**深度学习 学习深度**

**薛家实验小学 张莉**

各位老师，大家下午好！

基于学校前瞻性项目《小学课堂深度学习时刻生成的实践研究》，我们英语组开展了子课题《指向小学英语核心素养的课堂“深度学习”的实践研究》。

1. **现状分析（优势&问题）**
2. **优势**

教师层面：本课题组中，负责人韩翠为中小学一级教师、教师发展处副主任，张莉为新北区教学能手。成员中，王丽为常州市骨干教师，王华为常州市学科带头人，张菊平为新北区学科带头人，黄燕为新北区骨干教师，其他课题组成员为学校英语学科的教研组长或优秀青年教师。他们积极向上、勤学好思、乐于探索、团结奋进，掌握了一定的科研方法并富有课堂实践的创新精神。近几年来，他们积极参赛，取得了一定的成绩；他们笔耕不辍，撰写了多篇论文、案例，先后在省、市各级各类刊物上发表和获奖。

学生层面：三年级的孩子处于英语学习起步阶段，对于刚刚开始接触英语的孩子来说，26个字母既新鲜又有趣。四年级的孩子经过了一学年的英语课程的学习，进入中年段学习，对英语学习的兴趣依然浓厚，乐于表达与表演。五年级的孩子步入小学英语的高年段，课程中语法知识的融入，使得英语学习不再浮于表面浅层次的Yes/No的问题教学，而是在课堂中加入深度学习的缩影，激活学生的辩证思维。六年级的学生英语思维更有深度挖掘的可能，可以让学生逐渐形成主动学习的意识，培养其自主学习的能力。

1. **问题**

**1.课题内涵仍需再深化。**

在研究中对“深度学习”内涵挖掘还不够，理论学习也没有形成序列性。

**2.教材解读还需再深入。**

在研究中对教材整体解读还不够深入，单元整体意识还不够凸显。

**3.评价机制还需再优化。**

研究中，对学生核心素养的发展关注度不够，持续性评价还不到位。

**4.研究成果还需再提炼。**

研究中只停留于点状的成果，未形成系列化，还不能较清晰的呈现研究序列，从而形成英语学科组的研究亮点和特色。

1. **研究目标**

**制定出4个研究目标：**

1.阅读深度学习书籍及新课标，清晰研究内涵、特征及实施路径。

2.深度解读教材，提升教师单元整体解读教材能力。

3.加强日常教研，优化课堂路径，形成课堂策略和方法。

4.优化教学评价的机制，提升学生英语核心素养。

**三、实施措施**

**1.课题研究的聚焦点**

新学期，我们采用课题研究人人参与管理的方式，尊重角色差异，发挥个性特征，分角色安排工作，具体分工和活动安排如下。

（1）加强理论学习，清晰深度学习的特征及实施路径。（每月初张莉提供学习内容，我和戴秋雅月底负责学习记录检查反馈，2月份的学习内容就是我们暑期读的这本书《深度学习——走向核心素养》再学习，大家记得用模板上传）

（2）深度解读教材，梳理单元主题，设计单元活动。（在教学设计中体现，教学设计统一用课题组模板，教材分析，学生分析，单元目标，本课目标，体现单元整体性和学生核心素养的培养。金秋瑾、徐曼虹每月收集开课老师的教学设计，期末形成优秀教学设计集）

（3）探索课堂策略，形成课堂观测评价表。（课题组研讨活动跟学科组活动整合，大组活动有4次，3位是课题组老师，3月是毕金菁，4月是戴秋雅，6月是张莉，5月份陈萍不是课题组的，我先写的是黄燕。开课老师注意，包括教研组开课的成员：请大家提前3天上传开课通知和教学设计至课题网和课题群，研讨中，1人主评，他人补充，3月主评谢星赟，4月主评金秋瑾，黄燕开课主评张莉，6月主评沈婷，会后用课题模板上传教学反思和评课稿。另外，**黄燕、沈婷**负责研讨过程中课堂观察点的记录、整合、修改，最终形成课堂观察评价表。王丽主任对深度学习课堂评价机制进行研究，新学期的研讨中会跟大家分享。）

