与小学英语整合的教学研究。

1. 主要措施

（1）扎实研训，切实提升理论素养

围绕培育室的教育教学研究主题，每位成员每学期必须深入研读一本以上由培育室领衔人推荐的专著，学习有重要启发意义的研究论文不少于10篇，并在学习研讨中能够灵活陈述，表明自己的观点。

培育室成员必须在领衔人的指导下每人每学期承担一次校级以上的专题讲座。每学期结束，培育室对成员的学习与培训情况进行考核，并针对每位成员的实际完成情况作出评价和建议。

（3）加强交流，提高课堂教学能力

室内：每学期，培育室领衔人组织成员制订学期工作计划及提高课堂教学质量的对策，围绕专题开展课堂教学研讨活动3-4次，做实每次研究活动的“前移”与“后续”，确保，前有专题学习、集体研讨、试教评议，后有反思重建、研究案例、专题小结。

区内：与教师发展中心英语学科研究活动（如开放活动、基地活动、核心组活动等）相整合，积极争取培育室成员承担研究任务，共同参与研究设计、研讨互动，同时开展一些主题式的论坛、沙龙、读书活动，校际优秀教师联谊活动。

市内：积极参与市级各类教研活动，并与市内各类培育室开展联合研讨交流活动，拓展培育室活动的宽度。

（4）深入研究，提升两类研究质量

课题研究：每位成员必须参加培育室领衔人负责的课题研究，明确课题分工，承担一定的研究任务，起到应有的研究作用。每位成员还必须根据自己承担的课题研究任务申报子课题，带动其他教师进行子课题的研究。

课型研究：本学期围绕“核心素养背景下的的小学英语单元整体教学”开展单元课型研究——绘本教学，加强每次研究活动的“前移”与“后续”，每人至少撰写1篇专题研究小结。

1. 提炼成果，推出自我和团队

以课题研究和课型研究为主要突破口，每一位成员必须结合课型和课题研究实践及时总结和捕捉创新行为，外显研究成果。每位成员在市级以上刊物至少发表研究论文1篇。

四、具体工作

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **月份** | **活动内容与主题** | **活动形式级地点** | **负责人** |
| 1月份 | 推荐书目阅读 | 自主阅读，网络研修 | 祁琴花 |
| 2月份 | 单元整体教学—与主教材融合的拓展阅读教学 | 课堂教学研究  专题讲座  （龙虎塘二小） | 祁琴花  恽丽玲 汤晨晓 |
| 3月份 | 1.单元整体教学—与主教材融合的拓展阅读教学  2.课例中呈现的教学实施策略汇报。 | 课堂教学研究  专题讲座  （奔牛实验小学） | 祁琴花  祁洁萍 |
| 4月份 | 学术沙龙：单元整体教学评价研究（观测点、观察方法、所占比值） | 梳理提炼，建构评价表。 | 祁琴花 |
| 1. 基于单元整体教学的绘本教学课例研讨。   2.课例中呈现的教学实施策略汇报。 | 课堂教学研究  专题讲座  （薛家实验小学） | 祁琴花  张莉 朱梦云 |
| 5月份 | 1. 培育室教师课堂教学展示。 2. 培育室课题结题工作 | 课堂教学展示、课题结题汇报  （孟河实小） | 祁琴花  恽祺 刘芝彤 |
| 6月份 | 1. 梳理成果，进行培育室工作总结。   2． 基于单元整体教学的绘本教学课例研讨。 | 个人成长盘点。  课堂教学展示。  （浦河实验学校） | 祁琴花  彭琪媛 |
| 7月份 | 培育室终期评估 | 总结汇报展示 | 祁琴花  全体成员 |