**指向言说能力培养的教学策略研究课题研究教学设计表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** | 《商量》 | **学科** | 语文 | **教时** | 第一课时 |
| **执教** | 叶建雅 | **班级** | 二2 | **日期** | 11.29 |
| **研究主题** | 指向言说能力培养的教学策略研究 | | | | |
| **教学目标** | 1.能用商量的语气和别人商量事情。  2.商量时，能说清楚自己的想法。  3.在交际的过程中，学会倾听，礼貌地回应。 | | | | |
| **教学过程** | | | | | |
| **活动板块** | **言说活动内容与呈现方式** | | **学生活动方式** | **交流方式（预设、理答、追问等）** | |
| **核**  **心**  **过**  **程** | 一、激趣导入   1. 同学们，今天我们来学习一个新的本领。是什么呢？贴标题。 2. 出示佩奇，播放录音。说说他来做什么。 3. 谁知道小佩奇要商量什么事？ | | 齐读《商量》  听录音，回答问题。 | 预设：小猪佩奇要和我们商量。  预设：今天是他的生日，妈妈想让我他点回家。可是，今天也是他值日，他想找同学调换一下值日的时间。 | |
|  | 1. 尝试商量 2. 如果小佩奇像下面这样跟人商量的，猜猜看，他能不能成功？ 3. 那请你们想一想，小佩奇该怎么说，才是有礼貌的呢？   (板贴：言行有礼）   1. 复习前知，口语交际要注意——声音响亮，面带微笑，眼睛看着对方说。   4.请学生试试跟老师商量调换值日。  5.听听小佩奇是怎么说的？  6.最后佩奇还说，你看行吗？他为什么要这样说？  7.请学生试试跟同学商量调换值日。  引导学生对愿意帮助自己的同学表达感谢。（板贴：表达谢意）  8.可是，在我们的生活里，还会遇到下边这种情况。小佩奇，这时候你又会怎么来回答？（板贴：理解他人）  9.商量就是这样。别人也许同意，也许不同意，同意了，我们就有礼貌地说声谢谢，没有同意呢，我们就——对，理解他人继续想办法。（板贴：再想办法）  三、“商量小达人”挑战赛  挑战一：同学挑战赛  1.我向同学借的书没有看完，想再多借几天。  2.我今天忘记带水杯了，想请老师帮忙打个电话让家长送到门卫。  挑战二：家人挑战赛  1.我最爱看的电视节目就要开始了。但是爸爸正在看足球赛。  2.妈妈不喜欢家里养宠物，但我想买一只小仓鼠作为生日礼物。  挑战三：陌生人挑战赛  1.游乐园里，我十分想上卫生间，可是排队的人很多，我想跟前面的人商量一下让我插个队。  2.我和妈妈乘坐公交车，妈妈身体不舒服，可是车上没有空座，我想请别人让个座。 | | 听录音，回答问题。  学生回答  齐读：  语气温和  声音洪亮  面带微笑  目光直视  学生逐句分析小佩奇说的话。并总结商量的法宝（言行有礼、想法说清、原因说明）  听录音并回答问题  同学合作  师生合作  （明确运用商量的法宝，并在评价时从这些角度进行评价。） | 预设：不能  追问：咦，如果你是他的同学，会答应吗？为什么呢？（不会，因为他没有礼貌、语气不好。）  预设：要说你好！要说谢谢！  语气要温和。  预设：同学，你好！我想和你调换一下值日的时间。因为今天是我的生日，想早一点回家，你看行吗？  预设：不知道可不可以，就问一问。  追问：还是这句话“你看行吗”，你还有没有不一样的说法？  （行吗？可以吗？可不可以？）  预设：没关系，那我再问问别人能不能和我交换吧！ | |
| **四、现场实践**  现在叶老师也有个事情想跟大家商量，你看我们第一次在那么多老师面前上公开课，你们表现这么棒，叶老师太喜欢你们了，想跟你们合个影，留作纪念。你们说行吗？ | |  | 预设：老师，您好，请问能不能帮我们拍张合影？ | |
| **总结延伸** | 你们看，小小的一句话就能帮我们解决好多困难，所以我们与人交往时可要多注意说话的方法呀。 | |  |  | |
| **板书设计** | 商量  言行有礼  想法说清  原因说明  商量的语气  表达谢意、理解他人、再想办法 | | | | |
| **“智慧言说”课堂的反思与重建** | 口语交际强调的是多向、互动、交际，强调的是交际过程中民主平等意识的培养。在教学中，在为学生设置情境时，我抓住了与学生生活学习紧密相关的事去设置，使学生能感同身受，乐于表达，通过听与说双方互动的过程来达到教学目标。  不足之处：本课中的练习设置过多，导致部分学生在练习过程中注意力不集中，后期应该注意合理安排时间，把每个教学环节按比例分配好。 | | | | |