（4）积累研究成果，建立成果资源库。（张莉、谢星赟负责资源收集，包括活动通知、教学设计、教学反思、研讨课视频、报道等，建立网络资源库。王丽、王华两位理论专家给青年教师案例、论文攥写进行指导，学期末收集老师们撰写的案例及论文，形成案例、论文集）

**2.课题研究的具体安排**

《指向小学英语核心素养的课堂“深度学习”的实践研究》

2021-2022学年第二学期课题研究具体活动安排表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **活动时间** | **活动内容** | **活动程序** |
| 第1次  （第3周） | 《深度学习：走向核心素养》  读书心得交流 | 线下交流，课题网上传学习记录  （**韩翠、戴秋雅**月底负责检查反馈）。 |
| 第2次  （第4周） | 深度学习课堂研讨 | 1、**毕金菁**上研讨课，提前3天上传开课通知和教学设计至课题网和课题群。  2、**谢星赟**主评，其他人补充交流，会后上传教学反思和评课稿。  3、讨论课堂观察点（**黄燕、沈婷**负责记录、整合、修改，最终形成课堂观察评价表） |
| 第3次  （第7周） | 《基于核心素养的深度学习：价值取向、建构策略与学习方式》读书心得交流 | 线下交流，课题网上传学习记录  （**韩翠、戴秋雅**月底负责检查反馈）。 |
| 第4次  （第8周） | 深度学习课堂研讨 | 1、**戴秋雅**上研讨课，提前3天上传开课通知和教学设计至课题网和课题群。  2、**金秋瑾**主评，其他人补充交流，会后上传教学反思和评课稿。  3、讨论课堂观察点（**黄燕、沈婷**负责记录、整合、修改，最终形成课堂观察评价表） |
| 第5次  （第11周） | 《小学英语单元整体教学的实践与思考》读书心得交流 | 线下交流，课题网上传学习记录  （**韩翠、戴秋雅**月底负责检查反馈）。 |
| 第6次  （第12周） | 深度学习课堂研讨 | 1、**黄燕**上研讨课，提前3天上传开课通知和教学设计至课题网和课题群。  2、**张莉**主评，其他人补充交流，会后上传教学反思和评课稿。  3、讨论课堂观察点（**黄燕、沈婷**负责记录、整合、修改，最终形成课堂观察评价表） |
| 第7次  （第15周） | 小学英语单元整体教学设计的研究——以北京版《英语》三年级上册Unit 7为例，  课例学习心得 | 线下交流，课题网上传学习记录  （**韩翠、戴秋雅**月底负责检查反馈）。 |
| 第8次  （第16周） | 深度学习课堂研讨 | 1、**张莉**上研讨课，提前3天上传开课通知和教学设计至课题网和课题群。  2、**沈婷**主评，其他人补充交流，会后上传教学反思和评课稿。  3、讨论课堂观察点（**黄燕、沈婷**负责记录、整合、修改，最终形成课堂观察评价表） |
| 第9次  （第18周） | 《核心素养视角下的小学英语课堂教学评价策略》期末交流总结 | 课题组成员总结、交流一学期的研究心得，明晰下阶段研究方向。 |

**3.课题研究的成果展望**

1.一份学习记录（每月一次，韩翠、戴秋雅月底检查反馈）

2.一本有效教学设计集（开课教师提供，金秋瑾、徐曼虹每月收集）

3.一份课堂观察评价表（黄燕沈婷、张菊平负责记录、整合、修改，学期末形成最终稿）

4.一个课堂研究资源库（张莉、谢星赟负责资源收集，包括活动通知、教学设计、教学反思、研讨课视频、报道等，学期末整理）

5.一本案例、论文集（王丽、王华负责对青年教师进行案例、论文攥写指导，学期末收集老师们撰写的案例及论文）

