**采撷一路芬芳，收获一路成长丨培育室三年成果展⑨——金丹**

常州市新北区三井实验小学 金丹

图1

金丹

常州市中小学教学能手

新北区学科带头人

新北区优秀教师

清风朗月，满怀赤心。转眼我已加入常州市新北区张丽娟优秀教师培育室近3年。回首来时路漫漫，一言难概之，唯有心中感恩，不枉一路相随，助我共学共长。

**追求卓越的标杆**

山河远阔，人间星河。张丽娟校长作为工作室领衔人，于我们而言，自是璀璨星河，照耀我们的语文教学之路。仰之弥高，钻之弥坚。张丽娟校长带领我们不断增强理论积淀，学习前沿教育理念，开展教学创新。张校作为新北区小语教研员，拥有过硬的教学指导能力和专题研究实力，她对教学的深入探索不断拓宽了我们的教育视角。柔风细雨化为绕指呢喃，张校总似清风般无时无处润泽我们成长。

图2

**成就他们的团队**

忆相逢，与友长兮。三年来，我们在张校的带领下围绕培育室课题《指向言说能力培养的教学策略研究》开展了多形式、高效力的教学研讨活动。培育室的成员们各有精彩，共同成。每一次的分享与交流，观摩与研讨都是智慧的碰撞，思想的进阶。我钟爱于磨课研讨的热烈氛围，自有一种同伴相知，尽心相助的暖意。我们的工作室团队不仅是学习共同体，更是教育教学思潮下的新同盟，是工作生活中的新知己。聚是一捧火，散是满天星，彼此的成长与成就，让我采撷到团队支持的温暖和力量。

图3

**埋头奋进的成长**

近三年的工作室教学实践和理论学习让我收获精彩：

**渐进中明晰言说**

在工作室课题的指引下，我深刻意识到学生言说能力培养的重要意义。我以研究所得，运用于日常教学，帮助学生积累言说语料，设计课堂言说活动，助力学生言说成长，如：教学《宇宙生命之谜》时 ，创设宇宙研究新闻会的情景，让学生积累专业术语，图解讲解思路，进行解说问答。学生在此过程中，想说能说会说，言说能力与思维得到提升。我还特别注重口语交际的指导，让学生在语文课堂交际中实现真实生长。为了让学生的言说运用于真实的学习生活，我不仅在学校“全息阅读”“道德两难”“英雄中队”等品牌课程中寻求言说展示机会，让学生们参与电台直播、进行社区宣讲，登上电视台讲诉英雄事迹等。我还结合班级特色，为学生开设演讲擂台赛、情景剧展示会和交际模拟场，学生们从课堂到校园，从校园到社会，将言说学习所得，化为内在言说习惯，从而以说促思，实现全面发展！

图4-9

**磨砺中厚积薄发**

我在语文教学中，追逐日月，满目星河。因工作室“伏尔加河”式的灯塔引领，获评常州市数字优课一等奖，市信息化案例视频一等奖，共展示5节公开课，进行过1次区级分享，近三年共撰稿3篇省级论文，1篇区级获奖论文。

图10-1,2和图10-13

3年教学，3年育人。张校在指导我们语文教学之余，时刻关注我们的带班情况，不断提升我们育人的思想。这无疑也点亮了我班主任的发展道路，我在学校和工作室的全力支持下，组建江苏省英雄中队，荣获江苏省少先队辅导员大赛一等奖和江苏省红领巾活动二等奖，获评新北区“优秀少先队小队”和新北区“十佳辅导员”提名。

图14-17

**且行中求索发展**

一路走来，我看到了学科发展的风景，听到了学生拔节的声音，在行走与学习中不断努力求索，先后获评常州市中小学教学能手、新北区学科带头人和新北区优秀教师。我在行路中看到了生长的希望，也感受到了学习的快乐。

图18-20

培育室给了我专业成长的平台，丰实着我的教育生活，我们的团队高效而有情怀，匠心而有意趣。文末搁笔，何其幸哉，唯有继续前行，方可聊表敬意！

图文：金丹

审核：张丽娟