**《我们如何思维》读书心得**

泰山小学 钱程

假期里，我阅读了著名教育家杜威撰写的著作《我们如何思维》一书。该书与我们工作室研究的课题：《让思维可见：小语教学中学生思维能力培养的实践研究》的研究方向相契合。阅读之后，让我对工作室研究的课题方向，对语文教学中学生思维能力的培养有了更深的认识。在阅读中，对部分章节有感而发：

1、书中第一章讲到“本书所谈的思维，就是指这样一种思想活动，即由观察到的事物推断出别的事物，将前者作为后者的信念的依据或基础。”作者深入地向我们诠释了思维的涵义以及思维的中心要素，使作为老师的我们更加从思维的基本内涵入手，为如何训练学生的思维能力作基础。书中对于思维的诠释，也让我对工作室课题的核心概念有了更深的认识。

2、作者在第三章：思维训练中的自然资源中提到“学习者必须主动。在教学的过程中，主动权更多地在于学习者，其程度更超过了买卖中的买货者。”对于我们教师来说，教人思维者更应主动学习、终身学习，保持学生对教师对课堂对知识的吸引力，从而共同学习、共同成长。其中，作者也提到“好奇心是一切科学之母”，“正如同充满活力的健康的身体总在寻求营养，好奇的心灵也总在保持警觉进行探索，寻求思考的材料。”日常生活中，人们通过多感官体验生活、探索发现，自然地受到好奇心的掌控。因而好奇心可以说是思考的动力，不论教师与学生，保有好奇心，让其成为推动思维发展的积极力量。

3、第十三章向读者介绍了语言和思维工具，作者提到“语言是思维的工具”，《课标》中也曾提到“语言文字运用与思维密切相关，语文教育必须同时促进学生思维能力的发展与思维品质的提升”。言语思维是语用过程中思维提取语言表达思想的心理机能，发展学生的言语思维是语用教学的核心任务。正如叶圣陶先生所说：“相清楚然后写，这是个好习惯。”教师在阅读教学中，要借助显性的言语形式和语用方法、语用规律，引导学生学习和运用隐形的言语思维方法，发展言语思维的魅力，实现语言建构与思维发展一体化。

如今，思维可视化也是语文教学中的热点问题，也就是工作室课题中所提到的“让思维可见”。如何实现思维可见？有效的方式是用“图”把这个工具把思维呈现出来，这些图形包括思维导图、流程图、概念图、鱼骨图、逻辑关系图、模型图等等。让学生学会思维，教师也应努力学习建构促进学生思维能力发展的新型课堂教学形态。

有关“思维”的话题，在小学语文教学中一直是一个热点和重点，怎样将“思维”落实，是老师们应常思常践的问题。因学习而来，为未知而教，每一节课堂都应在思维中生长。