读《每个孩子都需要被看见》有感

李小丽 礼河实验学校

古语云：“亲其师，信其道；尊其师，奉其教；敬其师，效其行。”的确，学生会因为喜欢一位教师而喜欢一门功课，学生只有和老师亲近了，才会信任老师，相信老师所说的，接受老师的教育。良好的师生关系能使学生拥有更好的情绪去面对学习。而我们作为教师，又该如何亲近我们的学生呢？  
 《每个孩子都需要被看见》一书，似乎告诉了我们一些方法——要学会看见我们的学生，看见他们行为问题后的内心渴望，跟孩子建立良好的依恋关系，让学生在积极回应和主动看见的环境中，快乐学习，幸福成长。  
 回顾整本书，有这样一段话：“想让孩子愿意接受自己的教育，有一个重要的前提，即：孩子能感受到跟父母之间存在的某种关系，而且这种关系是自己认可的。这种关系是一种必不可少的特殊关系，一旦缺失，教养就没有了根基。”整本书都在讲“依恋关系”，那么究竟什么是依恋关系呢？而这种教养的根基就是“依恋”关系，虽然本书强调的是父母与孩子要建立依恋关系，但是我觉得良好的依恋关系对于师生也同样具有重要意义。  
 在孩子的成长过程中，由于知识储备和社会经验的不足，他们难免会产生迷茫，会感觉“导向缺失”，因此他们朝离自己最近的人寻求定向，接受对方的教育和引导，这个人可能是父母、同伴、老师。而可供定向的人有那么多，谁能成为孩子的航标呢？这完全取决于孩子更依恋谁。而一旦孩子选择了自己心中的“航标”，就会下意识地模仿他，“航标”会影响他对于一些事情的价值判断。如果在孩子的选择中，他选择了同伴，那么很有可能选择错了定向的“航标”，因为同伴本身也是孩子，也是不成熟的，他们都无法正确地为自己确定方向，又怎么有能力去为别人指导方向呢？所以，作为成年人的父母和老师，这时候就应当承担起自己的责任，让孩子愿意依赖我们。  
 作为教师，我们又到底该做些什么呢？我认为可以从这两个方面着手。

一方面，不要太着急让孩子独立。这句话听起来好像很有问题，很多人，包括之前的我，也是这么认为的，教养的目的不就是为了让孩子尽早独立吗？全社会不都是在呼吁家长、老师学着放手，让孩子自己去闯，自己去尝试吗？其实不然，放手和独立并不矛盾，孩子需要独立，但是他们的独立是在父母、老师的教养任务完成之后，而且，独立的目标是让孩子做自己。不要把孩子为了迎合同伴的期待，做出的脱离父母、老师的行为，看作是独立。我们要学会看见孩子说出来的需求，理解孩子内心的需求，给他们成长独立的时间，不要太着急让孩子独立。  
 另一方面，正确看待孩子的示威和屈服。人在受到强迫时会产生一种本能，一种自发的反抗心理，即我们常说的逆反心理。我们在教育中，常常把孩子的这些反抗行为看作他们在逆反心理支配下的示威，然后心安理得地用发火、责骂等手段来压制孩子，而看不到孩子反抗行为背后的心理因素，没有看见孩子。表面上孩子对我们的教育屈服了，实际上，我们和孩子之间的依恋关系已经弱化了。作为老师，面对孩子的反抗行为，我们不应该总是居高临下地教育、压制，要知道没有一个人喜欢被控制，孩子也是一样，我们要学会看见孩子反抗行为背后的关系，看到表面，看到心理。理解孩子，才能更好地教育孩子。  
 让我们努力成为孩子的榜样吧！孩子之所以想成为一个人，想崇拜一个人，靠的是依恋。我们需要知道，孩子生命中有需要珍贵的自主学习，有时候潜在的学习动力并不是为了学习，而是为了亲近。想想我们在小时候，有时候认真完成作业，也并不是完全因为热爱学习，很多时候不就是为了得到老师的表扬吗？而如果孩子特别崇拜某一学科老师，学习时也往往更积极主动，学得也往往更好。有了这种依恋关系，老师才能成为孩子们的标杆人物，才能成为孩子的榜样。

对于正在成长期的孩子们来说，被重视和被关爱是一种不断催人向上的力量，在学校里，每一个孩子都渴望得到老师或同学的关爱。但在课堂上，能够举手发言得到老师肯定的学生毕竟少数，这些孩子的性格往往都是开朗活泼、积极大胆，他们敢于表达自己。与之相反，大部分的学生甚至没有举起手回答问题的勇气，时间久了，老师们也习惯了关注那些积极踊跃的孩子，而忽视了那些安静而又胆小的学生。更多的时候，我们也会鼓励孩子们多举手、多发言，但是发言的效果可能也不够理想，我们应如何驱散孩子心中的不安，并且怎样主动学会看见他们呢？  
 书中写道“很多时候，孩子不说，并不代表他们不需要我们。我们要做一个灵敏的捕捉者，不仅要看到孩子说出来的需要，还要学会去理解孩子内心的真实需要。”如果教师没有一双发现孩子闪光点的慧眼，也许就会改变一个孩子一生的命运。因此，更多的时候，我们多尝试真正走进他们的内心，去看一看孩子的需要，或许才能实现双向奔赴的美好。  
 “回应,像一缕光照亮了孩子的世界，让孩子感受到了被爱、被理解、被看见”，所有的孩子，都是透过他人的反应来看见自己，根据别人的评价来认识自己，通过别人与自己的互动获得存在感。在积极回应和被看见的环境之下，孩子才有机会成长为自己。

每个孩子都是一粒独特而珍贵的种子，需要得到我们正确、细心的浇灌和呵护，才能结出丰硕的果实。身为教师，我们不仅要善于发现孩子们的闪光点，因材施教，还要看到孩子们内心的需求。当我们拿出自己的真心去呵护孩子的心，孩子自然会从中感受到爱和温暖！就像书中说的那样：“每个人都不是孤岛，需要被看见，被连接，尤其是孩子。只有被看见，沟通才成为可能。”真正看见每一个孩子，做他们的良师益友，使其亲其师，信其道。