**指向言说能力培养的教学策略研究课题研究教学设计表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** | 盘古开天地 | **学科** | 语文 | **教时** | 1 |
| **执教** | 唐玉吉 | **班级** | 一年级 | **日期** | 2022.10.29 |
| **研究主题** | 指向言说能力培养的教学策略研究 | | | | |
| **教学目标** | 1、让学生在情境中产主动交友的愿望；  2、通过情境创设让学生明白交朋友的好处并学会主动与人交朋友；  3、在交际环境中通过教师评价让学生学会与人交流时眼睛要看着对方的眼睛。 | | | | |
| **教学过程** | | | | | |
| **活动板块** | **言说活动内容与呈现方式** | | **学生活动方式** | **交流方式（预设、理答、追问等）** | |
| 核  心  过  程 | 课前交流：这节课我们就一起来学习，交朋友，做好准备的小朋友坐端正。  刚才老师说了，今天我想来和大家做朋友，请你跟我读，我们做朋友（板贴）。我听出来了，你们很想和老师做朋友。  **任务一：介绍我的好朋友**  **活动一：看一看，认识新同学**  瞧，这是我们班拍的一张全家福照片。找到自己的小朋友，请你点点头。这么多小朋友都找到了，现在我们要来玩一个游戏，看看他是谁。 | |  | “  要求：老师的手指到哪个小朋友，如果你认识，就请你举手告诉我。谁要发言先举手，我喜欢会举手发言的小朋友，做好准备，游戏开始了。自我介绍，打招呼。 | |
|  | **活动二：说一说，这是我的好朋友**  看来很多人都已经认识了不少的新同学，不过呀，老师更想知道，这么多同学里谁是你的好朋友呢？请你试着用这样的句式告诉老师：  我的好朋友是（ ），我们一起（ ）。  你们想不想认识更多的朋友呀？（想）我们的语文书上就有两个小朋友正在交朋友呢。请你轻轻打开语文书，翻到62页。已经翻到的小朋友请举手，你的速度快，你也翻到了，表扬你。 | |  | 小朋友们，我真为你们感到高兴，短短快两个月的时间，你们就已经认识了这么多的好朋友，是的，就像刚才小朋友说的一样，好朋友在一起可以跳绳，可以跑步，可以画画，可以玩乐高，这么多有意思的事情，朋友越多越快乐。 | |
| **任务二：分享交友好方法**  **活动三：看插图，说说交友小窍门**  瞧，在我们的语文书上，这两个小朋友正在说话，气泡里就是他们说话的内容。请小朋友们一边指一边读，看一看他们是怎么交朋友的，自己读自己的开始。  小结：就像现在你们看着我一样看着对方，（看着对方）这传递了对朋友的一种尊重，像这样说话就是真诚有礼貌的表现，所以他们俩成为了朋友。老师好羡慕他们俩呀。我也想来交交朋友，想和我做朋友的请举手。  你有没有发现老师是怎么交朋友的？  老师把它编成了一首儿歌，我们一起来拍手读一读，好不好？老师读一句，你们读一句。  自我介绍要微笑 看着对方眼神聊 主动邀请不能少 说说兴趣和爱好 | | 交流注意点：  1、兴趣爱好  2、主动聊天  3、面带微笑  4、看着对方  交流：   1. 介绍自己的兴趣爱好   2、自我介绍  3、眼睛互相看着对方  4、面对微笑说的  这首儿歌还可以做动作来表演，我们一起来试试看。你也可以跟着老师做一个，你来学一个。 | 总结：当你想和对方交朋友的时候，你要学会主动聊聊天，聊聊兴趣爱好，别忘了还要做自我介绍，说话的时候要面带微笑，还要用眼睛看了对方。太厉害了。你们把这些小秘诀都记住了。  交友歌 领读，拍手读，加动作读 | |
|  | **任务三；我们一起做朋友**  **活动四；练一练。我和同桌做朋友**  不过我觉得交友歌当然要和你的好朋友一起来读了。现在请你和同桌像老师这样自我介绍，要微笑，我们来拍手读，一起试试看。 | | 同桌交朋友、评价 |  | |
|  | **活动五：走下位，寻找班级好朋友 游戏——找朋友**  小朋友们和同桌已经成为了朋友，你想不想和更多的人成为朋友啊？接下来呀，老师要给大家一个更好的机会，我们来玩儿一个走下位寻找班级好朋友的游戏。游戏之前，老师给大家几条小提醒：1、和你最想认识的同学交朋友，如果他的面前的人比较多，你可以等一等。2、你可以去身边没有人的同学面前主动和他聊天、交朋友，这样你交到朋友的机会更大。3、音乐声停，就请你立刻回到座位上。开始吧。 | |  |  | |
|  | **活动六：秀出你的好朋友**  小朋友们的动作非常快，音乐一停，就立刻回到了自己的座位上。已经交到朋友的人请举手。哇。这么多小朋友都找到了自己的朋友。好，请把手轻轻地放下来，老师为你们感到高兴。哪两个好朋友上台来展示一下。 | |  | 请你来把你的好朋友叫上，其他的小朋友，我们都是小听众，我们来从这三个方面给他们来打星，最高是三星，如果他们能做到主动聊天，聊兴趣爱好，可以送一颗星，要是他们有自我介绍，还可以送第二颗星，如果还能做到面带微笑看着对方，我们就可以给他送三颗星。现在聊天开始啦。 | |
|  | **活动七：认一认，我交更多新朋友**  小朋友们，除了和同学交朋友，和老师交朋友，在生活中你还想和不同的人交朋友吗？你想和谁交朋友？ | |  |  | |
| **总结延伸** | 小朋友们，今天这节课呀，我们学会了主动聊天，可以聊兴趣爱好，别忘了，要做还要有真诚礼貌的表现，比如说话的时候看对方还要面带微笑。下了课之后啊，老师希望你和其他同学，甚至校长，其他的大人都可以跟他们聊聊天，成为更多的朋友。好好下课，小朋友们，再见。老师再见。 | | | | |
| **板书设计** | 我们交朋友  自我介绍要微笑 看着对方眼神聊 主动邀请不能少 说说兴趣和爱好 | | | | |
| **“智慧言说”课堂的反思与重建** | 《我们做朋友》是一年级上册第四单元的说话教学。当第四单元结束时，学生已入学两个多月了，班里同学基本已认识，但有些还互相不太熟悉，通过这次自我介绍，可以增进了解，成为朋友。首先在课前交流中用《找朋友》音乐，激发孩子的兴趣；接下来在教师的指导下感受到，用“喜欢……”句式进行自我介绍，进行交朋友活动；然后用教师示范，同桌互说，指名上台的分级练习，使全体学生参与说话；最后通过动态交流，让学生在喜欢的活动情境中，运用说话方式再次进行训练，课后拓展仍然鼓励学生用这节课所学去和更多人交朋友。教学设计的最后一个环节通过动态交流，让学生在喜欢的活动情境中，运用说话方式再次进行训练。我选择让孩子下座位在全班学生中自由选择，找朋友。孩子们非常喜欢这个环节，说话氛围最轻松，孩子都动了起来变“要我说”到“我要说”。 | | | | |