**新北区小学英语祁琴花优秀教师培育室培育计划**

**（2021-2022学年第一学期）**

一、指导思想

小学英语优秀教师培育室以学术交流、教艺切磋、互动提高为基本宗旨，积极搭建教育教学研究平台，引领培育室的成员提高专业素养、教育教学水平和科研能力，促进其专业发展与自我完善；以课题研究为主要抓手，培养一批优秀的英语教师，提高这批教师的专业成长速度，使每个培育室成员在“五级梯队”中提升一级、增加其在市区学科教学领域的影响力；做好做优一个课题，推出一些高质量的研究成果，在打造一支优秀英语教师队伍的同时引领一大批年轻教师。

二、工作目标

（1）树立“学生立场”，着力提升学生的英语素养，促进学生主动、健康发展。

（2）立足发展学生核心素养，掌握小学英语学科及相关的知识体系和思想方法，具有不同课型的研究能力，成为学校英语优秀教师的领衔人，并在新北区内起到一定的示范作用。

（3）具有独立研究英语课题的能力，能在校范围内主持开展英语课题研究，明确自己英语教育教学研究的方向，在培育室研究范围的子领域有一定的研究深度。

（4）掌握现代教育技术，能运用现代教育理念开展信息技术与小学英语整合的教学研究。

1. 主要措施

（1）调研把脉，寻找节点达成共识

培育室成立初期，向全体成员发放调查问卷，分理论储备、教学能力、专题（课题）研究、成果积累、对培育室的期望等几方面了解每位成员的现实基础和发展愿望，并分批分次走进课堂、调研把脉、寻找每位成员发展的节点；同时，精心策划培育室成立大会，明晰研究方向、成员分工、活动安排、规章制度等，树立共同愿景、达成发展共识。

（2）扎实研训，切实提升理论素养

围绕培育室的教育教学研究主题，每位成员每学期必须深入研读一本以上由培育室领衔人推荐的专著，学习有重要启发意义的研究论文不少于10篇，并在学习研讨中能够灵活陈述，表明自己的观点。

根据培育室成员的专业基础确立研训课程，培训时间每人每学期不少于20课时，培训形式多样，坚持理论研究与实践探索相结合，自学反思与互动交流相结合，课例研讨与专题研讨相结合。

培育室成员必须在领衔人的指导下每人每学期承担一次校级以上的专题讲座。每学期结束，培育室对成员的学习与培训情况进行考核，并针对每位成员的实际完成情况作出评价和建议。

（3）加强交流，提高课堂教学能力

室内：每学期，培育室领衔人组织成员制订学期工作计划及提高课堂教学质量的对策，围绕专题开展课堂教学研讨活动3-4次，做实每次研究活动的“前移”与“后续”，确保，前有专题学习、集体研讨、试教评议，后有反思重建、研究案例、专题小结。

区内：与教师发展中心英语学科研究活动（如开放活动、基地活动、核心组活动等）相整合，积极争取培育室成员承担研究任务，共同参与研究设计、研讨互动，同时开展一些主题式的论坛、沙龙、读书活动，校际优秀教师联谊活动。

市内：积极参与市级各类教研活动，并与市内各类培育室开展联合研讨交流活动，拓展培育室活动的宽度。

省内外：积极争取支持和帮助，组织培育室成员参与省内外较高级别的研讨和教学竞赛活动，学习借鉴、博采众长，活动后以重建课、学习反思、专题小结等形式在培育室内交流共享。提升培育室活动的高度。

（4）深入研究，提升两类研究质量

课题研究：每位成员必须参加培育室领衔人负责的课题研究，明确课题分工，承担一定的研究任务，起到应有的研究作用。每位成员还必须根据自己承担的课题研究任务申报子课题，带动其他教师进行子课题的研究。

课型研究：围绕“核心素养背景下的的小学英语单元整体教学”开展单元课型研究——“词汇课”、“语篇课”、“阅读课”、“语法课”、“复习课”等，分阶段进行研究，加强每次研究活动的“前移”与“后续”，每学期每人至少撰写1篇专题研究小结。

（5）提炼成果，推出自我和团队

以课题研究和课型研究为主要突破口，每一位成员必须结合课型和课题研究实践及时总结和捕捉创新行为，外显研究成果。每位成员在研究周期内至少有2件成果获常州市级以上奖励，在市级以上刊物至少发表研究论文1篇。

**2021-2022学年第一学期小学英语祁琴花优秀教师培育室活动安表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **月份** | **活动内容** | **活动形式** | **天数** | **备注** |
| 7月 | 学术沙龙：基于核心素养的单元教材分析和目标设计。 | 头脑风暴，梳理提炼。 | 0.5 | 第一次集中 |
| 8月 | 1.暑期读书分享、论文写作情况交流。  2.制定下一阶段的读书计划和研究计划。 | 1.成员围绕荐读专著，制作PPT分享。  2.领衔人指导论文修改。  3.撰写工作室学期计划。 | 0.5 | 第二次集中 |
| 9月 | 学术沙龙：如何在单元整体教学框架下设计课时教学目标？ | 头脑风暴，梳理提炼。 | 0.5 | 第三次集中 |
| 1.课例研讨 2.互动交流  3.专家引领。 | 1.课例研究，专题探讨。  2.成课成文，成果提炼。 | 0.5 | 第四次集中 |
| 10月 | 资源挖掘：研读现行教材，开展单元整体教学课时目标设计（三四级）。 | 教材梳理 | 0.5 | 第五次集中 |
| 1.课例研讨 2.互动交流  3.专家引领。 | 1.课例研究，专题探讨。  2.成课成文，成果提炼。 | 0.5 | 第六次集中 |
| 11月 | 资源挖掘：研读现行教材，开展单元整体教学课时目标设计（五年级）。 | 教材梳理 | 0.5 | 第七次集中 |
| 1.课例研讨 2.互动交流  3.专家引领。 | 1.课例研究，专题探讨。  2.成课成文，成果提炼。 | 0.5 | 第八次集中 |
| 12月 | 资源挖掘：研读现行教材，开展单元整体教学课时目标设计（六年级）。 | 教材梳理 | 0.5 | 第九次集中 |
| 1.课例研讨 2.互动交流  3.专家引领。 | 1.课例研究，专题探讨。  2.成课成文，成果提炼。 | 0.5 | 第十次集中 |