**指向言说能力培养的教学策略研究课题研究教学设计表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** | 《黄继光》 | **学科** | 语文 | | **教时** | 第一课时 |
| **执教** | 金丹 | **班级** | 四 | | **日期** | 5.25 |
| **研究主题** | 指向言说能力培养的教学策略研究 | | | | | |
| **教学目标** | 1.通过语言、动作，体会黄继光的英雄气概  2.了解黄继光的英勇表现，培养爱国主义情感 | | | | | |
| **教学过程** | | | | | | |
| **活动板块** | **言说活动内容与呈现方式** | | **学生活动方式** | **交流方式（预设、理答、追问等）** | | |
| **核心过程** | 一．谈话导入知故事  1.谈到黄继光就会想到朝鲜战场的上甘岭战役，你了解吗？结合预习时查阅的资料，说说看。  2.让我们一起走进那段硝烟弥漫的历史。（观看视频）  3.黄继光的故事就发生在这个时期，让我们一起走进故事。读一读这节课的阅读提示。  4.黄继光的身上到底发生了什么，能被称之为英雄？结合前期预习，谁能用上关键词简要讲述黄继光的英雄故事。  二．抓住语言动作品人物  1.597.9高地为何如此重要，你知道吗？（观看视频）  2.黄继光挺身而出主动承担爆破任务，他到底是如何完成任务而被人称为英雄的呢？  3.抓住关键语言，结合相关材料，我们看到了一个为了胜利主动请缨、意志坚定的黄继光。  4.断断续续的表达，让顽强向前爬的动作有了画面，让我们看到一个勇往直前的黄继光。  5.身处艰难境地，黄继光不畏艰险，立志报国，两次“站起来”更显他英勇无畏的志气。  6.抓住关键语言、聚焦爬、站、扑的典型动作，感受到黄继光意志坚定、英勇无畏、视死如归的英雄气概，更看到了所有志愿军战士们的铮铮铁骨。 | | 结合预习资料谈上甘岭战役  齐读：1952年10月，上甘岭战役打响了。这是朝鲜战场上最激烈的一次阵地战。  抓住关键信息概括英雄故事  自由读课文，圈画出课文中描写黄继光语言、动作的语句，说说从中体会到他怎样的英雄气概，并做好批注。  自主交流 | 追问：提示中出现频率最高、次数最多的一个词是什么？  预设追问：  1.黄继光用什么办法抵抗敌人攻击？  2.故事结局如何？  预设一：两处语言描写  追问：观察两句话，有什么共同点？  预设1：都有感叹号 ，情感强烈、意志坚定  预设2：都很简短，有力量  追问：为什么会说得如此简短？  追问：为什么黄继光如此渴望胜利呢？  预设二：他用尽全身的力气，更加顽强地向前爬，还有二十米，十米......近了，更近了。  追问：如果用一个字来定格黄继光的动作，你会用哪个字？  追问：我是否能去掉后面的内容让描写更精炼？比一比，说说你的想法。  预设1：不能，体现爬的艰难  预设2：不能，画面动起来了  预设3：不能，更能体现战况危急，体现黄继光的意志坚定。  预设三：啊！黄继光突然站起来了！在暴风雨一样的子弹中站起来了！营参谋长正在着急，只见黄继光又站起来了！  追问：你定格的动作是？  追问：同学们，结合前文内容，说一说黄继光在怎样的情况下站起来的？  预设四：他张开双臂，向喷射这火舌的火力点猛扑上去，用自己的胸膛堵住了敌人的枪口。追问：你定格到的动作是什么？  师：据黄继光的一位战友回忆，黄继光当时可能说的是什么？ | | |
| **总结延伸** | 1.那个硝烟弥漫的战场不在了，但我们和一些国家的斗争仍然存在，他们在新领域对我们进行着封锁围堵。那个用身体堵住枪口的黄继光不在了，但是千千万万和黄继光一样的中华儿女正前赴后继地冲锋在前。你知道这样的英雄人物吗？能否抓住他的关键语言或典型动作向大家介绍一下。  2.用抓动作语言的方式阅读一篇文章，感受英雄形象 | | 学生定格人物典型动作或语言介绍英雄  抓动作语言的方式阅读一篇文章，感受英雄形象 |  | | |
| **板书设计** | 黄继光  意志坚定 抓住关键语言  英勇无畏 聚焦典型动作  视死如归 | | | | | |
| **“智慧言说”课堂的反思与重建** | 本课的教学重点为梳理故事内容，体会抗美援朝特级英雄黄继光忠于祖国、英勇顽强、视死如归的英雄气概。教学时通过感受动作描写，想象特殊年代特殊环境下黄继光的内心，体会其异常英勇的外在表现缘于赤胆忠心、舍身忘我的内在品格，进而链接阅读关于其他英雄的文章，发挥革命文化“在学生知识建构、情感熏陶、价值引领、文化传承等方面的独特育人价值”。  教学中将文本语言的感悟和体会放置在过高的位置，学生的言说与思维并没有得到锻炼与提升。引入任务群，可以设计“讲好故事，致敬英雄”项目化学习，通过设置招募“红领巾宣讲员”驱动任务，将“知识学习”转化为“学习任务”，化解“难进入”的难题，激活学生主动阅读、探究课文的兴趣与热情，促使学生合作学习、深度思考、精准表达，以实现“以文化人、培根铸魂”的目标，也能在潜移默化中将红色篇章的学习从埋头感悟改为开口表达，让学生不仅从意识上提升爱国情，更从思维上彰显中国心。 | | | | | |